"Учись учиться" — аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов)

3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ЦЕЛЬ**:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

ЗАДАЧИ:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа обеспечивает достижение обуучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе

на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- умение высказывать своё предположение (версию);
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- умение выделять существенные признаки предметов;
- умение сравнивать между собой предметы, явления;
- умение обобщать, делать несложные выводы;
- умение классифицировать явления, предметы;
- умение определять последовательность событий;
- умение судить о противоположных явлениях;
- умение давать определения тем или иным понятиям;

- умение выявлять функциональные отношения между понятиями;
- умение выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2.	Развитие концентрации внимания.	12
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	
	Графический диктант.	
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	10
	Графический диктант.	
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	12
	Графический диктант.	
5.	Развитие аналитических способностей	8
	Совершенствование мыслительных операций.	
	Графический диктант	
6.	Совершенствование воображения.	10
	Рисуем по образцу.	
7.	Развитие логического мышления.	13
	Совершенствование мыслительных операций.	
	Графический диктант	
8.	Итоговые занятия	1
	ИТОГО:	**68**

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка.