**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 635 Приморского района Санкт-Петербурга**
197373, Санкт-Петербург, Планерная ул., д. 73, корп. 1, лит. А http://school635.spb.ru/

---

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ школы №635
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 №1

ПРИНЯТО
с учётом мотивированного мнения
родителей (законных представителей)
Протокол заседания Совета родителей
(законных представителей)
от 11.09.2025 № 1

19.09.2025

X 

Документ заверен цифровой подписью
Директор ГБОУ школы №635
Подписано: Пименова Екатерина Сергеевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

**Направленность:** *естественнонаучная*
**Уровень:** *уровневая* (*базовая)*

## «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Автор программы:**
*Маркушина Ксения Михайловна*
*педагог дополнительного образования*

**2025 год**

## Содержание:

Пояснительная записка……..3
Особенности реализации……..3
Цели и задачи……..…3
Планируемые результаты……...4
Календарно-тематическое планирование…….....5
Содержание программы……17
Методы и приёмы обучения……..…19
Оценочные и методические материалы……...……....19
Литература…… …….……....20

## Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Особенности организации образовательного процесса**

Срок реализации рабочей программы 2025-2026 учебный год (октябрь 2025 – май 2026 года).
Занятия начинаются с 1 октября 2025 года.
Занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня. Проведение в ГБОУ школы№ 635 дополнительных занятий за счёт времени, отведенного на учебные занятия, не допускаются.
Общее количество занятий - 32
Форма проведения занятия - очная.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут).

### Цель и задачи

**Цель**

– успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи**

Образовательные:

- Содействовать формированию навыков учебной деятельности
- Способствовать развитию познавательных интересов и стимулированию желания учиться в школе.  Обучать наблюдательности, организованности.

Развивающие:

- Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук.
- Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные:

- Формирование культуры общения и поведения в социуме;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим, чувства товарищества, личной ответственности.

**Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные:** анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений;

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные:**

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели;

умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные:**

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты.**

**Ребенок научится:** распознавать
первый звук в словах;
внимательно слушать
литературные произведения;
называть персонажей, основные
события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать
нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных
разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе;

**Ребенок получит возможность научиться:** устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два

**Должны уметь:**

—называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

—называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

—различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

—различать звук, слог, слово. -- различать:

число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.

-сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

**Будут способны:** устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному;

использовать основные правила построения линейного орнамента

**Календарно-тематическое планирование «Развитие речи. Обучение грамоте»**

| № П/П | Тема, содержание | Общее кол-во часов | Дата | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой | 1 | 7.10.2025 | Вопросы по картине. Рассказ по картине. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анализ слов (репа, сад). | | | | согласных (мягких, твёрдых) |
| 2 | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча). | 1 | 14.10.2025 | Вопросы по картине. Рассказ по картине. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 3 | Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима). | 1 | 21.10.2025 | Вопросы по картине. Рассказ по картине. Чтение стихотворения. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 4 | Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котофеевич». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи). | 1 | 28.10.2025 | Вопросы по картине. Рассказ по картине. Чтение сказки, загадки | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 5 | Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки «Купание медвежат». | 1 | 11.11.2025 | Вопросы по картине. Рассказ по картине. Чтение стихотворения | Подбор рифмы |
| 6 | Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки. | 1 | 18.11.2025 | Познакомить с гласной буквой О и звуком( о). | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 7 | Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки. | 1 | 25.11.2025 | Познакомить с гласной буквой А и звуком( а). | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке. | 1 | 2.12.2025 | Познакомить детей с Гласным звуком [у], буквой Уу. | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?». | 1 | 9.12.2025 | Познакомить детей с Гласным звуком [и], буквой Ии, ы | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 10 | Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки. | 1 | 16.12.2025 | Познакомить детей с Гласным звуком [э], буквой Ээ. | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 11 | Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки. | 1 | 23.12.2025 | Познакомить детей с Гласным звуком [я], буквой Яя. | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 12 | Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки. | 1 | 30.12.2025 | Познакомить детей с Гласным звуком [ю], буквой Юю. | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 13 | Гласная двузначная буква (Е). Буква Е (е) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. | 1 | 13.01.2026 | Познакомить детей с Гласным звуком [э], буквой Ээ. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 14 | Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки. | 1 | 20.01.2026 | Познакомить детей со звуком [йэ], буквой Ее. | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 15 | Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) | 1 | 27.01.2026 | Познакомить детей со звуком [Йо], буквой Ёё. | Учить произносить скороговорку с различной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ?».иРазучивание скороговорки. | | | | громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 16 | Согласные звуки ( л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки. | 1 | 03.02.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [л], буквой Лл. | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 17 | Согласные звуки ( м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко». | 1 | 10.02.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [м], буквой Мм. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 18 | Согласные звуки ( н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. | 1 | 17.02.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [н], буквой Нн. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 19 | Согласные звуки ( р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. | 1 | 24.02.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [р], буквой Рр. | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 20 | Согласные звуки ( в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на Рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. | 1 | 03.03.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [в], буквой Вв. | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 21 | Согласные звуки ( Ф, ф*), Буквы Ф, ф. | 1 | 10.03.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [эф], буквой Фф. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 22 | Согласные звуки ( С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С». Согласные звуки ( З, з*), Буквы З, з. | 1 | 17.03.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [с, з], буквой Сс, Зз. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 23 | Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш. Сравнение | 1 | 24.03.2026 | Познакомить детей с согласным | Называть, приводить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | звуков [ж- ш] | | | звуком [ш, ж], буквой Шш, Жж. | примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 24 | Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б. Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п. | 1 | 31.03.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [б, п], буквой Бб, Пп. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 25 | Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д. Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т. | 1 | 07.04.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [д, т], буквой Дд, Тт. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 26 | Согласные звуки [Г, г*] , Буквы Г , г.Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к. | 1 | 14.04.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [г, к], буквой Гг, Кк. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 27 | Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки. | 1 | 21.04.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [х], буквой Хх. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 28 | Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры». | 1 | 28.04.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [ц], буквой Цц. | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 29 | Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки. | 1 | 05.05.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [щ], буквой Щщ. | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 30 | Согласный звук [ч*] , Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки. | 1 | 12.05.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [ч], буквой Чч. | Учить произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму. |
| 31 | Звук [й] , Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» | 1 | 19.05.2026 | Познакомить детей с согласным звуком [й], | Называть, приводить примеры звуков: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | буквой Йй. | гласных, согласных (мягких, твёрдых |
| 32 | Буквы твёрдый знак [ъ ], мягкий знак [ь ], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв. | 1 | 26.05.2026 | Познакомить детей с буквой ъ, ь. | Называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых учить держать карандаш т проводить штриховку по рисунку |

**Календарно-тематическое планирование «Математика»**

| № П/П | Тема, содержание | Общее кол-во часов | Дата | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа | 1 | 7.10.2025 | Счёт. Количество | учить держать карандаш т проводить штриховку по рисунку |
| 2 | Понятия «Больше, меньше, столько же» | 1 | 14.10.2025 | Сравнивать числовую лесенку. | Закреплять умение сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше). |
| 3 | Понятия «Длинее-короче», «выше-ниже» | 1 | 21.10.2025 | предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) | Закреплять умение сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше). |
| 4 | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в Клетке | 1 | 28.10.2025 | Счёт. Количество | учить держать карандаш т проводить штриховку по рисунку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, круг, четырёхугольник (прямоугольник, квадрат) | 1 | 11.11.2025 | Величина и геометрические фигуры | учить держать карандаш т проводить штриховку по рисунку |
| 6 | Число и цифра 1. Число и цифра 2.Число и цифра 3 | 1 | 18.11.2025 | Счёт. Количество | Сравнивать состав числа 2 и 3 |
| 7 | Число и цифра 4. Число и цифра 5 | 1 | 25.11.2025 | различать: число и цифру знать состав числа в пределах 10 | Сравнивать состав числа 4 и 3 |
| 8 | Закрепление состава чисел 1-5 | 1 | 2.12.2025 | различать: число и цифру знать состав числа в пределах 10 | Называть состав чисел |
| 9 | Число и цифра 6. Число и цифра 7. | 1 | 9.12.2025 | различать: число и цифру знать состав числа в пределах 10 | Называть состав чисел |
| 10 | Число и цифра 8. Число и цифра 9. | 1 | 16.12.2025 | различать: число и цифру знать состав числа в пределах 10 | Называть состав чисел |
| 11 | Число и цифра 0. Обратный счет. | 1 | 23.12.2025 | различать: число и цифру знать состав числа в пределах 10 | Сравнивать числовую линейку |
| 12 | Число и цифра 0. Обратный счет. | 1 | 30.12.2025 | различать: число и цифру знать состав числа в пределах 10 | Сравнивать числовую линейку |
| 13 | Действие «сложение». Конкретный смысл сложения. | 1 | 13.01.2026 | Присчитывать и отсчитывать по одному | Знаки «<», «>», « = ». – |
| 14 | Сложение вида +1 | 1 | 20.01.2026 | Присчитывать и отсчитывать по одному | Называть составы чисел |
| 15 | Сложение вида +2 | 1 | 27.01.2026 | Присчитывать и отсчитывать по одному | Называть составы чисел |
| 16 | Сложение вида +3 | 1 | 03.02.2026 | Присчитывать и отсчитывать по одному | Называть составы чисел |
| 17 | Сложение вида +4 | 1 | 10.02.2026 | Присчитывать и отсчитывать по | Называть составы чисел |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | одному | |
| 18 | Сложение в пределах 10 | 1 | 17.02.2026 | Присчитывать и отсчитывать по одному | Называть составы чисел |
| 19 | Сложение в пределах 10 | 1 | 24.02.2026 | Присчитывать и отсчитывать по одному | Называть составы чисел |
| 20 | Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания | 1 | 03.03.2026 | Присчитывать и отсчитывать по одному | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. |
| 21 | Вычитание вида -1 | 1 | 10.03.2026 | Присчитывать и отсчитывать по одному | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. |
| 22 | Вычитание вида -2 | 1 | 17.03.2026 | Присчитывать и отсчитывать по одному | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. |
| 23 | Вычитание вида -3 | 1 | 24.03.2026 | Присчитывать и отсчитывать по одному | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. |
| 24 | Вычитание вида -4 | 1 | 31.03.2026 | Присчитывать и отсчитывать по одному | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. |
| 25 | Вычитание в пределах 10 | 1 | 07.04.2026 | Закрепить знания цифр от «0» до «9» | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. |
| 26 | Вычитание в пределах 10 | 1 | 14.04.2026 | Закрепить знания цифр от «0» до «9» | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. |
| 27 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 21.04.2026 | Закрепить знания цифр от «0» до «9» | Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. |
| 28 | Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание | 1 | 28.04.2026 | Формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. | Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. |
| 29 | Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание | 1 | 05.05.2026 | Формировать умение составлять условие и ставить | Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вопрос задачи, решать задачу. | решать задачу, пользуясь математическими знаками. |
| 30 | Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание | 1 | 12.05.2026 | Формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. | Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. |
| 31 | Составление и решение простых задач. Сравнение чисел. | 1 | 19.05.2026 | Формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. | Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. |
| 32 | Составление и решение простых задач. Сравнение чисел. | 1 | 26.05.2026 | Формировать умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. | Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. |

**Календарно-тематическое планирование «Вокруг нас»**

| № П/П | Тема, содержание | Общее кол-во часов | Дата | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 7.10.2025 | Техника безопасности при проведении занятий. | Совершенствовать правила поведения |
| 2 | Звезды, солнце и луна. Знакомство с разделом. Солнце – огненная звезда. Где ночует солнце? | 1 | 14.10.2025 | Расширять представления о космосе | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, аппликация |
| 3 | Луна. Умеет ли Луна светиться? | 1 | 21.10.2025 | Расширять представления о космосе | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 4 | Свет и тень. | 1 | 28.10.2025 | Расширять представления о | Рассматривание и обсуждение демонстрационного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | космосе | материала, штриховка |
| 5 | Радуга. Откуда берется радуга? Рисование. Народные приметы. | 1 | 11.11.2025 | Формирование представлений о природных явлениях. | Знакомство с народными приметами |
| 6 | Знакомство с разделом «Чудесный мир растений и грибов». | 1 | 18.11.2025 | Расширять представление о растениях, их качествах и свойствах | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 7 | Как узнать растения? Из каких частей состоят растения? | 1 | 25.11.2025 | Расширять представление о растениях, их качествах и свойствах | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 8 | Травянистые растения. | 1 | 2.12.2025 | Расширять представление о растениях, их качествах и свойствах | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 9 | Хлеб – всему голова! | 1 | 9.12.2025 | Расширять представление о растениях, их качествах и свойствах | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 10 | Как рубашка в поле выросла. | 1 | 16.12.2025 | Расширять представление о растениях, их качествах и свойствах | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 11 | Кустарники. Чудо-ягоды. Деревья. | 1 | 23.12.2025 | Расширять представление о растениях, их качествах и свойствах | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 12 | Лиственные и хвойные деревья. | 1 | 30.12.2025 | Расширять представление о растениях, их качествах и свойствах | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 13 | Овощи и фрукты. Составление картины. | 1 | 13.01.2026 | Расширять представление о растениях, их качествах и свойствах | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, аппликация |
| 14 | Лекарственные растения. | 1 | 20.01.2026 | Расширять представление о растениях, их качествах и свойствах | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 15 | Мхи и папоротники. | 1 | 27.01.2026 | Расширять | Рассматривание и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | представление о растениях, их качествах и свойствах | обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 16 | Грибы. Лепка. Грибное царство. | 1 | 03.02.2026 | Расширять представление о растениях, их качествах и свойствах | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 17 | Съедобные и ядовитые грибы. | 1 | 10.02.2026 | Расширять представление о растениях, их качествах и свойствах | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 18 | Знакомство с разделом «Наши друзья животные». Как узнать животных. | 1 | 17.02.2026 | Дать детям представление о разнообразии животного мира | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 19 | Домашние животные. | 1 | 24.02.2026 | Расширять знание детей о животных | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, группировка |
| 20 | Муравьи – санитары леса. Паутина пауков. | 1 | 03.03.2026 | Расширять знание детей о животных | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 21 | В мире насекомых. Аппликация «Насекомое». | 1 | 10.03.2026 | Расширять знание детей о животных | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, аппликация |
| 22 | В мире рыб. | 1 | 17.03.2026 | Расширять знание детей о животных | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 23 | Подводное царство пресных вод. Пруд. Озеро. Река. | 1 | 24.03.2026 | Дать детям представление о разнообразии животного мира | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 24 | Морское царство. | 1 | 31.03.2026 | Дать детям представление о разнообразии животного мира | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, аппликация |
| 25 | В мире птиц. | 1 | 07.04.2026 | Расширять знание детей о | Рассматривание и обсуждение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | животных | демонстрационного материала, штриховка |
| 26 | На птичьем дворе. | 1 | 14.04.2026 | Расширять знание детей о животных | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, группировка |
| 27 | В мире зверей. Кто как зимует. | 1 | 21.04.2026 | Расширять представления о диких животных. | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 28 | Какие еще бывают животные? | 1 | 28.04.2026 | Расширять представления о диких животных. | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 29 | Животные – добрые наши друзья, их обижать никак нельзя! | 1 | 05.05.2026 | Расширять знание детей о животном мире и его защите | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, составление рассказа по опорным вопросам |
| 30 | Времена года. | 1 | 12.05.2026 | Формировать представление о твердых веществах и жидких. | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 31 | Осень. Зима. | 1 | 19.05.2026 | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты». | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, штриховка |
| 32 | Весна. Лето. | 1 | 26.05.2026 | Учить детей сравнивать предметы ,придуманные людьми, с объектами природы | Рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, составление рассказа по опорным вопросам |

**Содержание программы:**

**«Развитие речи. Обучение грамоте»**

*Теория*

Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Знакомство с правилами письма. Знакомство с линиями разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узорыпетли. Правила выполнения графических рисунков.

*Практика*

Повторение и закрепление изученного материала. Печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги. Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог».

Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова»,

«Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Где - чей домик», «Подбери словечко», «Веселое словечко», «Что это?», «Составь предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы».

«Звуковая схема слова».

Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики главных героев, основной мысли. Д/игры, работа с ребусами, загадками и кроссвордами.

**«Математика»**

*Теория*

Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с историей возникновения счёта, правил поведения и техники безопасности на уроке. Ознакомление с составом чисел первого десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки ≤, ≥, =, ≠; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам.

Признаки геометрических фигур. Объемные фигуры. Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева - справа», «вперед-назад», «выше - ниже», «далеко - близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев.

*Практика*

Выполнение диагностических заданий. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 10. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.)

Дидактические игры: «Сосчитай до…», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру», «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок». Упражнения: «Узнай и запиши цифру», «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой». «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с моделями часов.

**«Всё вокруг»**

*Теория*

Основные понятия и правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний. Знакомство с понятиями звезды, солнце, луна. . Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Животные нашей местности. Домашние животные. Породы собак. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

*Практика*

Выполнение диагностических заданий. Повторение и закрепление изученного материала. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Моделирование последовательности времён года.

Игра «Путешествие на Луну». Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

Дидактические игры: «Чей след», «Наряды матушки – земли», «Собери растение», «Что изменилось?».

Упражнения: «Уроки экологической этики», «Давайте поселим зверей в наш лес», «Какой предмет лишний?».

**Методы и приёмы обучению**

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Язык реализации программы – русский.

**Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Наблюдения педагога за динамикой качества выполняемых заданий

Открытые занятия для родителей

**Оценочные и методические материалы**

Контроль результативности обучения осуществляется в виде входного контроля (оценивается наличие/отсутствие навыков плавания), промежуточного контроля в конце полугодия и итогового контроля в конце обучения по программе. Также к оценочным материалам можно отнести самоконтроль, а также взаимоконтроль внутри группы.

К формам подведения итогов относятся: открытые занятия для родителей.

**Список литературы для учителей**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]–М. :

Просвещение, 2012.

2.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.

3.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

4.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.

5.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.М.:Академкнига,2010.

6.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1.Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.

2.Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей.
– М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.

3.Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.

4.Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ:

5.Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО

Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.