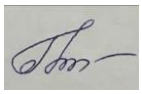
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 635 Приморского района Санкт-Петербурга 197373, Санкт-Петербург, Планерная ул., д. 73, корп. 1, лит. А http://school635.spb.ru/

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 №371

ПРИНЯТО
с учётом мотивированного мнения
родителей (законных представителей)
Протокол заседания Совета родителей от
11.09.2025 № 1

X  19.09.2025

Документ заверен цифровой подписью
Директор ГБОУ школы №635
Подписано: Пименова Екатерина Сергеевна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: *естественнонаучная*
Уровень: *уровневая* (*базовая)*

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы программы:
Маркушина Ксения Михайловна
педагог дополнительного образования

2025 год

Содержание:

Пояснительная записка……..3
Условия реализации программы……...4
Формы организации……...5
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы…….5
Перечень материально-технического обеспечения……...…….7
Кадровое обеспечение……...……7
Учебно-тематический план…….. ……7
Содержание программы……...……10
Календарно-тематическое планирование……..……12
Оценочные и методические материалы……..……...16
Литература…… ……...16

Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Актуальность программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным профессионального образования, программам основным среднего программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Адресат программы: программа рассчитана на детей 6-летнего возраста.

Цель программы

– успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие

- Содействовать формированию навыков учебной деятельности
- Способствовать развитию познавательных интересов и стимулированию желания учиться в школе.
- Обучать наблюдательности, организованности.

Развивающие:

- Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук.
- Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные:

- Формирование культуры общения и поведения в социуме;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим, чувства товарищества, личной ответственности.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп

Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения – очную. Группы комплектуются из детей дошкольного возраста 6-7лет. Зачисление в группы осуществляется на основании заключенного договора на оказание дополнительных платных образовательных услуг между родителем (законным представителем) и ГБОУ школа № 635 Приморского района и оформляется приказом директора. Количественный состав группы не должен превышать 18 человек.

Занятия организуются в соответствии с действующим СанПиН и Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением главного государственного

санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2«Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» иными актуальными нормативно-правовыми документами.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на один год обучения (1 год - 32 академических часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут).

Формы организации

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Язык реализации программы – русский.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
построение логической цепи рассуждений;
знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
сравнение и сопоставление;
выделение общего и различного;
осуществление классификации;
установление аналогии;
самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу;
сохранение заданной цели;
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
осуществление контроля своей деятельности по результату;
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
ориентация на партнера по общению;
умение слушать собеседника;
задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно использовать кисть при рисовании;
выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два

Должны уметь:

—называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
—называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
—различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
—различать звук, слог, слово.
-- различать:
число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.
-сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Будут способны:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по
имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки,
чистоговорки, колыбельные, потешки);
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в
прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному;

использовать основные правила построения линейного орнамента

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

1. Наблюдения педагога за динамикой качества выполняемых заданий
1. Открытые занятия для родителей

Перечень материально-технического обеспечения:

- учебно-тематическое планирование;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации

Материалы, необходимые на занятиях каждому обучающемуся:

- -тетрадь 18 листов в крупную клетку;
- -цветные карандаши;
- -простые карандаши ТМ;
- ластик;
- -линейка;

Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования

Учебно-тематический план
«Развитие речи. Обучение грамоте».

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Практика	Теория	
1	Вводное занятие. Добуквенный период.	1		1	Устный опрос, контрольные вопросы, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
2	Осенние странички.	1		1	Устный опрос, контрольные вопросы, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
3	Зимние странички.	1		1	Устный опрос, контрольные вопросы, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
4	Весенние странички.	1		1	Устный опрос, контрольные вопросы, самостоятельная работа,

					беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
5	Летние странички.	1		1	Устный опрос, контрольные вопросы, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
6	Гласные и согласные звуки и буквы.	5	4	1	Устный опрос, контрольные вопросы, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
7	Двузначные гласные	5	4	1	Устный опрос, контрольные вопросы, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
8	Звонкие, глухие, шипящие согласные	16	15	1	Устный опрос, контрольные вопросы, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
9	Обобщение.	1	1		Контрольные вопросы, самостоятельная работа.
ИТОГО		32	24	8	

Учебно-тематический план «Математика».

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Практика	Теория	
1	Вводное занятие. Доцифровой период.	5	4	1	Устный опрос, контрольные вопросы,домашние задания, самостоятельная работа, беседа,наблюдение, дидактические игры и упражнения.
2	Цифровой период.	7	6	1	Устный опрос, контрольные вопросы,домашние задания, самостоятельная работа, беседа,наблюдение, дидактические игры и упражнения.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	15	14	1	Устный опрос, контрольные вопросы,домашние задания, самостоятельная работа,

					беседа,наблюдение, дидактические игры и упражнения.
4	Простые задачи	5	4	1	Устный опрос, контрольные вопросы,домашние задания, самостоятельная работа, беседа,наблюдение, дидактические игры и упражнения..
ИТОГО		32	28	4	

Учебно-тематический план «Что вокруг».

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Практика	Теория	
1	Вводное занятие	1			Устный опрос, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
2	Звезды, солнце и луна	3			Устный опрос, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
3	Чудесный мир растений и грибов	10			Устный опрос, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
4	Наши друзья животные	10			Устный опрос, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
5	Круглый год	8			Устный опрос, самостоятельная работа, беседа, наблюдение,

					дидактические игры и упражнения.
ИТОГО		32			

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10. 2025	31.05.2025	32	32	64	2 акад. часа 1 раз в неделю

Содержание программы:

«Развитие речи. Обучение грамоте»

Теория

Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Знакомство с правилами письма. Знакомство с линиями разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узорыпетли. Правила выполнения графических рисунков.

Практика

Повторение и закрепление изученного материала. Печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги. Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог».

Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова»,

«Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Где - чей домик», «Подбери словечко», «Веселое словечко», «Что это?», «Составь предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы».

«Звуковая схема слова».

Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики главных героев, основной мысли. Д/игры, работа с ребусами, загадками и кроссвордами.

«Математика»

Теория

Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с историей возникновения счёта, правил поведения и техники безопасности на уроке. Ознакомление с составом чисел первого десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки ≤, ≥, =, ≠; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам.

Признаки геометрических фигур. Объемные фигуры. Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева - справа», «вперед-назад», «выше - ниже», «далеко - близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев.

Практика

Выполнение диагностических заданий. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 10. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.)

Дидактические игры: «Сосчитай до…», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру», «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок». Упражнения: «Узнай и запиши цифру», «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой». «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с моделями часов.

«Всё вокруг»

Теория

Основные понятия и правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний. Знакомство с понятиями звезды, солнце, луна. . Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека

объектах и ситуациях. Животные нашей местности. Домашние животные. Породы собак. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Практика

Выполнение диагностических заданий. Повторение и закрепление изученного материала. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике.

Моделирование последовательности времён года.
Игра «Путешествие на Луну». Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.
Дидактические игры: «Чей след», «Наряды матушки – земли», «Собери растение», «Что изменилось?».
Упражнения: «Уроки экологической этики», «Давайте поселим зверей в наш лес», «Какой предмет лишний?».

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи. Обучение грамоте»

№ П/П	Дата	Общее кол-во часов	Тема, содержание
1		1	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).
2		1	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: «Осенняя рыбалка». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).
3		1	Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).
4		1	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котофеевич». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).
5		1	Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки «Купание медвежат».
6		1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.
7		1	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.
8		1	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.

9		1	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И?».
10		1	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.
11		1	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки.
12		1	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.
13		1	Гласная двузначная буква (Е). Буква Е (е) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.
14		1	Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки.
15		1	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?».иРазучивание скороговорки.
16		1	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.
17		1	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».
18		1	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
19		1	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
20		1	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на Рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.
21		1	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.
22		1	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С». Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.
23		1	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш. Сравнение звуков [ж- ш]
24		1	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б. Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.
25		1	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д. Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.
26		1	Согласные звуки [Г, г*] , Буквы Г , г.Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.
27		1	Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х. Разучивание скороговорки.

28		1	Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц. Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».
29		1	Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ. Разучивание скороговорки.
30		1	Согласный звук [ч*] , Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч. Разучивание скороговорки.
31		1	Звук [й] , Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»
32		1	Буквы твёрдый знак [ъ], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.

Календарно-тематическое планирование «Математика»

№ П/П	Дата	Общее кол-во часов	Тема, содержание
1		1	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа
2		1	Понятия «Больше, меньше, столько же»
3		1	Понятия «Длинее-короче», «выше-ниже»
4		1	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в Клетке
5		1	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, круг, четырёхугольник (прямоугольник, квадрат)
6		1	Число и цифра 1. Число и цифра 2.Число и цифра 3
7		1	Число и цифра 4. Число и цифра 5
8		1	Закрепление состава чисел 1-5
9		1	Число и цифра 6. Число и цифра 7.
10		1	Число и цифра 8. Число и цифра 9.
11		1	Число и цифра 0. Обратный счет.
12		1	Число и цифра 0. Обратный счет.
13		1	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.
14		1	Сложение вида +1
15		1	Сложение вида +2
16		1	Сложение вида +3
17		1	Сложение вида +4
18		1	Сложение в пределах 10

19		1	Сложение в пределах 10
20		1	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания
21		1	Вычитание вида -1
22		1	Вычитание вида -2
23		1	Вычитание вида -3
24		1	Вычитание вида -4
25		1	Вычитание в пределах 10
26		1	Вычитание в пределах 10
27		1	Сложение и вычитание в пределах 10
28		1	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание
29		1	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание
30		1	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание
31		1	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.
32		1	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.

Календарно-тематическое планирование «Вокруг нас»

№ П/П	Дата	Общее кол-во часов	Тема, содержание
1		1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
2		1	Звезды, солнце и луна. Знакомство с разделом. Солнце – огненная звезда. Где ночует солнце?
3		1	Луна. Умеет ли Луна светиться?
4		1	Свет и тень.
5		1	Радуга. Откуда берется радуга? Рисование. Народные приметы.
6		1	Знакомство с разделом «Чудесный мир растений и грибов».
7		1	Как узнать растения? Из каких частей состоят растения?
8		1	Травянистые растения.
9		1	Хлеб – всему голова!
10		1	Как рубашка в поле выросла.
11		1	Кустарники. Чудо-ягоды. Деревья.
12		1	Лиственные и хвойные деревья.
13		1	Овощи и фрукты. Составление картины.
14		1	Лекарственные растения.
15		1	Мхи и папоротники.
16		1	Грибы. Лепка. Грибное царство.
17		1	Съедобные и ядовитые грибы.

18		1	Знакомство с разделом «Наши друзья животные». Как узнать животных.
19		1	Домашние животные.
20		1	Муравьи – санитары леса. Паутина пауков.
21		1	В мире насекомых. Аппликация «Насекомое».
22		1	В мире рыб.
23		1	Подводное царство пресных вод. Пруд. Озеро. Река.
24		1	Морское царство.
25		1	В мире птиц.
26		1	На птичьем дворе.
27		1	В мире зверей. Кто как зимует.
28		1	Какие еще бывают животные?
29		1	Животные – добрые наши друзья, их обижать никак нельзя!
30		1	Времена года.
31		1	Осень. Зима.
32		1	Весна. Лето.

Оценочные и методические материалы

Контроль результативности обучения осуществляется в виде входного контроля (оценивается наличие/отсутствие навыков плавания), промежуточного контроля в конце полугодия и итогового контроля в конце обучения по программе. Также к оценочным материалам можно отнести самоконтроль, а также взаимоконтроль внутри группы.

К формам подведения итогов относятся: открытые занятия для родителей.

Список литературы для учителей

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]–М. : Просвещение, 2012.

2.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.

3.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

4.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.

5.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.

6.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.

Список литературы для обучающихся и родителей

1.Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.

2.Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.
3.Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
4.Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ:
5.Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.