**РАССМОТРЕННО**
на заседании
школьного методического объединения
учителей ЕНЦ

протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Председатель МО /Завершина/

**СОГЛАСОВАНО**
Заместитель директора по ВР
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

Репина С.В.

«31» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

Пименова Е.С.

Приказ № 213/1 от 04.09. 2020

На основании решения педагогического совета
ГБОУ школы № 635
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа №635**
**Приморского района Санкт-Петербурга**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Домашнее задание? Это просто!**
(курс) начального, основного, общего образования
**общеинтеллектуальное**
(направление деятельности)
**7 класс**
для обучающихся класс, возраст
**Плетнёва Светлана Витальевна**
(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)
**2020 год**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
**Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**

**Институт общего образования**

**Кафедра естественно-научного образования**

**ПРОГРАММА**
внеурочной деятельности

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ? ЭТО ПРОСТО!

Линейный курс для учащихся 7 класса,
срок реализации 2020 – 2021 учебный год, 34 часа
направление – общеинтеллектуальное

Автор:
Степанова Галина Николаевна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры естественно-
научного образования СПб АППО

Санкт-Петербург
2020

## АННОТАЦИЯ

Предлагаемая вашему вниманию Программа внеурочной деятельности «Домашнее задание? Это просто!» поможет вашему ребенку освоить универсальные учебные действия (метапредметные и личностные) в процессе выполнения домашнего задания по физике. Общеизвестно, что выполнение домашнего задания по любому школьному предмету вызывает трудности у значительной части учащихся. Чаще всегоневыполнение домашнего задания принято связывать с ленью или с неумением правильно распределить свое свободное внеурочное время или с тем, что ученик просто забыл его выполнить. А со временем, ученик не выполняет домашнюю работу потому, что перестал понимать то, о чем идет речь на уроке, стал отстающим.

Однако, корень проблемы – в том, что ребенок просто не умеет выполнять домашнюю работу самостоятельно, не умеет правильно распределить свое время, не знает, как можно и нужно использовать учебник и другие пособия при выполнении домашнего задания, то есть не владеет универсальными учебными действиями, которые лежат в основе алгоритма самостоятельной работы.Отсутствие универсальных учебных умений негативно сказывается и во время урока. Хотя учитель постоянно инструктирует учеников о том, что нужно делать на каждом этапе урока, ученик не умеет организовать свою самостоятельную деятельность после инструктажа, и действительно, отстает, не успевает усвоить учебный материал.

В рамках внеурочной деятельности по предложенной программе ученик сначала будет выполнять домашнее задание с помощью учителя, постепенно наращивая интеллектуальный потенциал и повышая уровень самостоятельности. Систематическое выполнение домашних заданий непременно приведет к тому, что его работа на уроке будет становиться более эффективной, и поэтому, более привлекательной. В результате выполнения данной программы ученик сможет самостоятельно учиться и на уроке, и при выполнении домашнего задания, а главное – станет успешным!

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для обучающихся в 7 классе основной школы. Опыт изучения физики в 7 классе нацеливает ученика на обнаружение нового, неизвестного, требующего осмысления, обдумывания, то есть ориентирует на интеллектуальный труд. Интеллектуальный труд, как известно, самый затратный с точки зрения энергии – в процессе этой работы 25% энергии организма расходуется на работу мозга. Отсутствие привычки к интеллектуальному труду, в основе которой лежит оптимизация мыслительного процесса, приводит к тому, что значительная часть учеников ограничивается тем, что им уже известно и понятно из собственного жизненного опыта. Новое и неизвестное усваивается с трудом и требует напряжения внимания и интеллектуальных умений.

Известно также, что интеллектуальные (мыслительные) операции не появляются спонтанно, их можно сформировать только в процессе целенаправленной работы. Следовательно, в традиционно организованном учебном процессе неизбежно будет появляться группа учеников, не усваивающих учебный материал на уроке. К сожалению, количество таких учеников довольно велико.

Следует признать, что эти ученики в значительной части являются своеобразным «педагогическим браком». Помочь им стать полноценными учениками, умеющими учиться и любящими учиться – наша первостепенная задача.

**Актуальность.** Домашняя работа является одной из самых распространенных форм внеурочной деятельности. От качества этой работы во многом зависит успешность обучения школьников. Важно оказать помощь ученикам в выполнении домашних заданий вовремя: не тогда, когда провалы в знаниях огромны, а с самого начала изучения нового предмета. Помогая ученику выполнить домашнее задание, легче обнаружить пробелы в развитии, остаточных знаниях и умениях, определить причины отставания и помочь ему оптимизировать выполнение домашнего задания на основе формирования универсальных учебных умений.

**Цель программы**: оказание помощи учащимся в преодолении неуспеваемости и учебных затруднений путем формирования универсальных учебных действий, направленных на научение учиться, в процессе выполнения домашней работы под руководством учителя.

**Задачи программы:** помочь школьникам освоить и применять в учебном процессе универсальные учебные действия в процессевыполнения домашнего задания.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- при формулировании цели занятия (целеполагание);
- при составлении прогноза самостоятельного выполнения задания (прогнозирование);
- при планировании процесса выполнения домашнего задания;
- при самоконтроле выполненной работы;
- при самооценке качества выполненной работы.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- при обучении смысловому (рациональному) чтению;
- при структурировании знаний;
- при визуализации мыслительной деятельности;
- при построении высказывания;
- при формулировке проблемы;
- при поиске необходимой для решения проблемы информации;
- при рефлексии учебной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- при обучении формулировать и задавать вопросы на уточнение и понимание;
- при формировании умения выражать свои мысли;
- при формировании умения публичного выступления;
- при управлении собственным поведением;
- при планировании учебного сотрудничества;
- при разрешении конфликтов.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- при обсуждении проблемы самоопределения;
- при обсуждении проблемы определения смыслов;
- при обсуждении проблем нравственного и эстетического оценивания явлений и объектов социума.

**Ожидаемые результаты:** повышение мотивации к учению, самообразованию и повышение успеваемости по предмету.

**Результаты обучения** можно оценить по степени успешности урочной деятельности и академической успеваемости.

**Формы и режим занятий**

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование УУД и, на их основе, необходимые предметные знания и умения, но и заинтересует учащихся, побудит к учению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

**Формы проведения занятий** – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, лабораторные опыты и фронтальный эксперимент.

**Формы организации деятельности учащихся** – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

**Режим занятий –** программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю). Время проведения занятия – 45 мин. **Авторская программа сокращена до 17 часов в год в связи с изменением срока реализации – 2 полугодие, 1 час в неделю на класс**

**Результативность освоения программы**

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формы предъявления результата: а) выступление на уроках при проверке домашней работы; б) участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Режим занятий**: аудиторный

**Основные формы организации деятельности**: индивидуальная или работа в малых группах.

Курс линейный, рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

| ***Содержание программы*** | ***Виды деятельности учащегося*** |
|---|---|
| ***Формирование универсальных учебных действий при обучении рациональному чтению***<br>*Работа с учебником.* Основные части учебной книги. Аппарат ориентировки. Особенности учебных текстов. Аппарат усвоения. | • Изучает аппарат ориентировки учебника, задачника и другой учебной литературы<br>• Приводит примеры ситуаций, когда полезно обратиться к аппарату ориентировки<br>• Изучает предметно-именной указатель<br>• Приводит примеры ситуаций, когда полезно обратиться к аппарату ориентировки |
| *Работа с учебным текстом*. Обучение рациональному чтению. Виды рационального чтения: сканирование, просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение.<br>Определение главной темы и назначения текста.<br>Выявление основных элементов содержания в тексте. Установление принадлежности каждого элемента содержания к одному из классов в классификации понятийного аппарата физики: объект, явление, опыт, измерение, физическая величина, единица величины, прибор, закономерность, закон, принцип.<br>Выявление формулировок определений и законов.<br>Установление связей между элементами содержания и их иерархии.<br>Объяснение порядка частей или инструкций, содержащихся в тексте.<br>Обнаружение соответствия между частью текста и его общей идеей.<br>Объяснение назначения рисунка, схемы, графика и других наглядных способов представления информации, имеющихся в тексте.<br>Интерпретация текста. Обнаружение фактов, суждений и выводов в тексте.<br>Сравнение имеющейся в тексте информации разного характера. Установ- | • Читает текст вслух.<br>• Пересказывает содержание прочитанного близко к тексту.<br>• Составляет краткий пересказ текста.<br>• Иллюстрирует пересказ примерами из текста учебника.<br>• Формулирует прямые вопросык тексту.<br>• Отвечает на прямые вопросы по тексту.<br>• Проводит интерактивную разметку текста.<br>• Находит в тексте знакомые термины.<br>• Находит в тексте незнакомые термины.<br>• Находит в тексте определение или пояснение незнакомых терминов.<br>• Приводит примеры использования данного термина в знакомых жизненных ситуациях.<br>• Находит в тексте научные факты.<br>• Находит в тексте предположения (гипотезы).<br>• Находит в тексте выводы.<br>• Выписывает из текста названия явлений, физических вели- |

| | |
|---|---|
| ление соответствия суждений имеющимся фактам.<br>Сравнение информации, представленной в тексте с собственным жизненным опытом. Способы проверки противоречивой информации. | чин, единиц измерения, приборов, законов и преобразует эти сведения в таблицу.<br>• Устанавливает соответствие между физической величиной и ее обозначением.<br>• Устанавливает соответствие между физической величиной и единицами измерения.<br>• Устанавливает соответствие между формулировкой определения физической величины и формулой, по которой величина рассчитывается.<br>• Устанавливает соответствие между формулировкой закона и его математической записью. |
| ***Формирование универсальных учебных действий при обучении решения задач***<br>*Работа с текстом задачи.* Структурные элементы общего алгоритма решения задачи.<br>Обучение записи условия задачи. Выявление всех элементов информации (что есть?): объекты, вещества, явления, физические величины, значения величин, начальные условия и т.п. Представление информации в символической форме.<br>Обучение составлению ориентировочной основы решения. Распознавание и перечисление всех явлений, о которых идет речь в задаче. Выделение главного явления. Составление структурно-логической схемы задачи. Перечисление величин и установление связей между ними.<br>Решение задачи в общем виде. Запись формулы, сравнение ее с условием задачи, выявление известных величин, выявление неизвестных величин, выявление неизвестных табличных величин, выписывание их значений из соответствующих таблиц.<br>Решение задачи в общем виде. Проведение необходимых математических преобразований и расчетов.<br>Решение задачи в общем виде. Проверка достоверности полученного результата. Запись ответа. | • Читает вслух текст задачи.<br>• Пересказывает текст задачи своими словами.<br>• Находит различные элементы задачи и называет их, используя терминологию предмета.<br>• Записывает краткое условие задачи, используя стандартную систему обозначений величин.<br>• Переводит значения величин с СИ.<br>• Находитзначения неизвестных табличных величин в соответствующих таблицах и вносит их в краткое условие задачи.<br>• Составляет структурно-логическую схему задачи (визуализация рассуждения).<br>• Проводит решение задачи, используя предложенный алгоритм.<br>• Проводит решение задачи, используя «Таблицу решения задач»<br>• Проводит арифметические операции с числами и дробями.<br>• Проводит алгебраические преобразования математических выражений.<br>• Проводит сравнение полученного ответа с приведенным в задачнике. |

| | |
|---|---|
| | • Проводит сравнение решения задачи с эталоном.<br>• Обнаруживает ошибки в решении. |
| ***Формирование универсальных учебных действий при обучении выполнению лабораторной работы***<br>*Работа с текстом инструкции* при выполнении практической (лабораторной) работы.<br>Структурные элементы инструкции к лабораторной работе. Обучение определению цели работы. Сопоставление перечня используемого в работе оборудования с изображением установки для проведения опыта (исследования).<br>Алгоритм работы с измерительными приборами (назначение прибора, шкала прибора, пределы измерения, цена деления, абсолютная погрешность измерения).<br>Правила снятия показания прибора и запись показания с учетом погрешности.<br>Последовательность выполнения операций при проведении работы. Способы записи результатов измерений. Обработка результатов измерений.<br>Анализ результатов, выявление закономерностей, или зависимости. Формулировка вывода. | • Читает текст инструкции по частям, выделяя ее структурные элементы.<br>• Формулирует цель проведения работы (исследования).<br>• Выявляет, что должно содержаться в выводе к проведенной работе.<br>• Определяет цену деления, пределы измерения и абсолютную погрешность измерения прибора.<br>• Собирает экспериментальную установку.<br>• Проводит необходимые манипуляции.<br>• Проводит прямые измерения величин.<br>• Считывает и записывает показание прибора с указанием погрешности.<br>• Анализирует результаты работы.<br>• Записывает вывод.<br>• Подготавливает отчет по работе в соответствии с эталоном выполнения. |
| ***Формирование универсальных учебных действий при обучении извлечению и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах***<br>Обучение извлечению и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах.<br>Понятие информации. Источники информации.<br>Способы представления информации (мимика, жестикуляция, вербальный способ и представление информации с помощью разнообразных знаков).<br>Знаковые способы представления информации. Виды знаковых способов представления информации.<br>Особенности извлечения информации из письменного текста, рисунка, схемы, таблицы, диаграммы, графика, формулы. Извлечение элементов информации из знаковых способов ее представления и преобразование в другие знаковые способы и в вербальную форму. | ***При работе с рисунком, фотографией, слайдом:***<br>• Перечисляет объекты.<br>• Высказывает предположение о возможных явлениях.<br>• Подтверждает предположение ссылкой на признаки явления.<br>• Составляет рассказ по рисунку.<br>***При работе со схемой, кластером:***<br>• Составляет кластер или схему с последовательными связями.<br>• Составляет 3-5 предложений по схеме или кластеру.<br>***При работе с таблицей:***<br>• Считывает информацию из справочной таблицы по столб- |

| | |
|---|---|
| Соотношение понятий информация и знание.<br>Свойства информации. Способы установления достоверности информации. | цам и по строкам.<br>• Составляет двух- и трех-частные таблицы при работе со списком или с учебным текстом.<br>• Заполняет таблицу в процессе измерения величин при проведении лабораторных работ.<br>• Использует «Таблицу решения проблем» при решении типовых задач.<br>***При работе с диаграммой:***<br>• Считывает информацию из диаграммы.<br>• Строит диаграмму на основе данных таблицы.<br>• Преобразовывает диаграмму в таблицу.<br>• Проводит анализ информации, представленной в виде диаграммы.<br>***При работе с графиком:***<br>• Определяет названия координатных осей.<br>• Определяет масштаб по осям.<br>• Определяет иерархию величин, числовые значения которых отложены по осям (независимая – зависимая).<br>• Определяет характер изменения зависимой величины от независимой.<br>• Строит график на основе данных таблицы.<br>• Проводит вычисление неявного параметра (коэффициента) по графику зависимости и объяснять его физический смысл.<br>• Проводит сравнение неявных параметров при сравнении двух графиков, описывающих одну зависимость для разных объектов.<br>***При работе с формулой:***<br>• Устанавливает соответствие символа (обозначения) и физи- |

| | |
|---|---|
| | ческой величины.<br>• Устанавливает соответствие между формулой и явлением; между формулой и свойством объекта, между формулой и законом.<br>• Определяет иерархию величин (независимая – зависимая, причинно-следственные связи).<br>• Проводит расчеты величины и определяет ее наименование при прямой подстановке значений в формулу.<br>• Формулирует определение величины или закон по формуле |
| Визуализация мышления при работе с учебным текстом. Приемы визуализации учебной информации при ее извлечении из текста или при объяснении. | • Использует интерактивную разметку текста.<br>• Составляет двух-трех-частные таблицы с использованием понятийного аппарата физики (форма таблицы дается учителем)<br>• Составляет таблицы сравнения по заданной форме<br>• Составляет кластер, используя слова (понятия, термины)<br>• Преобразует кластер, заменяя понятия и термины рисунками, символическими записями, формулами.<br>• Преобразует кластер в структурно-логическую схему или граф, выстраивая отобранные понятия в соответствии с иерархией элементов и связями между ними |
| ***Формирование универсальных учебных действий при обучении самооценке результатов обучения***<br>Обучение самооценке результатов обучения. Типы контроля знаний: внешний, взаимный и самоконтроль. Виды и формы контроля знаний. Понятие эталона выполнения. Критерии оценивания задания. | • Оценивает выполнение конкретного задания по эталону.<br>• Фиксирует составные элементы знания и основные этапы выполнения конкретного задания.<br>• Обнаруживает правильность своих действий (на уровне элементов знания и на уровне этапов выполнения).<br>• Находит ошибки (в знаниях и в процедуре выполнения)<br>• Анализирует причины ошибки<br>• Проводит коррекцию знаний. |

| Тема | Формируемые универсальные учебные действия | | |
|---|---|---|---|
| | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| Формирование универсальных учебных действий при обучении рациональному чтению | • при формулировании цели занятия (целеполагание);<br>• при составлении прогноза самостоятельного выполнения задания (прогнозирование);<br>• при планировании процесса выполнения домашнего задания; | • при обучении смысловому (рациональному) чтению;<br>• при структурировании знаний;<br>• при построении высказывания;<br>• при поиске необходимой для решения проблемы информации;<br>• при рефлексии учебной деятельности | • при обучении формулировать и задавать вопросы на уточнение и понимание;<br>• при формировании умения выражать свои мысли;<br>• при формировании умения публичного выступления; |
| Формирование универсальных учебных действий при обучении решения задач | • при формулировании цели занятия (целеполагание);<br>• при составлении прогноза самостоятельного выполнения задания (прогнозирование);<br>• при самоконтроле выполненной работы;<br>• при самооценке качества выполненной работы. | • при структурировании знаний;<br>• при визуализации мыслительной деятельности;<br>• при поиске необходимой для решения проблемы информации;<br>• при рефлексии учебной деятельности. | • при обучении формулировать и задавать вопросы на уточнение и понимание;<br>• при формировании умения выражать свои мысли;<br>• при управлении собственным поведением;<br>• при планировании учебного сотрудничества; |
| Формирование универсальных учебных действий при обучении выполнению лабораторной работы | • при формулировании цели занятия (целеполагание);<br>• при составлении прогноза самостоятельного выполнения задания (прогнозирование);<br>• при самоконтроле выполненной работы;<br>• при самооценке качества выполненной работы. | • при структурировании знаний;<br>• при визуализации мыслительной деятельности;<br>• при поиске необходимой для решения проблемы информации;<br>• при рефлексии учебной деятельности. | • при обучении формулировать и задавать вопросы на уточнение и понимание;<br>• при формировании умения выражать свои мысли;<br>• при управлении собственным поведением;<br>• при планировании учебного сотрудничества;<br>• при разрешении конфликтов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формирование универсальных учебных действий при обучении извлечению и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах | • при формулировании цели занятия (целеполагание);<br>• при составлении прогноза самостоятельного выполнения задания (прогнозирование);<br>• при планировании процесса выполнения домашнего задания;<br>• при самоконтроле выполненной работы;<br>• при самооценке качества выполненной работы. | • при структурировании знаний; при визуализации мыслительной деятельности;<br>• при поиске необходимой для решения проблемы информации;<br>• при рефлексии учебной деятельности. | • при обучении формулировать и задавать вопросы на уточнение и понимание;<br>• при формировании умения выражать свои мысли; |
| Формирование универсальных учебных действий при обучении самооценке результатов обучения | • при формулировании цели занятия (целеполагание);<br>• при составлении прогноза самостоятельного выполнения задания (прогнозирование);<br>• при планировании процесса выполнения домашнего задания;<br>• при самоконтроле выполненной работы;<br>• при самооценке качества выполненной работы. | • при построении высказывания;<br>• при формулировке проблемы;<br>• при поиске необходимой для решения проблемы информации;<br>• при рефлексии учебной деятельности. | • при обучении формулировать и задавать вопросы на уточнение и понимание;<br>• при формировании умения выражать свои мысли;<br>• при управлении собственным поведением;<br>• при планировании учебного сотрудничества;<br>• при разрешении конфликтов. |

## Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | Формирование универсальных учебных действий при обучении рациональному чтению | 4 | 1 | 3 |
| **2** | Формирование универсальных учебных действий при обучении решения задач | 4 | 1 | 3 |
| **3** | Формирование универсальных учебных действий при обучении выполнению лабораторной работы | 3 | 1 | 2 |
| **4** | Формирование универсальных учебных действий при обучении извлечению и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах | 4 | 1 | 3 |
| **5** | Формирование универсальных учебных действий при обучении самооценке результатов обучения | 2 | - | 2 |
| | Итого: | **17** | **4** | **13** |

## Методические рекомендации

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу на внеурочных занятиях необходимо создать атмосферу свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с программой по предмету «Физика» и спланировано с учетом прохождения программы 7 класса.

С другой стороны, следует учитывать, что реализация программы по внеурочной деятельности позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «Физика» и потребностями учащихся в дополнительнойпомощи в усвоении и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе обучения физике и индивидуальным уровнем развития учащихся. Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе должно быть предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими учебного материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Важно отметить, что количество часов, отводимых на реализацию программы невелико – 34часа в год, каждый учащийся должен приобрести опыт действия в различных учебных ситуациях:

- работе с учебным текстом,
- работе с информацией, представленной в различных знаковых системах,
- работе с физическими понятиями, законами и т.п.,
- работе по решению физических задач различных типов,
- выполнению лабораторных работ и опытов

и приобрести относительно устойчивое и успешное умение действовать в подобных ситуациях. Поэтому содержание программы устроено таким образом, что в рамках курса те или иные тематические разделы физики чередуются, хотя при этом темы не повторяются: на разных этапах используются тексты из разных тем, ими же определяются тематика задач, лабораторных работ и т.п.

Желательно, чтобы постепенное освоение программы логично вписывалось в учебный процесс: ученики должны получить опыт публичного предъявления своих учебных результатов на уроке, почувствовать свою успешность или обнаружить недочеты в знаниях, что должно стать основой для рефлексии деятельности и ее коррекции.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы занятия были оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, дидактическими материалами. Использование мультимедийных средствпозволяет визуализироватьзанятие, что вызывает положительные эмоции у обучающихся и создает условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

Эффективность и результативность программы внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание преодолеть затруднения, проявить себя;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения физикой;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- чёткая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся.

## Литература для учащихся

1. Физика. Учебник для 7 класса (из УМК, используемого при обучении в данной ОО и классе).
2. Рабочие тетради по физике для 7 класса (из УМК, используемого при обучении в данной ОО и классе).
3. Сборник вопросов и задач по физике. Основная школа (из УМК, используемого при обучении в данной ОО и классе).

## Литература для учителя


1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
3. Жигулев Л. А., Лукичева Е. Ю., Степанова Г. Н. Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности. Математика. Физика// Л. А. Жигулев, Е. Ю. Лукичева, Г. Н. Степанова: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 80 с.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
7. Степанова Г. Н. Развитие школьников в процессе обучения физике на основе информационного подхода. Монография.– СПб.: Валери СПД, 2001. – 148 с.
8. Степанова Г. Н., Лукичева Е. Ю. Воспитательный и развивающий потенциал предметов физико-математического цикла: монография/ Г. Н. Степанова, Е. Ю. Лукичева. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 104 с. – (Научные школы академии)
9. Степанова Г. Н., Степанов А. П. Сборник вопросов и задач по физике: Основная школа.– СПб.: ООО «СТП Школа», 2012.– 320 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
11. Формирование универсальных учебных действий в основнойшколе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.


## Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Википедия https://ru.wikipedia.org
3. Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ;http://school-collection.edu.ru

# Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности, 7 А класс

| № п/п | № в теме | Дата по плану | Факт | Раздел / Тема урока | Кол-во часов, теория | Кол-во часов, практ | Вид и формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении рациональному чтению | **1** | | |
| **2** | **2** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении рациональному чтению | | **1** | |
| **3** | **3** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении рациональному чтению | | **1** | |
| **4** | **4** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении рациональному чтению | | **1** | |
| **5** | **1** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении решения задач | **1** | | |
| **6** | **2** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении решения задач | | **1** | |
| **7** | **3** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении решения задач | | **1** | |
| **8** | **4** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении решения задач | | **1** | |
| **9** | **1** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении выполнению лабораторной работы | **1** | | |
| **10** | **2** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении выполнению лабораторной работы | | **1** | |
| **11** | **3** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении выполнению лабораторной работы | | **1** | |
| **12** | **1** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении извлечению и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах | **1** | | |
| **13** | **2** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении извлечению | | **1** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах | | | |
| **14** | **3** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении извлечению и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах | | **1** | |
| **15** | **4** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении извлечению и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах | | **1** | |
| **16** | **1** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении самооценке результатов обучения | | **1** | |
| **17** | **2** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении самооценке результатов обучения | | **1** | |

# Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности, 7 Вкласс

| № п/п | № в теме | Дата по плану | Факт | Раздел / Тема урока | Кол-во часов, теория | Кол-во часов, практ | Вид и формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении рациональному чтению | 1 | | |
| 2 | 2 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении рациональному чтению | | 1 | |
| 3 | 3 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении рациональному чтению | | 1 | |
| 4 | 4 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении рациональному чтению | | 1 | |
| 5 | 1 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении решения задач | 1 | | |
| 6 | 2 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении решения задач | | 1 | |
| 7 | 3 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении решения задач | | 1 | |
| 8 | 4 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении решения задач | | 1 | |
| 9 | 1 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении выполнению лабораторной работы | 1 | | |
| 10 | 2 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении выполнению лабораторной работы | | 1 | |
| 11 | 3 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении выполнению лабораторной работы | | 1 | |
| 12 | 1 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении извлечению и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах | 1 | | |
| 13 | 2 | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении извлечению | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах | | | |
| **14** | **3** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении извлечению и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах | | **1** | |
| **15** | **4** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении извлечению и преобразованию информации, представленной в различных знаковых системах | | **1** | |
| **16** | **1** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении самооценке результатов обучения | | **1** | |
| **17** | **2** | | | Формирование универсальных учебных действий при обучении самооценке результатов обучения | | **1** | |