РАССМОТРЕННО
на заседании
школьного методического объединения
учителей

протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель МО Ревенко Д.Д.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

Репина С.В.

«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

Пименова Е.С.

Приказ № 213/1 от 04.09. 2020

На основании решения педагогического совета
ГБОУ школы № 635
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №635
Приморского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»
(курс) начального, основного, общего образования

(направление деятельности)

5в (10-12 лет)
для обучающихся класс, возраст

Ревенко Дарина Дмитриевна
(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)

2020 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Положением, которое регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Школа № 635) по разработке и порядку утверждения рабочих программ по организации внеурочной деятельности.Настоящее Положение Школы разработано в соответствии с нормами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. 28, 48, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
- Приказа Минздравсоцразвития от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015№ 02-501и регламентирует общие требования к структуре, содержанию, оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности и регулирует порядок их утверждения.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 требования к условиям и организации обучения вГБОУ Школе № 635;
- Федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся.
- Учебным планом ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2014 г. №1694-р;
- Основной образовательной программой общего образования ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности Приказ №114/1 от 14.04.2020.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- **нормативная**: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **информационная**: рабочая программа позволяет получить представление о целях,

содержании, последовательности изучения материала курса внеурочной деятельности;

- **методическая**: в рабочей программе представлены пути достижения обучающимисярезультатов, соответствующих требованиям к результатам освоения основнойобразовательной программы Школы, логическая последовательность освоения элементов содержания;

- **организационная**: рабочая программа определяет основные направления деятельностиучителя и обучающихся, формы их взаимодействия, условия и средства обучения.

Содержание курса «Основы проектной деятельности: школьная газета» направлено на воспитание интереса к предметам русского языка и литературы, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, решать учебную задачу творчески. Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.Основными разделами являются введение в журналистику, рассмотрение школьной газеты как одной из форм СМИ, дизайн школьной газеты, выпуск нового номера, практикумы по созданию сочинений различного рода (рассказов, речевых портретов, рецензий)

Общая характеристика программы.

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Основы проектной деятельности. Школьная газета». Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку, социализацию личности, превращение ее в элемент общественных отношений. Поэтому сосуществование образовательной системы и детского СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Актуальность программы «Основы проектной деятельности: школьная газета» связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часовв год с проведением занятий 1 раза в неделю.

Программа реализуется в рамках обще-интеллектуального направления внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на детей 10-12 лет.

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год.

Цель рабочей программы:

создать условия для формирования и развития у обучающихся:

• интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
• интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
• умения самостоятельно приобретать и применять знания;
• творческого мышления, познавательной активности;
• способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
• коммуникативных навыков.

Задачи рабочей программы

Образовательный аспект:
-формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся.

Познавательный аспект:
-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- способствовать развитию культуры общения;
- формировать представление о СМИ как об инструменте воздействия.

Развивающий аспект:
- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Воспитательный аспект:
-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
-способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
-развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
-прививать навыки самостоятельной работы;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства
-научить употреблять этикетные формы общения;
-познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
-развивать творческое восприятие языкового материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:
- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры учащегося, пробуждение в нем стремления к вдумчивому чтению, развитие у него художественного вкуса..

Метапредметные:
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; совершенное владение устной и письменной монологической речью;

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе:находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

.

Предметные:

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию сочинения, публицистических материалов, устного рассказа;

-опыт самостоятельной деятельности обучающихся по написанию сочинения, составлению устного рассказа.
-освоение понятия макета;
-освоение общих правил набора текста;
-освоение основных понятий верстки;
- умение работать с разной литературой;
-умение работать с магнитофоном, диктофоном, компьютером;
-умение брать и давать интервью;
-использование знаний основных жанров периодической печати.

Оснащение образовательной деятельности:

- Компьютер, проектор
- таблицы и изобразительные электронные материалы;
- сборники заданий, справочные издания, энциклопедии;
- ватман, канцелярские принадлежности.

Календарно-темамическое планирование для 5а класса

№ п/п	Дата		Тема	Содержание
	план	факт		
1.			Первичный инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Сообщение информации как главная функция журналистики	Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности, пожарной безопасности, гигиены труда. Режим занятий.Формирование представлений о профессии журналиста. Выявление необходимых личностных качеств журналиста с помощью анализа газетных материалов; ролевая игра «Поступь профессионала»
2.			Многообразие ролей СМИ в обществе: коммуникативная, информационная, культурно-образовательная	Знакомство с типоформирующими характеристиками изданий.Практика написания журналистских материалов для изданий различных типов (литературно-художественного журнала, таблоидного издания, еженедельной газеты и др.).
3.			Основные каналы СМИ: газеты и журналы, радио и телевидение, интернет.	Знакомство с особенностями написания журналистских материалов для различных каналов СМИ. Практика написания материалов.
4.			История печати.	История местной газеты: знакомство с историей одной из местных газет.
5.			Специфика школьной прессы как вида массмедиа.	Знакомство с технологией выпуска газеты. Беседа «Классификация периодических изданий детской прессы». Обсуждение и анализ школьных газет.
6.			Основные функции школьной газеты: образовательная, информационная, коммуникативная.	Обсуждение и анализ школьных газет. Отбор интересных материалов.
7.			От проблемы к цели. С чего начинать проект	Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.
8.			Как работать вместе	Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные

				причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.
9.			Школьная редакция. Её состав.	Выборы главного редактора, технического редактора, корреспондентов, фотокорреспондентов, художников-оформителей
10.			Журналистская этика.	Деловая игра «Права человека, права журналиста»
11.			Планирование работы школьной редакции	Создание норм, правил работы школьной редакции.
12.			Концепция, главные задачи и цели нашей школьной газеты. Название газеты.	Подготовка статей для газеты. Мозговой штурм, обсуждение названия газеты.
13.			Основные группы читателей: администрация, учителя, ученики и их друзья, родители. Ожидания и мотивировка обращения к подобной прессе	Деловая игра
14.			Психология профессионального общения в журналистике.	Знакомство с основами профессионального общения. Игровое занятие на умение пользоваться приемами профессионального общения
15.			Основное содержание, постоянная структура номера. Рубрики в школьной газете (информационные, развлекательные и др.)	Обсуждение рубрик
16.			Заголовок, его назначение в газете и рекомендации по оформлению.	Значение газетных заголовков, принципы их создания. Практика написания заголовков к уже существующим текстам.
17.			Методы сбора информации в современной журналистике.	Знакомство с методами сбора информации в современной журналистике. Сбор информации одним из методов, применяемых в современной журналистике по выбору обучающихся.
18.			Правила построения журналистского текста. Логика изложения.	Знакомство с принципами логики изложения. Создание и разбор текстов по признаку логики изложения.

				Обязательные составные элементы журналистского материала.
19.			Фото, принцип отбора	Практическая работа по созданию постановочных кадров и фоторепортажей. Знакомство с фоторедакторами
20.			Тема и основная мысль	Анализ текстов. Практикум
21.			План текста. Редактирование	Знакомство с техническими приемами газетной правки и принятой системой символов. Практическая работа по использованию техники газетной правки..
22.			Публицистический стиль. Журналистский текст, его особенности	Особенности публицистического стиля. Анализ речевой ситуации. Разбор журналистских текстов
23.			Жанры публицистики. Статья	Статья: подробный разбор статьи как жанра публицистики
24.			Жанры публицистики. Заметка	Информационная заметка: подробный разбор информационной заметки как жанра публицистики. Практическая работа по написанию информационных заметок.
25.			Жанры публицистики. Интервью	Портретное интервью: подробный разбор портретного интервью как жанра публицистики.
26.			Жанры публицистики. Репортаж	Знакомство с жанром репортажа, практическая работа
27.			Жанры публицистики. Отзыв и рецензия.	Правила написания отзывов и рецензий. Практика написания отзыва и рецензии
28.			Жанры публицистики. Очерк	Понятие очерка как жанра публицистики. Практика написания очерка.
29.			Жанры публицистики. Путевые заметки	Правила написания путевых заметок. Практикум.
30.			Жанры публицистики. Юмор в газете	Знакомство с понятиями юмористического рассказа, фельетона. написания юмористического

				рассказа. Практика написания фельетона.
31.			Журналистский опрос	Понятие о журналистском опросе и правилах его проведения.Составление и обсуждение вопросов для предстоящего журналистского опроса
32.			Дизайн газеты.	Создание макета газеты
33.			Технологии публичных выступлений	Подготовка и демонстрация обучающимися собственных публичных выступлений.
34.			Итоговое занятие. Презентация «Портфеля творческих достижений».	Практическая деятельность

Ресурсы обеспечения реализации программы.

Литература для учителя.

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - О.И. Лепилкина и др. - М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. М., 2016
4. Васильева Л.А.Делаем новости. - М., 2018.
5. Ворошилов В.В. Журналистика. СПб., 2017
6. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2019
8. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2018
9. Закон Российской Федерации ―О средствах массовой информации
10. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
11. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.
13. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2018
15. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26

Литература для обучающихся:

1. Большая книга цифровой фотографии./В.И. Мураховский, С.В. Симонович – СПб.: Питер, 2006 – 320 с.
2. Газетный дизайн /Тим Харроуэр
3. Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова – М.: Медея, 2004 год – 368 с.
4. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста» - М.: РИП – холдинг, 2003 – 222 с.

Литература для родителей.

1. Секреты цифрового фото. / В.И. Мураховский, С.В. Симонович– СПб.: Питер, 2005 – 144 с.
2. Беседы о журналистике/ Виктория Ученова – М.: Молодая гвардия, 1985 г.
3. Журналист о журналистике./ В.А. Аграновский – М.: Мысль, 1978 – 168 с.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы

1.nsportal.ru

2. www.videouroki.net

3.www.proshkolu.ru

4. http://festival.1september.ru/

5. http://festival.1september.ru/

6.www.learningapps.org

7. Метод проектов в обучении языку (Основные виды. Этапы работы. Примеры проектов). http://filolingvia.com/publ/454-1-0-4260
8. Селевко,Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [электронный ресурс]// http://www.pedlib.ru/Books/1/0474 3.Что такое журналистика? (определение). http://luboznaiki.ru/opredelenie/zhurnalistika.html
9. Школьная газета «Панорама». Выпуск 1. http://86sch3-nv.edusite.ru/p9aa1.html
10. Рабочая программа внеурочной деятельности по журналистике. http://www.uchmet.ru/library/material/152845/