**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 635**
**Приморского района Санкт - Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**
на заседании
школьного методического объединения
учителей

нач. классов

протокол № __1____
от «_31___» _августа_____ 2020 г.

Председатель МО
_____Петрикевич_____

**СОГЛАСОВАНО**
Заместитель директора по ВР
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

_____
Репина С.В.
_____
"31" 08 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

_____
Е.С.Пименова

Приказ №__213/1___ от "__04___"
_09_____2020г.

На основании решения педагогического
совета
ГБОУ школы № 635
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № __1___ от
"__31__"__08____2020г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**« Занимательный русский язык»**

(курс) начального, основного, общего образования

**общекультурное**

(направление деятельности)

**для обучающихся 4"А" класса**

для обучающихся класс, возраст

Петрикевич Ирина Викторовна

**Пояснительная записка**

*Сведения о нормативных документах, на основании которых разработана рабочая программа*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Учебного плана ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 16.04. 2014 г. №1694-р;

- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Программой развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» .

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы 635 Приморского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание в 4 классе в объеме 34 часов.

Количество часов в год –34 часов.

.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

- развитие лингвистических компетенций обучающихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления, любви и уважения к русскому языку;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемой программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

## Содержание программы

**Тема 1. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 2. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку

**Тема 3. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 5. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

***Личностными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) .
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

*Коммуникативные УУД*:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** является формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного

**К концу четвертого года обучения обучающиеся должны уметь:** делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; называть противоположные по смыслу слова; подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## Тематическое планирование
## 4 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|---|---|---|
| 1. | Учимся различать слова. Работа над рифмами. | 6ч |
| 2. | Крылатые слова и афоризмы. Фразеологизмы. | 5ч |
| 3. | Пословицы и поговорки. Загадки. | 3ч |
| 4. | Словесные забавы | 6ч |
| 5. | Текст. Тема. Главная мысль. | 2ч |
| 6. | О русских фамилиях и именах | 2ч |
| 7. | Повторяем. | 4ч. |
| 8. | Игротека | 6ч |
| **Итого** | | **34ч.** |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | *Тема занятия* | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | План | Факт | | предметные | метапредметные | личностные |
| 1 | | | И снова о русском языке… | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Формирование требовательности к себе, дисциплинированности, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми |
| 2 | | | Крылатые слова и афоризмы | Использовать русский язык в соответствии с целями речевого общения. Подбирать нужные слова и выражения | Учиться высказывать своё предположение, преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. |
| 3 | | | Копилка занимательных заданий | Использовать русский язык в соответствии с целями речевого общения. Подбирать нужные слова и выражения | Готовность слушать собеседника, вести диалог | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения. |
| 4 | | | Игротека | Умение контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от речевой ситуации | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование |
| 5 | | | Об именах | Умение понимать | Понимание причины | Способность |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | значение и происхождение древне-русских и современных имен имен. | неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения. |
| 6 | | | О русских фамилиях | Умение понимать историю возникновения русских фамилий. | Активное использование речи для решения коммуникативных задач | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения. |
| 7 | | | .В поисках сбежавших головоломок | Отработка умения решать занимательные задания | Способность ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. |
| 8 | | | Игротека | Отработка понятий скороговорка, пословица | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 9 | | | Мы играем логогрифы | Отработка понятия логогрифы. Варианты игры в логогрифы | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| 10 | | | Учимся распознавать речевые ошибки. | Умение объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. | Способность ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения. | Развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться. |
| 11 | | | Коллекция заморочек | Поиск закономерностей. Решение занимательных заданий | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | | | Игротека. | Поиск закономерностей. Повторение: логогрифы, речевые ошибки | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 13 | | | Ох уж эти фразеологизмы!... | Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. |
| 14 | | | Работаем над рифмами | Умение различать отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование |
| 15 | | | Словесные забавы | Отработка понятий: скороговорка, фразеологизм. Игры со словами. «Буриме», «Спунеризмы» | Способность ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения. | Развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться. |
| 16 | | | Игротека | Отработка понятий: скороговорка, фразеологизм. Повторение: рифмы парные ,перекрестные, опоясывающие. Игры со словами | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. |
| 17 | | | Продолжать работу над фразеологизмами. | Умение подбирать фразеологизмы к различным ситуациям. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Умение работать с транскрипцией слова. | позиции. | |
| 18 | | | Русские пословицы и поговорки | Умение отличать поговорки от пословиц . Скрытый смысл пословиц | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| 19 | | | Ассорти для любителей русского языка. | .Отработка умения решать занимательные задания. Что такое палиндромы» | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися. |
| 20 | | | Игротека | Отработка понятий: скороговорка, фразеологизм. Повторение: рифмы парные ,перекрестные, опоясывающие. Игры со словами | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения. |
| 21 | | | .И снова о фразеологизмах | Умение подбирать фразеологизмы к различным ситуациям. Умение работать с транскрипцией слова | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения. |
| 22 | | | Однородные члены предложения | Отработка выделения однородных членов предложения. Постановка знаков препинания | Умение проговаривать последовательность действий. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | других. | |
| 23 | | | Ошибочка вышла!... | .Умение решать занимательные задания | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 24 | | | .Игротека | .Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 25 | | | . Про омонимы и их разновидности | .Отработка понятия «омонимы» Разновидности омонимов.( омографы, омофоны ,омоформы). | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу. | Умение работать в информационной среде. |
| 26 | | | Еще немного фразеологизмов | . Умение различать фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение работать в информационной среде. |
| 27 | | | .В стране Перевертундии | ..Умение решать занимательные задания | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. | Умение работать в информационной среде. |
| 28 | | | Игротека | .Отработка понятий: скороговорка, фразеологизм. Повторение: рифмы парные ,перекрестные, опоясывающие. Игры со словами | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве. | Умение работать в информационной среде. |
| 29 | | | Что такое паронимы? | .Отработка понятия | Умение проговаривать | Готовность использовать |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «паронимы». Умение различать паронимы по лексическому значению | последовательность действий. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других. | получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. |
| 30 | | | Запоминаем словарные слова | .Умение решать занимательные задания со словарными словами | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. |
| 31 | | | 31 июня | Умение решать занимательные задания | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения. |
| 32 | | | Игротека | Отработка понятий паронимы, омонимы | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| 33 | | | Повторяем… | .Работаем с понятиями русские имена и фамилии .Понятия афоризм и логогрифы | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. |
| 34 | | | Повторяем, повторяем… | Отработка понятий : фразеологизмы, омонимы,, паронимы. | Проговаривать последовательность действий. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работаем над устранением речевых ошибок | Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других. | |