РАССМОТРЕННО
на заседании
школьного методического объединения
учителей

протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Председатель МО _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Репина С.В.

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Пименова Е.С.

Приказ № 213/1 от 04.09. 2020
На основании решения педагогического совета
ГБОУ школы № 635
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №635
Приморского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Успешные экзамены
(курс) начального, основного, общего образования

Интеллектуальное
(направление деятельности)

9 Б
для обучающихся класс, 14-16 лет

Толкачева Виктория Анатольевна
(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)

2020 год

Пояснительная записка

Сведения о нормативных документах, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Успешные экзамены 9 класс» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Учебного плана ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
- Уставом ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержден-ным распоряжением Комитета по образованию от 16.04. 2014 г. №1694-р;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс (принято Общим собранием работников ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 30.08.2016);
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. – М.: Просвещение.
- Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. – М: Просвещение.

Основные цели и задачи, решаемые в процессе обучения:

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ОГЭ.

Задачи изучения курса «Успешные экзамены 9 класс»:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ГИА или экзамена;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях,
- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета: рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю) Две группы обучающихся, с разным уровнем подготовки..

В результате изучения Обществознания на базовом уровне ученик, на занятиях курса «Успешные экзамены» должен получить

Личностные результаты

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на

убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практические задания, направленные на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Выпускник получит возможность научиться:
- В приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:
работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
анализ современных общественных явлений и событий;
аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- успешно пройти государственную итоговую аттестацию по обществознанию.

Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы Практические работы
1	Человек и общество	3	Общество как сложная динамическая система. Важнейшие институты общества, многообразие путей и форм общественного развития, проблемы общественного развития. Сущность человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции, деятельность, творчество и бытие человека, личность, ее социализацию и воспитание, внутренний мир человека
2	Сфера духовной культуры	3	Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения,

			предметы и формы усвоения учебных знаний. Роль науки в современном обществе.
3	Социальная сфера	3	Социальная структура как. Статус. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация.. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Признаки и эволюция этноса. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. групп. Формы конфликта. Классификация конфликтов. Семья Функции семьи в обществе.
4	Экономика	4	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Плановая и рыночная экономика. Плановая и рыночная экономика. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства. воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.
5	Сфера политики и социального управления	8	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партий.
6	Право	8	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие

			о естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Содержание политических и гражданских прав. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Имущественные отношения. Потребитель и его права. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.
7	Технический экзамен	1	Правильное оформление экзаменационных бланков
8	Повторение	4	Обобщение курса за 8-9 класс
	Итого	**34**	

Тематическое планирование

№	Раздел курса	Количество часов
1	Человек и общество	3
2	Сфера духовной культуры	3
3	Социальная сфера	3
4	Экономика	4
5	Сфера политики и социального управления	8
6	Право	8
7	Технический экзамен	1
8	Итоговое повторение	4
	Итого	**34**

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «УСПЕШНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ» в 9 классе
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	№ в теме	Дата		Раздел / Тема урока	Кол-во часов		Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
		план	факт		теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
Повторение материала, изученного в 8 классе (13 час.)											
1	1	01.09		Человек и общество	1		Урок повторения / Беседа	Понимание терминологии и понятийного аппарата по теме. Общество как сложная динамическая система. Важнейшие институты общества, многообразие путей и форм общественного развития, проблемы ОР. Сущность человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции, деятельность, творчество и бытие человека, личность, ее социализацию и воспитание, внутренний мир человека; Особенности самопознания, поведения, свободы и ответственности личности, познания, истину и ее критерии, многообразие форм человеческого знания, научное познание,	Давать определения понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, понимать, обобщать и интерпретировать информацию; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Осознание нравственного влияния на принадлежность человека к обществу.Развитие морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Индивидуальный/фронтальный
2	2	08.09		Практический тренинг по содержательной линии«Человек и общество»		1	Урок-практикум		Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Умение объяснять явления и процессы социальной действиительности с научных, социально-философских позиций; Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности Умение выполнять практические задания.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональны	Индивидуальный/фронтальный Тест
3	3	15.09		Решение заданий ЧастьII по теме: «Человек и общество»		1	Урок-практикум				Индивидуальный/фронтальный Работа с текстом

								науки о человеке и обществе, социальное и гуманитарное знание		х предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
4	1	22.09		Сфера духовной культуры	1		Урок повторения / Беседа	Понимание терминологии и понятийного аппарата по теме. Происхождение слова «культура» и его значение. Этикет. Материальная и нематериальная культура. Культурное наследие России. Культурные нормы. Значение этикета в культуре. Обычай, традиции, обряд. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Основные формы культуры. Характерные черты и особенности элитарной, народной и массовой культуры, появление и средства распространения. Религия. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии. Вера и верование. Искусство. Субъекты художес-ной культуры и деятели искусства. Основная задача образования. Роль науки в современном обществе.	Давать определения понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, понимать, обобщать и интерпретировать информацию; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникатив-ной задачей	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего сов-ременному уровню развития науки и общественной практи ки, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.	Индивидуальный/фронтальный
5	2	29.09		Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры»		1	Урок-практикум		Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Умение объяснять явления и процессы социальной действии-тельности с научных, социально-философ-ских позиций; Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности Умение выполнять практические задания	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Индивидуальный/фронтальный Тест
6	3	06.10		Решение заданий ЧастьII по теме:«Сфера духовной культуры»		1	Урок-практикум				Индивидуальный/фронтальный Работа с текстом

7	1	13.10		Социальная сфера	1		Урок повторения / Беседа	Понимание терминологии и понятийного аппарата по теме. Социальная структура как. Статус. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальная страта. Социальное расслоение и дифференциация.. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Признаки и эволюция этноса. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. групп. Формы конфликта. Классификация конфликтов. Семья Функции семьи в обществе.	Умение планировать цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	Формирование мотивации к изучению обществознания.	Индивидуальный/фронтальный
8	2	20.10		Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера»		1	Урок-практикум		Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Умение объяснять явления и процессы социальной действии-тельности с научных, социально-философ-ских позиций; Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности Умение выполнять практические задания	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	Индивидуальный/фронтальный Тест
9	3	03.10		Решение заданий ЧастьII по теме: «Социальная сфера»		1	Урок-практикум			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальный/фронтальный Работа с текстом
10	1	10.11		Экономика	1		Урок повторения / Беседа	Понимание терминологии и понятийного аппарата по теме. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.	Индивидуальный/фронтальный

11	2	17.11		Практический тренинг по содержательной линии «Экономика»		1	Урок-практикум	развитии экономики. понятие о товаре. Деньги, их функции в экономике. Основные свойства денег. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Спрос и предложения. Плановая и рыночная экономика. Цена. Олигополия и монополия. Конкуренция. Предпринимательство. Экономическая роль государства.. Налоги Бюджет. Составление бюджета. Долг и кредит.. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и доход. Рабочая сила. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.	Умение объяснять явления и процессы экономической действительности с научных, социально-философских позиций; Способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); Умение выполнять практические задания	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	Индивидуальный/фронтальный Тест
12	3	24.11		Решение заданий ЧастьII по теме: «Экономика»		1	Урок-практикум			Владеть письменной и монологической контекстной речью.	Индивидуальный/фронтальный Развернутый ответ на вопросы
13	4	01.12		Решение заданий ЧастьII по теме: «Экономика»		1	Урок-практикум			Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Индивидуальный/фронтальный.Работа с текстом
Сфера политики и социального управления (8 час.)											
14	1	08.12		Сфера политики и социального управления. Беседа.	1		Урок повторения / Беседа	Понимание терминологии и понятийного аппарата по теме. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей.	Давать определения понятиям, проводить наблюдения, понимать, обобщать и интерпретировать информацию; соблюдать нормы	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Индивидуальный/фронтальный
15	2	15.12		Практический тренинг по		1	Урок повторени		Умение планировать цели и способы	Готовность и способность обучаю-	Индивидуальный/фронт

				содержательной линии «Сфера политики и социального управления»			я / Беседа	Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Общие признаки государства. Суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Республика. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. Классификация политических режимов. Характеристика и	взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	альный Тест
16	3	22.12		Практический тренинг по содержательной линии «Сфера политики и социального управления»		1	Урок повторения / Беседа		Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности. Умение выполнять практические задания	Владеть письменной и монологической контекстной речью.	Индивидуальный/фронтальный Работа с текстом
17	4	12.01		Решение заданий ЧастьII по теме: «Сфера политики и социального управления»		1	Урок-практикум		Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Иметь достаточный объем знаний для самооценки на основе наблюдения за собственной речью	Индивидуальный/фронтальный
18	5	19.01		Круглый стол «Трудные вопросы содержательной линии «Сфера политики и социального управления»	1	1	Урок-практикум		Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; Способность анализировать реальные политические ситуации. Умение выполнять	Формирование ответственного отношения к учению,	Индивидуальный/фронтальный Работа с текстом
19	6	26.01		Решение заданий ЧастьII		1	Урок-практикум			Готовность и способность обучаю-	Индивидуальный/фронт

				по теме: «Сфера политики и социального управления»				исторические формы авторитаризма,диктатуры, парламентского режима. Гражданское общество Гражданство. Избирательное право Роль референдума в политической жизни. Классификация политических партий.	практические задания	щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	альный
20	7	02.02		Решение заданий ЧастьII по теме: «Сфера политики и социального управления»		1	Урок-практикум			Иметь достаточный объем знаний для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность ксамооценке	Индивидуальный/фронтальный
21	8	09.02		Беседа по теме: «Сфера полити-ки и социального упр-ния»	1		Урок-повторение / Беседа			Формирование ответственного отношения к учению.	Индивидуальный Работа с текстом
Право (8 час.)											
22	1	16.02		Содержательная линия «Право» Беседа.	1		Урок повторения / Беседа	Понимание терминологии и понятийного аппарата по теме. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности Умение выполнять практические задания	Формирование ответственного отношения к учению	Индивидуальный/фронтальный
23	2	23.02		Практический тренинг по содержательной линии «Право»		1	Урок повторения / Беседа		Умение планировать цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия	Владеть письменной и монологической контекстной речью.	Индивидуальный/фронтальный

								Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Содержание политических и гражданских прав. Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан Имущественные отношения. Потребитель и его права. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. трудовой	с партнером		
24	3	02.03		Практический тренинг по содержательной линии «Право»	1		Урок повторения / Беседа		Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Формирование ответственного отношения к учению	Индивидуальный/фронтальный
25	4	09.03				1	Урок-практикум		Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Умение объяснять явления и процессы социальной действиительности с научных, социально-философских позиций; Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности Умение выполнять практические задания	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию самообразованию.	Индивидуальный/фронтальный
26	5	16 .03		Круглый стол «Трудные вопросы содержательной линии «Право»		1	Урок-практикум			Формирование ответственного отношения к уче	Индивидуальный/фронтальный
27	6	30.03		Решение заданий ЧастьII по теме: «Право»		1	Урок-практикум			Иметь достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Индивидуальный/фронтальный
28	7	06.04		Решение заданий ЧастьII по теме: «Право»	1		Урок-практикум			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Индивидуальный/фронтальный

29	8	13.04		Содержательная линия «Право» Беседа.		1	Урок-практикум	дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания.		Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. на основе мотивации к обучению и познанию;	Индивидуальный/фронтальный
30	1	20.04		**Технический экзамен**		1	Урок-практикум	Умение оформлять работу на экзаменационных бланках	Умение сознательно организовывать свою практическую деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Владеть письменной и монологической контекстной речью.	Индивидуальный/фронтальный
Итоговое повторение (4 час.)											
31	1	27.04		Итоговое повторение		1	Урок повторения / Беседа	Понимание терминологии и определений. Умение самостоятельно формулировать определения. Работа с понятийным аппаратом по темам, изученным в курсе «Обществознание». Работа с тестами. Умение правильно оформлять Вторую (письменную) часть экзаменационной работы.	Давать определения понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственную связь, делать выводы, проводи - ть наблюдения понимать, обобщать и интерпретировать информацию; осуществлять само и взаимоконтроль, организовывать сотрудничество и совместную деятельность, адекватно и осознано использовать устную и письменную речь.	Сформированность ответственного отношения к учению; значимом труде: организовывать сотрудничество и совместную деятельность, адекватно и осознано использовать устную и письменную речь, владеть письменной и монологической контекстной речью.	Индивидуальный/фронтальный
32	2	04.05		Итоговое повторение		1	Урок повторения / Беседа				Индивидуальный/фронтальный Развернутый ответ на вопросы
33	3	11.05		Итоговое повторение		1	Урок повторения / Беседа				Индивидуальный/фронтальный
34	4	18.05		Итоговое повторение		1	Урок повторения / Беседа				Индивидуальный Развернутый ответ на вопросы

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Комплект иллюстраций
2. Мультимедийный проектор
3. Экран белый
4. Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура

Основной перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. – М.: Просвещение.
- Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. – М: Просвещение.

Дополнительный перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

- П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. Обществознание. Полный справочник. Под редакцией П.А. Баранова. Москва. АСТ. Астрель. 2010 г.
- П.А. Баранов. Обществознание: 25 типовых вариантов экзаменационных работ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под редакцией П.А. Баранова/. Москва. АСТ. Астрель, 2020 г.

Интернет-ресурсы

1 http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
2 https://soc-oge.sdamgia.ru – образовательный портал для подготовки к экзаменам
3 http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
4 https://socialstudies.ru – портал «Изучаем обществознание»
5 http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
6 http://school-collection.edu.ru/catalog/
7 http://www.fcior.edu.ru/
8 http://window.edu.ru/
9 http://www.edu.ru/
10 6.http://www.school.edu.ru/default.asp