Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
**средняя общеобразовательная школа №635**
Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
школьного методического объединения
учителей

протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель МО Петр Петрикевич

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

Репина С.В.

«31» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

Пименова Е.С.

Приказ № 213/1 от 04.09. 2020

На основании решения педагогического совета
ГБОУ школы № 635
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
# ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Тайны русского языка»**
(курс) начального, основного, общего образования
**Общекультурное**
(направление деятельности)
**для обучающихся 3 «А» класса**
для обучающихся класс, возраст
**Германн Галина Викторовна**
(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)
2020 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Тайны русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия МищенковойЛ.В. «Тайны русского языка».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 3 класса «Тайны русского языка». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Тайны русского языка». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Срок реализации:** программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Учебно – тематический план**

| **Раздел, тема** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
|---|---|---|---|
| | | **теоретических** | **практических** |
| Фонетика | 2 | 1 | 1 |
| Словообразование | 5 | 2,5 | 2,5 |
| Лексика | 9 | 3,5 | 5,5 |
| Морфология | 6 | 2,5 | 3,5 |
| Пословицы и поговорки | 2 | | 2 |
| Игротека | 10 | | 10 |
| **Итого:** | **34** | **9,5** | **24,5** |

**Содержание разделов программы**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика:игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика:игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика:игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика:игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

**Методическое обеспечение**

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,

- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:**стартовый, текущий, итоговый.

**Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультмедиапроектор.

**Информационное обеспечение**

**Методические пособия:**

1. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

**Дополнительная литература:**


1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

**Цифровые ресурсы:**

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Принтер
4. Сканер.

**Календарно-тематическое планирование**

| №п/п | Дата | | Темы занятий | Кол-во часов | | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | Теория | Практика | предметные | Метапредметные | личностные |
| 1 | | | Да здравствует русский язык! | 1 | | планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками; |
| 2 | | | Вежливые слова | | 1 | принимать и сохранять цель и учебную задачу | составлять небольшие собственные тексты по пред-ложенной теме, рисунку; | задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |
| 3 | | | Поговорки и пословицы | | 1 | действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | строить несложные рассуждения, делать выводы |
| 4 | | | Игротека | | 1 | планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | работать с графической информацией, | выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | | Запоминаем словарные слова | 0,5 | 0,5 | использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; | оценивать результаты выполненного задания | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога |
| 6 | | | Растения во фразеологизмах | 0,5 | 0,5 | **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста | выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя | работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно |
| 7 | | | Животные во фразеологизмах | 0,5 | 0,5 | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | использовать знаково-символические средства, в том числе модели. | формулировать собственное мнение и позицию |
| 8 | | | Игротека | | 1 | принимать и сохранять цель и учебную задачу | работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под | слушать собеседника и понимать речь других |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | руководством учителя и самостоятельно | |
| 9 | | | Я не поэт, я только учусь… | | 1 | планировать решение учебной задачи | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; |
| 10 | | | Как морфология порядок навела | 0,5 | 0,5 | оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста | выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя | работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельн |
| 11 | | | Игры с пословицами | | 1 | планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. | понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор. |
| 12 | | | Игротека | | 1 | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в | признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль | |
| 13 | | | Животные во фразеологизмах | 0,5 | 0,5 | контролировать процесс и результаты своей деятельности, | строить сообщения в устной и письменной форме | формулировать собственное мнение и аргументировать его |
| 14 | | | Кое-что о местоимении | 0,5 | 0,5 | высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи | осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях | задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |
| 15 | | | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 0,5 | 0,5 | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | вступать в учебное сотрудничество с одноклассникам и, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль | признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; |
| 16 | | | Игротека | | 1 | контролировать процесс и | строить сообщения в | формулировать собственное мнение и аргументировать |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | результаты своей деятельности | устной и письменной форме | его; |
| 17 | | | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 0,5 | 0,5 | самостоятельно организовывать свое рабочее место | осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | выполнять учебные действия, используя речь про себя |
| 18 | | | Про корень и окончание | 0,5 | 0,5 | соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем: корректировать выполнение задания в дальнейшем. | наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| 19 | | | Про суффикс и приставку | 0,5 | 0,5 | формлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста | выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя | работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно |
| 20 | | | Игротека | | 1 | планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками |
| 21 | | | Непроизносимые согласные | 0,5 | 0,5 | принимать и сохранять цель и | составлять небольшие | задавать вопросы, адекватные речевой |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | учебную задачу | собственные тексты по предложенной теме, рисунку; | ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания |
| 22 | | | Учимся различать предлог и приставку | 0,5 | 0,5 | оценивать результаты выполненного задания: | находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| 23 | | | Учимся писать «не» с глаголами | | 1 | принимать и сохранять цель и учебную задачу; | работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно | слушать собеседника и понимать речь других; |
| 24 | | | Игротека | | 1 | высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи | осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях | принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.) |
| 25 | | | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 0,5 | 0,5 | умение вычитывать информацию из текста. | использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. | умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций |
| 26 | | | Его величество ударение | 0,5 | 0,5 | выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя | работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод-ством учителя и самостоятельно | оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста |
| 27 | | | Поговорим о падежах | 0,5 | 0,5 | работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | оценивать результаты выполненного задания | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |
| 28 | | | Игротека | | 1 | принимать и сохранять цель и учебную задачу | устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте | принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); |
| 29 | | | Сложные слова | 0,5 | 0,5 | высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи | работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, | формулировать собственное мнение и аргументировать его; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно | |
| 30 | | | От архаизмов до неологизмов | 0,5 | 0,5 | планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | слушать собеседника и понимать речь других; |
| 31 | | | По страницам энциклопедий | | 1 | выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в памятках); | ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); | слушать собеседника и понимать речь других; |
| 32 | | | Игротека | | 1 | оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | работать с графической информацией | осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника |
| 33 | | | Повторение. Игротека | | 1 | оценивать результаты выполненного задания | осуществлять под руководством учителя поиск нужной | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях | |
| 34 | | | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | | 1 | оценивать результаты выполненного задания | осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях | сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |