РАССМОТРЕННО
на заседании
школьного методического объединения
учителей

протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Председатель МО _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Репина С.В.
«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Пименова Е.С.

Приказ № 213/1 от 04.09. 2020

На основании решения педагогического совета
ГБОУ школы № 635
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №635
Приморского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профориентация
(курс) начального, основного, общего образования
социальное
(направление деятельности)
9 класс, 16-17 лет
для обучающихся класс, возраст
Савосина Валентина Александровна
(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)
2020 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- нормы Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. 28, 48, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
- Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501
- Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 требования к условиям и организации обучения в ГБОУ Школе № 635;
- Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

–сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

— высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

— давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

— перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

— преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

— доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

— непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

— воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

— формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Сведения о программе:

Рабочая программа основного курса по профориентации 9 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, хозяйства.

Информация о количестве часов

Программа предусматривает возможность изучения курса «Профориентация» в объеме 1 учебного часа в неделю.

На изучение предмета «Профориентация» по учебному плану для общеобразовательных учреждений **34 часа в год.**

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, игровое занятие, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Механизм формирования ключевых компентенций

Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих,

выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Виды и формы контроля знаний

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования,

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **знать:** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны **иметь представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

Учащиеся должны **уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Содержание программы
9 класс

Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)
Основные теоретические сведения
Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.
Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.)
Основные теоретические сведения
Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ.
Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ВУЗов города, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)
Основные теоретические сведения
Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.
Диагностические методики: ДДО.
Профориентационная игра: «Ассоциации».
Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.
Тема 5-6. Анализ профессий (2 ч.)
Основные теоретические сведения
Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.
Практическая работа: составление формул профессий.
Профориентационная игра: «Угадай профессию».
Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (1 ч.)
Основные теоретические сведения
Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».
Тема 8. Характеристика труда (1 ч.)
Основные теоретические сведения

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

Тема 9. Классификация профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда.

Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 12. Здоровье и выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 13. Профессиональный тип личности (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 14.Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Тема 15. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Тема 16-20. Типология профессий (5 ч.)

Основные теоретические сведения

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек - знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ

Тема 21. Профессиональная перспектива (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос».обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 23. Мотивы выбора профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 24-25. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (1 ч.)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Тема 26. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Тема 27. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Тема 28. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Состояние регионального и федерального рынка труда, факторы и принципы, от которых он зависит. Определение своего места на рынке труда.

Тема 29-30. Личный профессиональный план . (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 31-32. Встречи с людьми интересных профессий. (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 33. Обобщение по курсу. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Обобщение, актуализация полученных знаний

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Тема 34. Итоговый урок по курсу. Защита проектов. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс

Учебно-тематический план
9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Цели и задачи
1.	Что такое профориентация	1 ч.	Ознакомить учащихся с профессиональной деятельностью как способом самореализации личности.

2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1 ч.	Сформировать представление о рынке образовательных услуг и рынка труда в городе.
3-4.	Теоретические аспекты профориентации	2 ч.	Ознакомить учащихся с понятием «профессия», «профессиограмма». Формировать теоретические представлений и понятий, связанных с миром профессий.
5-6.	Анализ профессий	2 ч.	Формировать у учащихся представления об основных психологических признаках профессиональной деятельности.
7.	Профессия, специальность, специализация, квалификация.	1 ч.	Ознакомить учащихся с понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».
8.	Характеристика труда	1 ч.	Познакомить учащихся с характеристиками труда: характер, процесс и условия труда.
9.	Классификация профессий	1 ч.	Ознакомить учащихся с классификацией профессий.
10-11.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	2 ч.	Сформировать представления о темпераменте и интересах.
12.	Здоровье и выбор профессии.	1 ч.	Ознакомить с «картой интересов» по Е.А.Климову.
13.	Профессиональный тип личности.	1 ч.	Ознакомить с нормативными документами по охране труда.
14.	Что такое темперамент. Влияние	1 ч.	Учить определять свой

	темперамента на выбор профессии.		профессиональный тип личности.
15.	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика.	1 ч.	Учить анализировать различные типы нервной системы и темперамента.
16.	Типология профессий. Характеристика профессий типа «Человек-человек»	1 ч. 1 ч.	Подвести учащихся к понятию «подтипы профессий», познакомить с подтипами профессий «Человек-человек».
17.	Характеристика профессий типа «Человек-природа»	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – природа».
18.	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – знаковая система».
19.	Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек-техника».
20.	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – художественный образ».
21.	Профессиональная перспектива.	1 ч.	Дать понятие о профессиональной пригодности.
22.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1 ч.	Способствовать развитию навыков целеполагания и планирования.
23.	Мотивы выбора профессии	1 ч.	Ознакомить учащихся с мотивами выбора профессии.
24.	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	1 ч.	Учить составлению резюме.

25.	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1 ч.	Учить навыкам самопрезентации.
26.	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1 ч.	Ознакомить учащихся с ГОСТами, структурой учреждений профессионального образования.
27.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1 ч.	Ознакомить учащихся с информацией о выборе учебного заведения.
28.	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1 ч.	Ознакомить учащихся с основными понятиями и определениями.
29-30.	Личный профессиональный план.	2 ч.	Учить составлять и анализировать личный профессиональный план.
31-32.	Встречи с людьми интересных профессий.	2 ч.	Ознакомить учащихся в ходе экскурсии с различными профессиями
33.	Обобщение по курсу.	1 ч.	актуализация полученных знаний
34.	Итоговый урок по курсу. Защита проектов.	1 ч.	Защита проектов.

Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориетации.

1.Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2. Атлас профессий будущего atlas100.ru

3. Уроки по профориентации www.открытыеуроки.рф

Календарно-тематический план
9 класс

№ п/п	№ в теме	Дата	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения	Вид и формы контроля

		План	Факт					предметные	метапредметные	личностные	
					теория	Практика					
1.	1.			Что такое профориентация	1			Понятия и определения курса			
2.	2.			Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	0.5	0.5		Понятия и процессы	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	опрос
3.	3.			Теоретические аспекты профориентации	1			Владение базовым понятийным аппаратом	Высказывание мнения	Формирование поведенческих навыков	Опрос
4.	4.			Теоретические аспекты профориентации	1			Владение базовым понятийным аппаратом	Высказывание мнения	Формирование поведенческих навыков	Опрос
5.	5.			Анализ профессий	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Формирование самооценки	Формирование интереса к профессиональной деятельности	Диагностика

6.	6.			Анализ профессий	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Высказывание мнения	Формирование интереса к профессиям	Диагностика
7.	7.			Профессия, специальность, специализация, квалификация.	0.5	0.5		Формирование собственного взгляда	Преобразование информации	Формирование собственного мнения	Опрос
8.	8.			Характеристика труда	0.5	0.5		Формирование собственного взгляда	Преобразование информации	Формирование собственного мнения	Опрос
9.	9.			Классификация профессий	0.5	0.5		Формирование собственного взгляда	Преобразование информации	Формирование собственного мнения	Опрос
10.	10.			Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Донесение своей позиции до других	Формирование интереса к профессиям	Опрос
11.	11.			Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
12.	12.			Здоровье и выбор профессии.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным	Переработка информац	Осознание себя в профессиона	Опрос

								аппаратом	ии	льном плане	
13.	13.			Профессиональный тип личности.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Беседа
14.	14.			Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
15.	15.			«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Результаты диагностики
16.	16.			Типология профессий. Характеристика профессий типа «Человек-человек»	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Результаты диагностики
17.	17.			Характеристика профессий типа «Человек-природа»	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Результаты диагностики
18.	18.			Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Результаты диагностики
19.	19.			Характеристика профессий типа «Человек - техника».	0.5	0.5		Выявление причинно-	Преобразование	Реализация творческого	Результаты

								следственных связей	информации	потенциала	диагностики
20.	20.			Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	0.5	0.5		Выявление причинно-следственных связей	Преобразование информации	Реализация творческого потенциала	Результаты диагностики
21.	21.			Профессиональная перспектива.	0.5	0.5		Выявление причинно-следственных связей	Преобразование информации	Реализация творческого потенциала	Беседа
22.	22.			Деловая игра «Кадровый вопрос»		1		Выявление причинно-следственных связей	Преобразование информации	Реализация творческого потенциала	Обсуждение
23.	23.			Мотивы выбора профессии	0.5	0.5		Выявление причинно-следственных связей	Преобразование информации	Реализация творческого потенциала	Опрос
24.	24.			Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	0.5	0.5		Усвоение сведений об изначальных объектах	Преобразование информации	Реализация творческого потенциала	Презентация
25.	25.			Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры		1		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Презентация

26.	26.			Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
27.	27.			Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Донесение своей позиции до других	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
28.	28.			Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Донесение своей позиции до других	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
29.	29.			Личный профессиональный план.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
30.	30.			Личный профессиональный план.		1		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Презентация
31.	31.			Встречи с людьми интересных профессий.		1		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Беседа
32.	32.			Встречи с людьми интересных профессий.		1		Владение базовым понятийным	Переработка информац	Осознание себя в профессиона	Беседа

								аппаратом	ии	льном плане	
33.	33.			Обобщение по курсу.	0.5	0.5		Усвоение сведений об изначальных объектах	Донесение своей позиции до других	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
34.	34.			Итоговый урок по курсу. Защита проектов		1		Усвоение сведений об изначальных объектах	Самопрезентация	Осознание себя в профессиональном плане	Презентация проекта