РАССМОТРЕНО
на заседании
школьного методического объединения
учителей

протокол № 1 от «26» августа 2020 г.

Председатель МО _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Репина С.В.

«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Пименова Е.С.

Приказ № 213/1 от 04.09. 2020

На основании решения педагогического совета
ГБОУ школы № 635
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №635
Приморского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профориентация
(курс) начального, основного, общего образования

социальное
(направление деятельности)

10 класс, 17-18 лет
для обучающихся класс, возраст

Савосина Валентина Александровна
(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)

2020 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- нормы Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. 28, 48, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.
- Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501
- Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 требования к условиям и организации обучения в ГБОУ Школе № 635;
- Федеральные требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Рабочая программа составлена на основе Программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

–сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

— высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

— давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

— перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

— преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

— доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

— непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

— воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

— формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Сведения о программе:

Рабочая программа основного курса по профориентации 10 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, хозяйства.

Информация о количестве часов

Программа предусматривает возможность изучения курса «Профориентация» в объеме 1 учебного часа в неделю.

На изучение предмета «Профориентация» по учебному плану для общеобразовательных учреждений **34 часа в год.**

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, игровое занятие, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Механизм формирования ключевых компентенций

Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает

самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

К организации и проведению профессиональной пробы целесообразно привлекать родителей учащихся. Руководителю важно знать их мнение, пожелания, конструктивные предложения.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Виды и формы контроля знаний

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования,

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны **знать:** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны **иметь представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

Учащиеся должны **уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты курса:

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Содержание программы

I.Раздел: Введение.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности (4 ч.)

Тема 2.1. Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявления особенностей внимания личности.

Тема 2.2.Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Тема 2.3. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта.

Практическая работа:

- Диагностика уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку)

Тема 2.4. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

III.Раздел: Психология личности (5 ч.)

Тема 3.1. Типы нервной системы. Типы темперамента. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Тема 3.2. Характер и самооценка (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Тема3.3. Самоопределение. Профессиональное самоопределение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение.

Тема 3.4. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

Тема 3.5. Общение. Деловое общение (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

IV. Раздел: Мир профессий (8 ч.)

Тема 4.1. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Тема 4.2. Типы профессий. Матрица выбора профессий (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 4.3. Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Тема 4.4. Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Тема 4.5. Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек -знаковая система».

Тема 4.6. Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Тема 4.7. Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

V.Раздел: Профессиональное самоопределение (6 ч.)

Тема 5.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Тема 5.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Тема 5.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Тема 5.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тема 5.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 5.6. Обобщение по теме (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Актуализация полученных знаний по теме.

VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере (10 ч.)

Тема 6.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Тема 6.2. Профессиональный рост. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Тема 6.3. Самооценка, ее роль в жизни. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Тема 6.4. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Тема 6.5. Имидж и этикет современного делового человека (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

Тема 6.6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)

Тема 6.7-6.8. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Тема 6.9. Обобщение по теме (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Актуализация полученных знаний по теме.

Тема 6.10.Защита проекта «Моя будущая профессия». (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Итоговые занятия, защита проекта «Моя будущая профессия».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Цели и задачи
1. 1.1	**I.Раздел: Введение.** Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1 ч.	Ознакомить учащихся с ролью профессионального самоопределения в жизни человека.

2.	**II.Раздел: Познавательные процессы и способности личности**	**4 ч.**	
2.1	Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание.	1 ч.	Формировать представление о памяти, приемам запоминания, внимании.
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1 ч.	Дать представление об ощущении, восприятии, представлении, воображении.
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1 ч.	Познакомить учащихся с мышлением, особенностями интеллектуальной сферы и типами интеллекта.
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1 ч.	Формировать представление о разновидностях специальных способностей.
3.	**III.Раздел: Психология личности**	**5 ч.**	
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1 ч.	Познакомить учащихся с типом нервной системой и темпераментом.
3.2	Характер и самооценка	1 ч.	Формировать представление о характере, самооценке.
3.3	Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	1 ч.	Дать представление о профессиональном самоопределении.
3.4	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1 ч.	Дать понятие, что такое смысл жизни.

3.5	Общение. Деловое общение	1 ч.	Ознакомить учащихся с общением, деловым общением.
4.	**IV. Раздел: Мир профессий (8 ч.)**	**8 ч.**	
4.1	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	2 ч.	Познакомить учащихся с классификацией профессией.
4.2	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1 ч.	Формировать представление о типах профессий.
4.3	Характеристика профессий типа «Человек-человек».	1 ч.	Подвести учащихся к понятию «подтипы профессий», познакомить с подтипами профессий «Человек-человек».
4.4	Характеристика профессий типа «Человек-техника».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек-техника».
4.5	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – знаковая система».
4.6	Характеристика профессий типа «Человек -	1 ч.	Познакомить учащихся с

	природа».		подтипами профессий «Человек – природа».
4.7	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1 ч.	Познакомить учащихся с подтипами профессий «Человек – художественный образ».
5.	**V.Раздел: Профессиональное самоопределение (6 ч.)**	**6 ч.**	
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1 ч.	Создать условия для выявления интересов и склонностей учащихся в сфере профессиональной деятельности.
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1 ч.	Создать условия для выявления специальных способностей учащихся. Познакомит учащихся с понятием «профпригодность», с видами профпригодности, объяснить их сущность.
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1 ч.	Дать учащимся определения понятий «рынок труда», «работник», «работодатель».
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1 ч.	Актуализировать знания учащихся, полученные на предыдущих занятиях по теме раздела. Помочь учащимся оценить сделанный ими выбор.
5.5	Мотивационные факторы выбора	1 ч.	Познакомить учащихся с

5.6	профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Обобщение по теме	1 ч.	перечнем мотивационных факторов выбора профессии. Актуализация полученных знаний по теме
6.	**VI. Раздел: Подготовка к будущей карьере**	**10 ч.**	
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры**.**	1 ч.	Подвести учащихся к определению понятия «карьера». Дать определение понятия «должность».
6.2	Профессиональный рост.	1 ч.	Дать определения понятия «профессиональный рост»
6.3	Самооценка, ее роль в жизни.	1 ч.	Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).
6.4	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу».	1 ч.	Ознакомить учащихся с перспективами изменения мира профессий в связи с НТП.
6.5	Имидж и этикет современного делового человека.	1 ч.	Дать определения понятиям «имидж», «дресс-код».
6.6.	Профориентационная игра «Вакансия»	1 ч.	

6.7-6.8	Встреча с людьми востребованных рабочих профессий	2 ч.	Познакомить учащихся с различными профессиями
6.9	Обобщение по пройденной теме	1 ч.	Актуализация полученных знаний
6.10	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1 ч.	Итоговое занятие, защита проектов «Моя будущая профессия»

Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса: список литературы(основной и дополнительной):

1. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профриентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориетации.

1.Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2. Атлас профессий будущего atlas100.ru

3. Уроки по профориентации www.открытыеуроки.рф

Календарно-тематический план
10 класс

№ п/п	№ в теме	Дата		Раздел / Тема урока	Кол-во часов		Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
		План	Факт		теория	Практика		предметные	метапредметные	личностные	
1.	1.1			Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1			Понятия и определения курса			
2.	2.1			Познавательные процессы и способности личности. Память. Внимание.	0.5	0.5		Понятия и процессы	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	опрос
3.	2.2			Ощущение. Восприятие.	0.5	0.5		Владение	Высказыва	Формирован	Опрос

				Представление. Воображение				базовым понятийным аппаратом	ние мнения	ие поведенческих навыков	
4.	2.3			Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Высказывание мнения	Формирование поведенческих навыков	Опрос
5.	2.4			Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Формирование самооценки	Формирование интереса к профессиональной деятельности	Беседа
6.	3.1			Типы нервной системы. Типы темперамента.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Высказывание мнения	Формирование интереса к профессиям	Диагностика
7.	3.2			Характер и самооценка	0.5	0.5		Формирование собственного взгляда	Преобразование информации	Формирование собственного мнения	Беседа
8.	3.3			Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	0.5	0.5		Формирование собственного взгляда	Преобразование информации	Формирование собственного мнения	Опрос
9.	3.4			Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера	0.5	0.5		Формирование	Преобразование	Формирование	Опрос

				личности. Потребности, их виды.				собственного взгляда	информации	собственного мнения	
10.	3.5			Общение. Деловое общение	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Донесение своей позиции до других	Формирование интереса к профессиям	Беседа
11.	4.1			Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
12.	4.2			Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
13.	4.3			Типы профессий. Матрица выбора профессий.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Беседа
14.	4.4			Характеристика профессий типа «Человек-человек».	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Результаты диагностики
15.	4.5			Характеристика профессий типа «Человек-техника».	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Результаты диагностики

16.	4.6			Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Результаты диагностики
17.	4.7			Характеристика профессий типа «Человек - природа».	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Результаты диагностики
18.	4.8			Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Результаты диагностики
19.	5.1			Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	0.5	0.5		Выявление причинно-следственных связей	Преобразование информации	Реализация творческого потенциала	Результаты диагностики
20.	5.2			Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	0.5	0.5		Выявление причинно-следственных связей	Преобразование информации	Реализация творческого потенциала	Результаты диагностики
21.	5.3			Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	0.5	0.5		Выявление причинно-следственных связей	Преобразование информации	Реализация творческого потенциала	Беседа
22.	5.4			«Выбираю»: выбор профессии	0.5	0.5		Выявление	Преобразо	Реализация	Обсуждение

				на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»				причинно-следственных связей	вание информации	творческого потенциала	
23.	5.5			Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	0.5	0.5		Выявление причинно-следственных связей	Преобразование информации	Реализация творческого потенциала	Опрос
24.	5.6			Обобщение по теме	0.5	0.5		Усвоение сведений об изначальных объектах	Преобразование информации	Реализация творческого потенциала	Беседа
25.	6.1			Понятие карьеры. Виды карьеры**.**	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
26.	6.2			Профессиональный рост.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
27.	6.3			Самооценка, ее роль в жизни.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Донесение своей позиции до других	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
28.	6.4			«Современный рынок труда и его требования к профессионалу».	0.5	0.5		Владение базовым понятийным	Донесение своей позиции	Осознание себя в профессиона	Опрос

								аппаратом	до других	льном плане	
29.	6.5			Имидж и этикет современного делового человека.	0.5	0.5		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
30.	6.6			Профориентационная игра «Вакансия»		1		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Беседа
31.	6.7			Встреча с людьми востребованных рабочих профессий		1		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Беседа
32.	6.8			Встреча с людьми востребованных рабочих профессий		1		Владение базовым понятийным аппаратом	Переработка информации	Осознание себя в профессиональном плане	Беседа
33.	6.9			Обобщение по пройденной теме	0.5	0.5		Усвоение сведений об изначальных объектах	Донесение своей позиции до других	Осознание себя в профессиональном плане	Опрос
34.	6.10			Защита проекта «Моя будущая профессия»		1		Усвоение сведений об изначальных объектах	Самопрезентация	Осознание себя в профессиональном плане	Презентация проекта