РАССМОТРЕННО
на заседании
школьного методического объединения
учителей

протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Председатель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

Репина С.В.

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

Пименова Е.С.

Приказ № 213/1 от 04.09. 2020
На основании решения педагогического совета
ГБОУ школы № 635
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №635
Приморского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОДНКНР
(курс) начального, основного, общего образования

духовно-нравственное
(направление деятельности)

7 В
для обучающихся класс, возраст 13-14 лет

Толкачева Виктория Анатольевна
(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)

Пояснительная записка

Сведения о нормативных документах, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы духовно нравственной культуры народов России» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Учебного плана ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
- Уставом ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 16.04. 2014 г. №1694-р;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс (принято Общим собранием работников ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 30.08.2016);
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Основные цели и задачи, решаемые в процессе обучения:

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Место учебного предмета: рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю)

В результате изучения ОДНКНР на базовом уровне ученик должен получить

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;
- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;
- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской федерации, культурной миграции;
- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;
- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;
- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

Выпускник получит возможность научиться:

- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;
- использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы Практические работы
1	Нравственное воспитание в культуре народов России	8	Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.
2	Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение	7	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма.

			Особенности мировоззрения в буддизме.
3	Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России	7	Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России. на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).
4	Наши нравственные ценности	10	Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность
5	Повторение	2	Обобщение курса за 7 класс
	Итого	**34**	

Тематическое планирование

№	Раздел курса	Количество часов
1	Нравственное воспитание в культуре народов России	8
2	Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение	7
3	Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России	7
4	Наши нравственные ценности	10
5	Повторение	2
	Итого	**34**

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «ОДНКНР» в 7 В классе
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	№ в теме	Дата		Раздел / Тема урока	Кол-во часов		Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
		план	факт		теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
Нравственное воспитание в культуре народов России (8час.)											
1	1	03.09		Особенности нравственного воспитания народов России.	1		Урок открытия нового знания/ Лекция	Понимать влияние нравственного воспитания на формирование взглядов народов России.	Давать определения понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, понимать, обобщать и интерпретировать информацию; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Осознание нравственного влияния на принадлежность человека к истории, культуре своего народа. Развитие морального сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
2	2	10.09		Герои русского народа		1	Урок Я-звукорежиссер (озвучивание в/роликов, презентации)	Герои русского народа. Знать имена героев.	Оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации; Давать определения понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, делать выводы,	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Сформированность целостного мировоззрения, патриотизма, учитывающего социальное, культурное, язы-	Индивидуальный/фронтальный
3	3	17.09		Герои татарского и башкирского народаов.		1	Урок видеоэкскурсия	Герои татарского и башкирского народаов. Знать имена героев.			Индивидуальный/фронтальный
4	4	24.09		Герои украинского и белорусского народов.		1	Урок Я-звукорежиссер	Герои украинского и белорусского народов. Знать имена героев.			Индивидуальный/фронтальный

5	5	01.10		Герои народов Кавказа и Закавказья.		1	Урок видеоэкскурсия	Герои народов Кавказа и Закавказья. Знать имена героев.	составлять схемы, сравнительно-обобщающие таблицы, отбирать информацию из источников, проводить наблюдения и эксперименты, понимать, обобщать и интерпретировать информацию	ковое, духовное многообразие современного мира. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Индивидуальный/фронтальный
6	6	08.10		Герои народов Сибири и Дальнего Востока.		1	Урок Я-звукорежиссер	Герои народов Сибири и Дальнего Востока. Знать имена героев.			Индивидуальный/фронтальный
7	7	15.10		Герои малых народов.		1	Урок Я-звукорежиссер	Герои малых народов. Знать имена героев.			Индивидуальный/фронтальный
8	8	22.10		Ратные подвиги народов России		1	Урок отработки умений и рефлексии	Знать имена героев, какой подвиг совершили.			Разноуровневые задания: тест кроссворд
Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение (7 час.)											
9	1	05.11		Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.	1		Урок открытия нового знания/ Лекция	Выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;	Давать определения понятиям, составлять схемы, сравнительно-обобщающие таблицы, отбирать информацию из источников, проводить наблюдения и эксперименты, понимать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и	Осознание духовной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Сформированность целостного	Индивидуальный/фронтальный
10	2	12.11		Символы христианской веры.	1		Урок отработки умений и рефлексии	Понимание терминологии и понятийного аппарата по теме.			Индивидуальный/фронтальный
11	3	19.11		Иерархия в христианской церкви.		1	Урок отработки умений и рефлексии	Выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;			Разноуровневые задания: тест кроссворд
12	4	26.11		Символы ислама.	1		Урок открытия	Выделять этапы становления и			Индивидуальный/фронт

							нового знания/ Лекция	развития духовной культуры народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;	обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	мировоззрения общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	альный
13	5	03.12		Особенности иерархии в исламе.	1		Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный
14	6	10.12		Символы буддизма.	1		Урок открытия нового знания/ Лекция				Индивидуальный/фронтальный
15	7	17.12		Особенности мировоззрения в буддизме.		1	Урок отработки умений и рефлексии				Разноуровневые задания: тест кроссворд
Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России (7 часов)											
16	1	24.12		Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	1		Урок открытия нового знания/ Беседа	Знать имена выдающихся научных и культурных деятелей: русского, украинского, белорусского, татарского, башкирского народов, народов Сибири и Дальнего Востока, и малых народов России. Раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять	Давать определения понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, делать выводы, составлять схемы, сравнительно-обобщающие таблицы, отбирать информацию из источников, проводить наблюдения и эксперименты, понимать, обобщать и интерпретировать информацию; планировать учебную деятельность, учитывать правила и алгоритмы	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Сформированность целостного мировоззрения общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	Индивидуальный/фронтальный
17	2	14.01		Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа.		1	Урок отработки умений и рефлексии				Работа с текстом
18	3	21.01		Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов.	1		Урок открытия нового знания/ Лекция				Индивидуальный/фронтальный
19	4	28.01		Выдающиеся научные и культурные	1		Урок открытия нового				Индивидуальный/фронтальный

				деятели татарского и башкирского народов.			знания/ Лекция	главные характеристики этих понятий;	при планировании и контроле, осуществлять само и взаимоконтроль	современного мира	
20	5	04.02		Выдающиеся научные и культурные деятели народов Сибири и Дальнего Востока.		1	Урок отработки умений и рефлексии	сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства; объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России.			Работа с текстом
21	6	11.02		Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России.	1		Урок открытия нового знания/ Беседа				Индивидуальный/фронтальный
22	7	18.02		Достижения научных и культурных деятелей России		1	Урок отработки умений и рефлексии				Разноуровневые задания: тест кроссворд
Наши нравственные ценности (10 часов)											
23	1	25.02		Источники, создающие нравственные установки.	1		Урок открытия нового знания/ Беседа	Раскрывать понятия: традиции, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий; сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства; объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной куль-	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	Индивидуальный/фронтальный
24	2	04.03		Воспитание милосердия и сострадания	1		Урок отработки умений				Индивидуальный/фронтальный
25	3	11.03		Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы,		1	Урок открытия нового знания/ Беседа				Работа с текстом

				ученые,путешест-венники)				туре народов России; давать оценку личностям отечественной культуры.Выявлять главные характеристики этих понятий: Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные буддистские, исламские, иудаизские семейные ценности. Троице – Сергиев монастырь, как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность Совесть. Честь. Герои. Героизм. Культура поведения человека.Этикет в разных жизненных ситуациях. Сравнивать Совесть. Честь. Долг и обязанность. Гражданственность	формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;	современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров).	
26	4	18.03		Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (рабочие, колхозники и пр.).	1		Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный
27	5	01.04		Процесс воспитания в традициях народов России.	1		Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный
28	6	08.04		Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.		1	Урок открытия нового знания/ Беседа				Разноуровневые задания: тест кроссворд
29	7	15.04		Троице – Сергиев монастырь.	1		Урок видеоэкскурсия				Индивидуальный/фронтальный
30	8	22.04		История строительства кремлей	1		Урок видеоэкскурсия				Индивидуальный/фронтальный
31	9	29.04		Патриотизм.		1	Урок отработки умений и рефлексии				Разноуровневые задания: тест кроссворд
32	10	06.05		Гражданственность		1	Урок отработки умений и рефлексии				Разноуровневые задания: тест кроссворд
Повторение (2 часа)											
33	1	13.05		Итоговый		1	Урок	Осознание этничес-	Давать определения	Освоенность	Индивидуал

				урок: «Духовные ценности»			отработки умений и рефлексии	кой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; Сформированность целостного мировоззрения общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, делать выводы, проводить наблюдения понимать, обобщать и интерпретировать информацию; осуществлять само и взаимоконтроль. организовывать сотрудничество и совместную деятельность, адекватно и осознано использовать устную и письменную речь.	социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Сформированность ответственного отношения к учению; значимом труде: организовывать сотрудничество и совместную деятельность, адекватно и осознано использовать устную и письменную речь, владеть монологической контекстной речью.	ьный/фронтальный Тест
34	2	20.05		Итоговый урок.		1	Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный Тест

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Комплект иллюстраций
2. Мультимедийный проектор
3. Экран белый
4. Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура

Основной перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5-7 класс. М.: Издательский центр :Вентана-Граф, 2015.
- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 7 класс : методические рекомендации. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 64 с.

Дополнительный перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

- 1. История религий в России / под общ.ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
- 2. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
- 3. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. — М. : Государственное издательство художественной литературы, 1957.
- 5. Резник Е.В. Религии мира. Православие / Е.В. Резник, Ю.Ю. Чудина. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с.
- 6. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.
- Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М. :Русское слово, 2014

Интернет-ресурсы

1.http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.http://www.fcior.edu.ru/
3.http://window.edu.ru/
4.http://www.fipi.ru/
5.http://www.edu.ru/
6.http://www.school.edu.ru/default.asp