РАССМОТРЕННО
на заседании
школьного методического объединения
учителей

протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Председатель МО _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Репина С.В.

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Пименова Е.С.

Приказ № 213/1 от 04.09. 2020
На основании решения педагогического совета
ГБОУ школы № 635
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №635
Приморского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОДНКНР

(курс) начального, основного, общего образования

духовно-нравственное

(направление деятельности)

6 В

для обучающихся класс, возраст 12-13 лет

Толкачева Виктория Анатольевна

(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)

2020 год

Пояснительная записка

Сведения о нормативных документах, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы духовно нравственной культуры народов России» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Учебного плана ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.
- Уставом ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 16.04. 2014 г. №1694-р;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс (принято Общим собранием работников ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 30.08.2016);
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Основные цели и задачи, решаемые в процессе обучения:

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:
- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
-воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Место учебного предмета: рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 урок в неделю)

В результате изучения ОДНКНР на базовом уровне ученик должен получить

Метапредметные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в

зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- ***Предметные результаты***

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России

Содержание учебного предмета

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы Практические работы
1	Традиции народов России	8	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.
2	Традиционные религии России	7	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.
3	Влияние культуры на личность	2	Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру
4	Менталитет народов России	6	Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского и башкирского народа. Особенности менталитета народов Сибири и Дальнего Востока. Особенности менталитета малых народов России.
5	Культура и нравственность	9	Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.
6	Повторение	2	Обобщающее повторение
	Итого	**34**	

Тематическое планирование

№	Раздел курса	Количество часов
1	Традиции народов России	8
2	Традиционные религии России	7
3	Влияние культуры на личность	2
4	Менталитет народов России	6
5	Культура и нравственность	9
6	Повторение	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «ОДНКНР» в 6 классе
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	№ в теме	Дата		Раздел / Тема урока	Кол-во часов		Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
		план	факт		теория	практика		предметные	метапредметные	личностные	
Традиции народов России (8 часов)											
1	1	03.09		Влияние нации на формирование народности	1		Урок открытия нового знания/ Лекция	Понимать влияние нации на формирование народности. Выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;	Давать определения понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, понимать, обобщать и интерпретировать информацию;представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
2	2	10.09		Традиции и обычаи русского народа	1		Урок видеоэкскурсия	Традиции и обычаи русского народа	Давать определения понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, делать выводы, составлять схемы,	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов	Индивидуальный/фронтальный
3	3	17.09		Традиции и обычаи украинского народа	1		Урок видеоэкскурсия	Традиции и обычаи украинского народа			Индивидуальный/фронтальный
4	4	24.09		Традиции и	1		Урок	Традиции и обычаи			Индивидуал

				обычаи и белорусского народа.			видеоэкскурсия	белорусского, народа	сравнительно-обобщающие таблицы, отбирать информацию из источников, проводить наблюдения и эксперименты, понимать, обобщать и интерпретировать информацию	России и человечества; Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Сформированность целостного мировоззрения общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	ьный/фронтальный
5	5	01.10		Традиции и обычаи татарского и башкирского народов.	1		Урок видеоэкскурсия	Традиции и обычаи русского, татарского, башкирского народов			Индивидуальный/фронтальный
6	6	08.10		Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	1		Урок видеоэкскурсия	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья			Индивидуальный/фронтальный
7	7	15.10		Традиции и обычаи народов Сибири и Дальнего Востока.	1		Урок видеоэкскурсия	Традиции и обычаи народов Сибири и Дальнего Востока.			Индивидуальный/фронтальный
8	8	22.10		Традиции и обычаи малых народов.		1	Урок видеоэкскурсия	Традиции и обычаи Малых народов России			Разноуровневые задания: тест кроссворд
Традиционные религии России (7 часов)											
9	1	05.11		Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1		Урок открытия нового знания/ Лекция	Выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;	Давать определения понятиям, составлять схемы, сравнительно-обобщающие таблицы, отбирать информацию из источников, проводить наблюдения и эксперименты, понимать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; Развитое	Индивидуальный/фронтальный
10	2	12.11		Принятие христианства на Руси, влияние	1		Урок отработки умений и рефлексии	Понимание терминологии и понятийного аппарата по теме.			Индивидуальный/фронтальный

				Византии.				Выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;	в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Сформированность целостного мировоззрения общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
11	3	19.11		Христианские конфессии.		1	Урок отработки умений и рефлексии				Разноуровневые задания: тест кроссворд
12	4	26.11		Первые мусульманские государства на территории России.	1		Урок открытия нового знания/ Лекция	Выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;			Индивидуальный/фронтальный
13	5	03.12		Направления в исламе.	1		Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный
14	6	10.12		Народы России, исповедующие буддизм.	1		Урок открытия нового знания/ Лекция				Индивидуальный/фронтальный
15	7	17.12		Течения в буддизме.		1	Урок отработки умений и рефлексии				Разноуровневые задания: тест кроссворд
Влияние культуры на личность (2 часа)											
16	1	24.12		Невозможность жизни человека вне культуры	1		Урок открытия нового знания/ Беседа	Раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;	Давать определения понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, делать выводы, составлять схемы, сравнительно-обобщающие таблицы, отбирать	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Сформированност	Индивидуальный/фронтальный
17	2	14.01		Влияние характера личности на вклад в культуру.		1	Урок отработки умений и рефлексии				Работа с текстом

								сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства; объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;	информацию из источников, проводить наблюдения и эксперименты, понимать, обобщать и интерпретировать информацию; планировать учебную деятельность, учитывать правила и алгоритмы при планировании и контроле, осуществлять само и взаимоконтроль	ь целостного мировоззрения общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
Менталитет народов России (6 часов)											
18	1	21.01		Особенности менталитета русского народа.	1		Урок открытия нового знания/ Беседа	Раскрывать понятия: традиции, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий; сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства; объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России; давать оценку личностям	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к	Индивидуальный/фронтальный
19	2	28.01		Особенности менталитета украинского и белорусского народов.	1		Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный
20	3	04.02		Особенности менталитета татарского и башкирского народов.	1		Урок открытия нового знания/ Беседа				Индивидуальный/фронтальный
21	4	11.02		Особенности менталитета кавказского и закавказского народов.	1		Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный
22	5	18.02		Особенности	1		Урок				Индивидуал

		менталитета сибирского и дальневосточных народов.				отработки умений и рефлексии	отечественной культуры.	коммуникации; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;	другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению переговоров).	ьный/фронтальный
23	6	25.02		Особенности менталитета малых народов России.		1	Урок открытия нового знания/ Беседа				Разноуровневые задания: тест кроссворд
Культура и нравственность (9 часов)											
24	1	04.03		Законы нравственности – часть культуры общества	1		Урок открытия нового знания/ Лекция	Выявлять главные характеристики этих понятий: Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Герои. Героизм. Культура поведения человека.	Давать определения понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, делать выводы, составлять схемы, сравнительно-обобщающие таблицы, отбирать информацию из	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного	Индивидуальный/фронтальный
25	2	11.03		Роль семьи в жизни человека.	1		Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный
26	3	18.03		Нормы морали, установленные в обществе.		1	Урок отработки умений и рефлексии				Разноуровневые задания: тест кроссворд

27	4	01.04		Православные Софийские соборы.	1		Урок открытия нового знания/ Лекция	Этикет в разных жизненных ситуациях. Сравнивать Совесть. Честь. Долг и обязанность.	источников, проводить наблюдения и эксперименты, понимать, обобщать и интерпретировать информацию, планировать учебную деятельность, учитывать правила и алгоритмы при планировании и контроле, осуществлять само и взаимоконтроль; организовывать сотрудничество и совместную деятельность, адекватно и осознано использовать устную и письменную речь, владеть монологической контекстной речью.	поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).	Индивидуальный/фронтальный
28	5	08.04		Совесть.	1		Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный
29	6	15.04		Честь.	1		Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный
30	7	22.04		Героизм.		1	Урок открытия нового знания/ Беседа				Разноуровневые задания: тест кроссворд
31	8	29.04		Культура поведения человека.	1		Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный
32	9	06.05		Этикет в разных жизненных ситуациях		1	Урок отработки умений и рефлексии				Разноуровневые задания: тест кроссворд
Повторение (2 часа)											
33	1	13.05		Итоговый урок «Моральные		1	Урок отработки	Осознание этнической	Давать определения понятиям, строить	Освоенность социальных норм,	Индивидуальный/фронт

				нормы общества»			умений и рефлексии	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; Сформированность целостного мировоззрения общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	логические рассуждения, устанавливать причинно-следственную связь, делать выводы, проводить наблюдения понимать, обобщать и интерпретировать информацию; осуществлять само и взаимоконтроль. организовывать сотрудничество и совместную деятельность, адекватно и осознано использовать устную и письменную речь.	правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	альный Тест
34	2	20.05		Итоговый урок		1	Урок отработки умений и рефлексии				Индивидуальный/фронтальный Тест

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Комплект иллюстраций
2. Мультимедийный проектор
3. Экран белый
4. Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура

Основной перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр :Вентана-Граф, 2015.
- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : методические рекомендации. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 64 с.

Дополнительный перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

- 1. История религий в России / под общ.ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
- 2. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
- 3. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. — М. : Государственное издательство художественной литературы, 1957.
- 5. Резник Е.В. Религии мира. Православие / Е.В. Резник, Ю.Ю. Чудина. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с.
- 6. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.
- Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М. :Русское слово, 2014

Интернет-ресурсы

1.http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.http://www.fcior.edu.ru/
3.http://window.edu.ru/
4.http://www.fipi.ru/
5.http://www.edu.ru/
6.http://www.school.edu.ru/default.asp