**РАССМОТРЕННО**
на заседании
школьного методического объединения
учителей

протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель МО Петр. Петрикевич

**СОГЛАСОВАНО**
Заместитель директора по ВР
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

Репина С.В.

«31» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Директор ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга

Пименова Е.С.

Приказ № 213/1 от 04.09. 2020

На основании решения педагогического совета
ГБОУ школы № 635
Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа №635**
**Приморского района Санкт-Петербурга**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Обучение с увлечением**
(курс) начального, основного, общего образования

**Общеинтеллектуальное**
(направление деятельности)

**4 класс**
для обучающихся класс, возраст

**Маркушина Ксения Михайловна**
(Ф.И.О. педагога, реализующего учебный предмет, курс)

**2020 год**

# Пояснительная записка

Программа «Учение с увлечением» реализует социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

**Актуальность программы:**

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающихся начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа внеурочной деятельности "Учение с увлечением". Программа соответствует нормативным документам и запросу детей и родителей.

**Новизна программы**

заключается в том, что она по своему содержанию является интегрированной, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика).

**Педагогическая целесообразность**

Настоящая программа внеурочной деятельности, построенная на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале, создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта; предоставляет возможность педагогу планомерно достигать

воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми познавательной деятельности.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; (Статья 12)

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

**Адресат программы**

Возраст участником процесса:9-10 лет

Объем программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

На реализацию программы «Учение с увлечением» отводится 68 ч в год(2 часа в неделю),40 минут.

**Формы обучения**

очно-заочная

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, конкурсы.

**Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

## Задачи программы:

**Личностная**-принятие и реализация потребности в формировании основных умений информационно-логического характера, способствовать расширению кругозора учащихся.

**Предметная**-формирование навыков информационно-логического мышления, развивать мотивацию к познанию и творчеству

**Метапредметная**- формирование устойчивого интереса к логическому и творческому мышлению,к работе с различными источниками информации.

## Содержание программы

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели.

## Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час | Количество часов | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| 1. | **В мире занимательной математики.** | 16 | 10 | 6 | Тестирование Мониторинг Проектная работа олимпиада |
| 2. | **В мире занимательной грамматики.** | 18 | 10 | 8 | Тестирование Мониторинг Проектная работа олимпиада |
| 3. | **Олимпиада «Эрудит»** | 2 | | 2 | |
| 4. | **В мире природы.** | 16 | 10 | 6 | Тестирование Мониторинг Проектная работа олимпиада |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | **В мире литературы.** | 16 | 10 | 6 | Тестирование<br>Викторина<br>Публичное заслушивание работ<br>Проектная работа<br>олимпиада |
| ИТОГО: | | 68 | 40 | 28 | |

## Планируемые результаты программы:

При получении начального общего образования в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Учение с увлечением» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Ожидаемые результаты прохождения программы:**

повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Формы контроля уровня достижений обучающихся:

Результаты обучения по данной программе отслеживаются и оцениваются с помощью текущего и тематического контроля усвоения материала какой-либо части (темы) программы по итогам полугодия и года, оценки овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению. Оценка результатов проводится педагогом.

Для текущего и тематического контроля уровня достижений учащихся использованы такие способы, как:

наблюдение активности на занятии;

беседа с обучающимися, родителями;

анкетирование, тестирование.

Формы проведения контроля:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;

- подготовка и проведение детьми «Конкурсов смекалистых» на внеклассных мероприятиях в своем классе;

- участие в интеллектуальных играх и олимпиадах.

**Условия реализации программы**

материально-техническое обеспечение: ноутбук, принтер 3 в 1, интернет.
информационное обеспечение: информация с образовательных сайтов, энциклопедий, дополнительной литературы.
кадровое обеспечение: учитель начальных классов

**Методические материалы**

– методы обучения (теоретические, практические, контроль)
– формы организации образовательного процесса (очная, очная с применением дист.технологий)

– формы организации учебного занятия (вводное, практическое, контрольное, занятие – игра, викторина и др.)
– педагогические технологии (проектная д-ть, игровая д-ть, КТД, развивающее обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления, дискуссия, тренинг и др.)
– алгоритм учебного занятия (прямой , непрямой)
– дидактические материалы (наглядные пособия, плакаты, буклеты, памятки, презентации, образцы, рабочие тетради и др.)

## Список литературы

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. http://nachalka.
Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач.
Дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, русский язык).
Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач.
Логические задания. www.irsho.ru/logics

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | № в теме | Дата | | Раздел/ Тема урока | Количество часов | | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | | | Вид и форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | план | факт | | Теория | Практика | | предметные | метапредметные | личностные | |
| 1 | | | | Какие бывают пустыни | | | | | | | тестирование |
| 2 | | | | Какие бывают пустыни | | | | | | | тестирование |
| 3 | | | | Развлекательная программа «Эрудит-шоу» | | | | | | | опрос |
| 4 | | | | Развлекательная программа «Эрудит-шоу» | | | | | | | опрос |
| 5 | | | | Растения-эфемероиды.Злаки. | | | | | | | тестирование |
| 6 | | | | Растения-эфемероиды.Злаки. | | | | | | | тестирование |
| 7 | | | | Игра соревнование «Самый любознательный» | | | | | | | викторна |
| 8 | | | | Игра соревнование «Самый любознательны | | | | | | | викторна |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | й» | | | | | | | |
| 9 | | | | Полосатая гиена.Гепард. | | | | | | | тестирование |
| 10 | | | | Полосатая гиена.Гепард. | | | | | | | тестирование |
| 11 | | | | Математический спринт «Самый быстрый» | | | | | | | кроссворд |
| 12 | | | | Математический спринт «Самый быстрый» | | | | | | | кроссворд |
| 13 | | | | Бактриан. | | | | | | | тестирование |
| 14 | | | | Бактриан. | | | | | | | тестирование |
| 15 | | | | Интеллектуальный клуб «Мыслитель» | | | | | | | викторина |
| 16 | | | | Интеллектуальный клуб «Мыслитель» | | | | | | | викторина |
| 17 | | | | По истории слова | | | | | | | опрос |
| 18 | | | | По истории слова | | | | | | | опрос |
| 19 | | | | По истории слова | | | | | | | опрос |
| 20 | | | | Игровая программа | | | | | | | кроссворд |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Отгадай» | | | | | | | |
| 21 | | | | Игровая программа «Отгадай» | | | | | | | кроссворд |
| 22 | | | | Состав слова | | | | | | | Публичная защита работ |
| 23 | | | | Состав слова | | | | | | | Публичная защита работ |
| 24 | | | | Путешествие в историю русского языка | | | | | | | викторина |
| 25 | | | | Путешествие в историю русского языка | | | | | | | викторина |
| 26 | | | | Фразеологизмы | | | | | | | Составление презентаций |
| 27 | | | | Фразеологизмы | | | | | | | Составление презентаций |
| 28 | | | | «Куда летят крылатые слова?» | | | | | | | опрос |
| 29 | | | | «Куда летят крылатые слова?» | | | | | | | опрос |
| 30 | | | | Игра «Счастливый случай» | | | | | | | викторина |
| 31 | | | | Игра «Счастливый случай» | | | | | | | викторина |
| 32 | | | | Клуб любителей русского языка | | | | | | | игра |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | | | | Клуб любителей русского языка | | | | | | | игра |
| 34 | | | | Олимпиада Эрудит | | | | | | | олимпиада |
| 35 | | | | Олимпиада Эрудит | | | | | | | олимпиада |
| 36 | | | | Олимпиада Эрудит | | | | | | | олимпида |
| 37 | | | | По следам животных | | | | | | | тестирование |
| 38 | | | | По следам животных | | | | | | | тестирование |
| 39 | | | | Викторина «Эти забавные животные» | | | | | | | викторина |
| 40 | | | | Викторина «Эти забавные животные» | | | | | | | викторина |
| 41 | | | | И.Ф.Крузенштерн- руководитель первой русской кругосветной экспедиции | | | | | | | опрос |
| 42 | | | | И.Ф.Крузенштерн- руководитель первой русской кругосветной экспедиции | | | | | | | опрос |
| 43 | | | | Занимательная | | | | | | | Защита |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | викторина о гигантских растениях и животных | | | | | | | рефератов |
| 44 | | | | Занимательная викторина о гигантских растениях и животных | | | | | | | Защита рефератов |
| 45 | | | | Русский путешественник Афанасий Никитин | | | | | | | тестирование |
| 46 | | | | Русский путешественник Афанасий Никитин | | | | | | | тестирование |
| 47 | | | | Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб | | | | | | | опрос |
| 48 | | | | Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб | | | | | | | опрос |
| 49 | | | | Проект «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу» | | | | | | | кроссворд |
| 50 | | | | Проект «Что, где, когда и почему всегда | | | | | | | кроссворд |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ответить я смогу» | | | | | | | |
| 51 | | | | Проект «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу» | | | | | | | кроссворд |
| 52 | | | | Калейдоскоп головоломок | | | | | | | викторина |
| 53 | | | | Калейдоскоп головоломок | | | | | | | викторина |
| 54 | | | | Наша Родина – Россия.Государственные символы России. | | | | | | | тестирование |
| 55 | | | | Наша Родина – Россия.Государственные символы России. | | | | | | | тестирование |
| 56 | | | | Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский» | | | | | | | тестирование |
| 57 | | | | Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский» | | | | | | | тестирование |
| 58 | | | | Игра «Поле Чудес» | | | | | | | игра |
| 59 | | | | Игра «Поле | | | | | | | игра |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Чудес» | | | | | | | |
| 60 | | | | Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года» | | | | | | | опрос |
| 61 | | | | Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года» | | | | | | | опрос |
| 62 | | | | Практическая работа с детскими книгами о войне | | | | | | | проект |
| 63 | | | | Практическая работа с детскими книгами о войне | | | | | | | проект |
| 64 | | | | Практическая работа с детскими книгами о войне | | | | | | | проект |
| 65 | | | | Акция «Открытка ветерану» | | | | | | | проект |
| 66 | | | | Акция «Открытка ветерану» | | | | | | | проект |
| 67 | | | | Поздравление | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ветеранов с Днем Победы | | | | | | | |
| 68 | | | | Поздравление ветеранов с Днем Победы | | | | | | | |