Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 635
Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей

197373, Санкт-Петербург, ул. Плесецкая, д. 8, к.5. Тел./факс: (812) 242-02-01; e-mail: school635teacher@mail.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 635
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол _____№___

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа №635
_____Е.С. Пименова
Приказ № 11 от 01.09.2026 г.

X

Документ заверен цифровой подписью
Директор ГБОУ школа №635 Пименова Е.С.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

(проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей)

возраст обучающихся: 6–8 лет

Срок реализации: 1 год (на 2026–2027 учебный год)

Разработчик:
Морозова Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительной платной образовательной услуги по проведению занятий по развитию познавательных способностей у детей «Подготовка к школе» составлена на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов ГБОУ СОШ №635 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа «Дошкольник» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и базируется на научно-методическом комплексе «Преемственность» под научным руководством Н. А. Федосовой. Содержание программы максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся дальнейшее обучение в начальных классах школы.

• Направленность программы – социально-гуманитарная (развитие познавательных способностей).

• Актуальность программы заключается в использовании современных развивающих технологий (включая нейропсихологические упражнения, биоэнергопластику и кинезиологию) для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в начальную школу. Программа формирует у ребенка 6–8 лет мотивационную готовность, развивает мелкую моторику, межполушарное взаимодействие и базовые навыки универсальных учебных действий (УУД).

• Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста (6–8 лет).

• Уровень освоения – общекультурный.

• Объем и сроки освоения – 1 год, 36 учебных недель, 36 занятий, всего 72 академических часа.

• Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие является комплексным, состоит из 2 академических часов (по 45 минут) с обязательным перерывом на динамическую паузу и физминутку. Всего за учебный год проводится 36 занятий / 72 часа. Расписание группы: с 18:00 до 19:30.

• Сроки реализации: с 01.10 (дата начала занятий) по 30.06 (дата окончания занятий).

• Условия приема на обучение: Принимаются все желающие дети в возрасте 6–8 лет на основании заявления родителей (законных представителей).

Общей целью программы является интеллектуальное и психофизическое развитие, формирование базовых познавательных, речевых и графических приемов детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школьному обучению.

Задачи программы:

Образовательные: обучить базовым математическим представлениям (счет, состав числа, знаки, геометрические понятия), звуко-буквенному анализу, первоначальным графическим приемам письма, конструированию букв и связной речи.

Развивающие: развивать произвольное внимание, логическое мышление, пространственное воображение, зрительную и слуховую память, мелкую моторику и координацию движений кисти руки.

Воспитательные: воспитывать дисциплинированность, ответственность, произвольное поведение, уважительное отношение к сверстникам, умение работать в коллективе и следовать учебной инструкции.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование курсов и тем	Теория (час)	Практика (час)	Количество часов (всего)	Формы контроля
1	**Математические ступеньки**	**4**	**14**	**18**	**Текущий контроль**
1.1	Пространственные и временные представления	1	2	3	Опрос, сопоставление
1.2	Подготовка к изучению числа. Числа 0–10. Счет	1	3	4	Счетный диктант
1.3	Знаки «+», «-», «=», «>», «<». Сложение и вычитание	1	4	5	Работа по карточкам
1.4	Решение математических задач. Геометрические фигуры	1	5	6	Анализ решений и схем
2	**Подготовка к обучению письму**	**4**	**14**	**18**	**Текущий контроль**
2.1	Гигиенические правила. Работа в строке и клетке	1	3	4	Графический диктант
2.2	Вычерчивание узоров, бордюров, штриховка контуров	1	3	4	Анализ прописи / листа
2.3	Лепка форм мелкой пластики, аппликация, вырезание	1	4	5	Выставка готовых работ
2.4	Моделирование и конструирование букв. Письмо	1	4	5	Оценка графического знака
3	**Развитие речи**	**4**	**14**	**18**	**Текущий контроль**
3.1	Лексическая сторона речи и обогащение	1	3	4	Речевые игры и тесты

	словаря				
3.2	Формирование грамматического строя речи	1	3	4	Устное упражнение
3.3	Звуковая культура речи и речевая гимнастика	1	4	5	Артикуляционный опрос
3.4	Развитие связной речи (диалог, монолог, план текста)	1	4	5	Составление рассказа
4	**Подготовка к обучению чтению**	**4**	**14**	**18**	**Текущий контроль**
4.1	Текст, предложение, слово. Опорные графические схемы	1	3	4	Составление схем предложений
4.2	Слог и ударение. Слого-звуковой анализ слов	1	3	4	Слоговой диктант
4.3	Гласные и согласные (звонкие/глухие, твердые/мягкие)	1	4	5	Цветовое кодирование схем
4.4	Печатные буквенные коды. Чтение слогов и простых слов	1	4	5	Чтение по карточкам
	ИТОГО:	**16**	**56**	**72**	**Входная / итоговая диагностика**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК На 2026–2027 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала	Дата окончания	Колич. недель	Колич. занятий (дней)	Колич. часов	Режим занятий
1 год, Группа «Дошкольник»	01.10.2026	30.06.2027	36 недель	36 занятий	72 часа	1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час 30 минут)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 635
Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 635
(Протокол _____№____)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №__ от «__» _____202_г.
Директор ГБОУ школа № 635
_____/ Е.С. Пименова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

возраст обучающихся – 6–8 лет

Группа №1 / №2 («Дошкольник»)

Разработчик: Морозова Анастасия Николаевна, педагог дополнительного образования

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

Примерное поблочное содержание комплексного занятия:

1-блок: формирование элементарных математических и графических навыков, экспериментирование, моделирование	**2-блок: развитие связной речи, занимательные фонематические упражнения**	**3-блок: формирование общей и мелкой моторики, развитие памяти, внимания, логического мышления**
Прямой и обратный счёт предметов. Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	Письмо печатных букв, слогов, слов, предложений. Элементов письменных букв.	Рисование, письмо обеими руками одновременно (по лексическим темам, темам занятия) «Зеркальное рисование»
Число и цифра. Письмо цифр в прописях. Числовая лесенка. Состав чисел от 2 до 10 в разных вариантах. Знаки «+», «-», « = ».	Фонетический разбор слов (гласные, согласные твёрдые, мягкие). Звуко-слоговой анализ, фонетический анализ.	Упражнения для мозжечковой стимуляции на тренажёре «балансир»
Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	Употребление предлогов и союзов (в, на, под, за, перед, у, около и др.)	Упражнение «Разноцветный текст», «Алфавит», «Счёт».
Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и движение по клеточкам	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Определение количества слов и слогов на слух.	Упражнения для общей моторики во время физ. минуток.
Разбор условий задачи, практическое сопоставление, игра, решение, запись решения. Проведение опытов (соль, вулкан)	Словообразование, словоизменение (окончания, суффиксы). Обогащение словаря.	Дыхательные упражнения для активизации работы стволовых отделов мозга. Быстрая, медленная речь, паузация. Развитие эмоций, чувств сопереживания, радости.
Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. На сколько больше. Знаки «больше», «меньше», «равно». Сопоставление количества разных предметов по количеству и весу.	Составлять описательные рассказы по алгоритму. Читать текст, отвечать на вопросы по тексту	Глазодвигательные упражнения для развития мозолистого тела и формирования вектора сканирования пространства
Длиннее, короче, выше - ниже, толще - тоньше. Сравнение предметов.	Составление предложений из деформированной фразы	Упражнения для развития мелкой моторики: работа с мелкими предметами, массажёрами, тренажёрами су-джок.
Изучение и сравнение геометрических фигур	Заучивание стихов, пословиц, поговорки, чистоговорок на	Фонетическая ритмика с произношением кратко,

объёмных и плоскостных. Сравнение. Нахождение фигур в предметах окружающей действительности.	слух и по мнемотаблицам. Ассоциативные цепочки	протяжно, громко, тихо, с восклицательной, вопросительной интонацией. Чтение/пение стихов, песенок.
Изучение понятия «время», «часы», «минуты», «секунды». Соотношение с режимом дня.	Игра «Скажи по другому» Перефразирование словосочетаний и предложений по смыслу другими словами.	Дыхательные упражнения с движением, координационными позами.
Знакомство с понятиями «алгоритм», «план», «аналогии», «ассоциации», «опыт».	Игра «доскажи словечко» в прозе и в стихах. Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы.	Развитие слухового внимания (речевые и неречевые звучания), музыкально-ритмические упражнения с музыкальными игрушками

Содержание образовательных курсов:

1. Математические ступеньки: Формирование начальных представлений. Счет до 20, состав чисел первого десятка, знаки отношений, простые арифметические задачи, геометрия.

2. Подготовка к обучению письму: Развитие мелкой мускулатуры пальцев, координация, штриховка, конструирование букв из элементов, печатные буквы.

3. Развитие речи: Обогащение лексики, грамматический строй, звуковая культура речи, развитие диалогической и монологической форм связной устной речи.

4. Подготовка к обучению чтению: Звуко-буквенный анализ, деление на слоги, ударение, опорные графические схемы, чтение слогов и коротких текстов.

IV. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ

Оценка результатов освоения программы построена на принципах регулярного педагогического мониторинга. Все параметры развития ребенка переведены в плоскость объективно фиксируемых когнитивно-технических приемов (педагогических показателей), оцениваемых в баллах, и заносятся в Психолого-педагогическую диагностическую карту.

Диагностика проводится 2 раза в год: в октябре (входной контроль) и в июне (итоговый контроль) на основе методик диагностического комплекса «Готов ли я к школе?».

Шкала оценки:
3 балла – Высокий уровень / Норма (выполняет самостоятельно без ошибок);
2 балла – Средний уровень (допускает ошибки, справляется с подсказкой);
1 балл – Низкий уровень (не справляется даже с помощью педагога).

Психолого-педагогическая диагностическая карта когнитивно-технических приемов

Развиваемое качество / сфера	**Контрольное упражнение (Диагностический тест)**	**Критерий оценки в баллах**
Графический навык и мелкая моторика	Тест «Графический диктант» (Воспроизведение ломаной линии по клеточкам)	3 балла: Точное воспроизведение без отклонений. 2 балла: 1-2 ошибки в счете или направлении. 1 балл: Полная потеря рисунка.
Координация и зрительно-моторный контроль	Тест «Штриховка контура» (Параллельное заполнение фигур линиями)	3 балла: Линии ровные, не выходят за контур, шаг одинаковый. 2 балла: Незначительные выходы за край, шаг неравномерный. 1 балл: Хаотичные линии.
Логическое мышление	Тест «Логические ряды» (Продолжение цепочки фигур по правилу)	3 балла: Самостоятельно выявил правило и продолжил ряд. 2 балла: Продолжил верно только после подсказки. 1 балл: Ряд продолжен хаотично.
Арифметический прием	Тест «Счетный диктант» (Пересчет групп предметов, соотнесение с цифрой)	3 балла: Безошибочный счет до 10, соотнесение точное. 2 балла: Ошибки на ±1 предмет, исправленные ребенком. 1 балл: Счет не сформирован.

Фонематический слух	Тест «Звуковое кодирование» (Составление схемы слова из цветных квадратов)	3 балла: Безошибочный цветовой разбор гласных/согласных. 2 балла: Ошибка в 1 звуке (твердость/мягкость). 1 балл: Цвета выбраны случайно.
Связная устная речь	Тест «Серия картинок» (Раскладывание картинок по сюжету и рассказ)	3 балла: Логика соблюдена, рассказ связный (5-6 предложений). 2 балла: Картинки верны, но рассказ бедный. 1 балл: Логика нарушена, сюжет не связан.
Учебная произвольность и внимание	Тест «Корректурная проба» (Вычеркивание символа из таблицы за 1 минуту)	3 балла: Высокая концентрация (пропуск не более 1 знака). 2 балла: Средняя концентрация (2-3 пропуска). 1 балл: Низкая концентрация, хаотичный просмотр.

Интерпретация результатов:
18 – 21 балл – Высокий уровень готовности к школе;
12 – 17 баллов – Средний уровень готовности к школе;
7 – 11 баллов – Низкий уровень готовности к школе.

V. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова и др. – М.: Просвещение, 2012.

2. Метод. рекомендации к программе «Преемственность» / Н. А. Федосова и др. – М.: Просвещение, 2012.

3. Беглова Т., Солнцева В. Готов ли я к школе? Диагностическое пособие. – М.: Просвещение, 2012.

4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2014.

5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.