

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы № 635

Приморского района

Санкт-Петербурга

Е. С. Пименова

Приказ № 213/2 от 04.09.2020г.



План работы

*Службы психолого-педагогического и
медицинско-социального сопровождения*

ГБОУ школы № 635

Приморского района Санкт-Петербурга

На 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее служба сопровождения) в ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт –

Петербурга предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей, родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

Работа Службы Сопровождения предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога и педагога-психолога является каждый обучающийся школы и особое место занимает социально адаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и инициативные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью

**Образование становится общекультурное, личностное и познавательное
учебное учреждение.**

Принципиальным направлением новых образовательных стандартов
становится реализация развивающего потенциала общего среднего
образования, актуальной задачей становится обеспечение развития
универсальных учебных действий как собственно психологической
стороной ядра образования. Изменение парадигмы педагогического
образования и превращение его по существу в образование психолого-
педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое
позволяет осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности
обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и
внестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.
Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных
результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные.
Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных
качеств потребует создания системы диагностики результатов
образовательного процесса, а технологии формирования и измерения
указанных компетенций становятся основным предметом деятельности
школьного психолога.

**Целью психолого-педагогического сопровождения является создание
социально – психологических условий для развития личности учащихся и их
успешного обучения**

В виде психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:
– систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и
линейную его психологического развития в процессе школьного обучения;
– формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и
самоопределению;
– создать специальные социально-психологические условия для оказания
помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Работа психолого-педагогической Службы сопровождения
обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на
школьном возрастном этапе.

Психологические учебные действия (УУД) - способность субъекта к ~~сознательному~~ и самосовершенствованию путем сознательного и активного приемления нового социального опыта; совокупность действий учащегося, ~~обеспечивающих~~ его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Структура работы службы:

Специалисты социально - психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность обучающегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решают проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его здоровья, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни обучающихся.
8. Организует социально - психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между обучающимися, педагогами, ~~родителями~~.

III Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать:

развить интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень,

особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по защите прав личности членов коллектива школы;

интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

репрезентативность - представительство во всех социальных группах обучающихся и учет их интересов;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:

изучение документации;

беседа;

наблюдение;

эксперимент;

тестирование;

консультирование;

анализ;

консультирование;

индивидуальная работа;

групповая работа;

диагностика

Планируемый результат:

Повысить социально - психологическую устойчивость обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

Смогивовать интересы учащихся к образовательному процессу.

Быть способными к переменам, не замыкаясь в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.

