

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 635 Приморского района Санкт-Петербурга
197373, Санкт-Петербург, Планерная ул., д. 73, корп. 1, лит. А
<http://school635.spb.ru/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

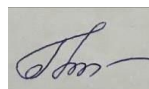
УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школы №635
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 № 337

ПРИНЯТО

с учётом мнения родителей
Протокол заседания Совета родителей
(законных представителей)
от 11.05.2023 № 4

X



01.09.2023

Документ заверен цифровой подписью
Директор ГБОУ школы №635
Подписано: Пименова Екатерина Сергеевна

**Рабочая программа дополнительного
платного образования
« Подготовка в школу »
для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет**

срок реализации октябрь 2023г. - май 2024г.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования
ГБОУ СОШ № 635 Приморского района:

Мельхер Эльвира Раильевна

Санкт-Петербург,
2023г

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Объем образовательной нагрузки программы	4
4. Возрастные особенности	4
5. Результаты освоения программы	5
6. Календарно тематическое планирование	5
7. Организация образовательного процесса	10
8. Методика обучения	10
9. Литература	12

1. Пояснительная записка

Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Преемственность» для обучающихся от 6 до 7 лет ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт - Петербурга является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса по оказанию платных образовательных услуг.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Устав ГБОУ школы №635 от 01.07.2022 №1345-р

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

-

Актуальность программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность программы предназначена для: программы заключается в том, занятия разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок будет продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи в программе предусмотрен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Развивающие: Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы

3. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность образовательной деятельности в неделю	Количество в месяц	Количество в год
45 мин	1 занятия	4 занятий	32

4. Возрастные особенности 6-7 лет

В группах занимается 9-10 человек, и педагог может уделить внимание каждому ребенку. На занятиях используется кубики и таблицы, разнообразные карточки для чтения, много ярких и занимательных пособий, которые помогают увлечь дошкольников процессом обучения. А тетради и рабочие листы с заданиями по чтению, математике, развитию психических процессов (внимание, память и т.д.), а также заданиями по подготовке руки к письму помогают настроить их на серьезный лад. Занятия построены по линии усложнения, и каждое последующее закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Для устранения перенапряжения нервной системы, а также мышц всего тела (особенно кисти руки), которые могут часто возникать в процессе обучения, на занятиях используются физкультминутки, массажные паузы и пальчиковая гимнастика.

5. Результаты освоения программы

Должны уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
 - называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
 - различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
 - различать звук, слог, слово.
- различать:
число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.
-сравнивать:
предметы с целью выявления в них сходства и различия;
предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Будут способны:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента

6. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование
ОКТАБРЬ	1. Речь состоит из предложений Прямой счёт предметов Знакомство.	Развитие речевой среды. Формировать представления детей,	Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные

	Штриховка (овощи)	Счёт. Количество Учить называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);	презентации
	2. Слова делятся на слоги. Обратный счёт предметов. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	формировать представления детей, Счёт. количество . Установить речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться учить держать карандаш т проводить штриховку по рисунку.	У детей: альбомный лист с нарисованным изображением. Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка .
	3. Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее. Гласные и согласные звуки. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	Учить называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых); Различать малые фольклорные жанры (загадки). различать: число и цифру знать состав числа в пределах 10;	У детей: альбомный лист с нарисованной штриховкой. Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации.
	4 Гласный звук [а], буквы Аа. Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие Скороговорки. Штриховка в раскраске	Связная речь. Знакомство с художественной литературой Величина и геометрические фигуры. Различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки,	У детей: пластилин с нарисованным изображением. Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка Геометрические фигуры из бумаги .Раскраски к скороговоркам .
НОЯБРЬ	1. Сопоставление количества разных	Закрепить навык -.предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже)	. У детей: альбомный лист с нарисованной штриховкой. Рабочие тетради;

<p>предметов. Гласный звук [о], буквы Оо. Чистоговорки. Штриховка в раскраске</p>	<p>данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке. Познакомить с гласной буквой О и звуком(о).</p>	<p>счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации</p>
<p>2.Число и цифра. Письмо цифры 1 Число и цифра. Письмо цифры 1 Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Потешки. Штриховка в раскраске.</p>	<p>Познакомить детей с Гласным звуком [и], [у], буквой Ии, Уу. Присчитывать и отсчитывать по одному; Различать малые фольклорные жанры (потешки и скороговорки</p>	<p>У детей: пластилин с нарисованным изображением. Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка Геометрические фигуры из бумаги .Раскраски к потешкам .</p>
<p>3.Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”. Гласный звук [ы], буква Ы. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки</p>	<p>. Учить использовать такое средство выразительности, считалка. Закрепить умение гласных звуков и букв. Развивать чувство ритма.</p>	<p>У детей: изображение на цветной бумаге буквы с нарисованным изображением. Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка</p>
<p>4.Числовая лесенка. Число и цифра Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Письмо длинной прямой наклонной</p>	<p>Вызвать интерес к чтению по слогам ; Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Сравнивать числовую лесенку.</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть . Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка</p>

	<p>линии. Игровые песенки.</p>		
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>1.Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые Приговоры. Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т</p>	<p>Образовательные: Формировать умения и навыки познакомить с новой техникой Письмо коротких линий с закруглением внизу .Развивающие: развивать творческие способности, внимание, речь, эстетическое и образное восприятие. Воспитывающие: воспитывать любовь к природе; бережное к ней отношение; самостоятельность, наблюдательность, аккуратность.</p>	<p>У детей: изображение на цветной бумаги буквы с нарисованным изображением. Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка</p>
	<p>2.Повторение изученного материала. Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.</p>	<p>Вызвать интерес к чтению по слогам ; Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Сравнивать числовую лесенку.</p>	<p>Гуашь, кисть, стаканчики с водой, подставки, ватные палочки, салфетки. Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка.</p>
	<p>3.Соотношение числа и цифры. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв Согласные звуки [с], [с'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.</p>	<p>Образовательные: Формировать умения и навыки познакомить с новой техникой Письмо коротких линий с закруглением внизу .Развивающие: развивать творческие способности, внимание, речь, эстетическое и образное восприятие. Воспитывающие: воспитывать любовь к природе; бережное к ней отношение;</p>	<p>Альбомный лист, акварельные краски, кисть . Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка</p>

	<p>4. Больше, меньше, равно Письмо длинной линии с закруглением сверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной Согласные звуки [с], [с'], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.</p>	<p>Учить использовать такое средство былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. выразительности, . Закрепить умение гласных звуков и букв. Развивать письмо с длинной линии закругленной сверху .</p>	<p>. Альбомный лист с нарисованным контуром кораблика, репродукции, иллюстрации или игрушка. Гуашь разных цветов. Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>1. Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3. Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.</p>	<p>Продолжать знакомить детей Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Учим письмо элемента буквы А заглавной.</p>	<p>. Альбомный лист, акварельные краски, кисть . Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка</p>
	<p>2. Знаки «<», «>», « = ». Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е Письмо прямой длинной линии с петлёй вниз. Русские былички, бывальницы и сказки о</p>	<p>Помочь детям освоить Знаки «<», «>», « = » . – Закрепить умение гласных звуков и букв. Развивать письмо с длинной линии с петлей вниз.</p>	<p>Гуашь, кисть, стаканчики с водой, подставки, ватные палочки, салфетки. Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка</p>

	<p>мифологических персонажах. Леший.</p>		
	<p>3. Знаки «+», «-», « = » .Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.</p>	<p>Образовательные: Формировать умения и навыки познакомить с новой техникой Письмо коротких линий с закруглением внизу .Развивающие: развивать творческие способности, внимание, речь, эстетическое и образное восприятие. Воспитывающие: воспитывать любовь к природе; бережное к ней отношение;</p>	<p>Гуашь, кисть, стаканчики с водой, подставки, ватные палочки, салфетки. Рабочая тетрадь в линию и в клетку, карандаши, линейка</p>
	<p>4. Повторение изученного материала Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З. Письмо строчной буквы И. Слово за слово.</p>	<p>Вызвать интерес к чтению по слогам ; Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Сравнивать числовую лесенку.</p>	<p>У детей: альбомный лист с нарисованной штриховкой. Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Число и цифра 4. Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).</p>	<p>Продолжать учить детей устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении Закреплять умение правильно держать ручку и карандаш.. Закреплять умение сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше). Воспитывать аккуратность и</p>	<p>Звуковые карточки, слоговая таблица . Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации</p>

	прилежность	
2.Счёт предметов парами. Составление числа 4. Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	Вызвать интерес к чтению по слогам ; Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Сравнивать состав числа 4 и 3 .	Гуашь, кисть, стаканчики с водой, подставки, ватные палочки, салфетки. Счетные палочки . Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации
3.Число и цифра 5 Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	Познакомить с временами года ,с единицей времени .; -учить дорисовывать элементов гласных букв. Развивать чтение по слоговой таблице .	Альбомный лист, акварельные краски, кисть . Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка. Звуковые карточки ,слоговая таблица .
4.Составление числа 5. Задача - иллюстрация. согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию	Продолжать способствовать развитию чтение по слогам . Учить описывать предметы и формы предметов. Развивать чтение по слоговой таблице	Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка. Звуковые карточки ,слоговая таблица, ИКТ Мультимедийные презентации.
МАРТ 1.Число и цифра 6. Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами. Ж, Ш. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку	-Учить красиво писать элементы разделительного Ъ-, использовать основные правила построения линейного орнамента, различать звук, слог, слово.	. Гуашь, кисть, стаканчики с водой, подставки, ватные палочки, салфетки. Счетные палочки . Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации

<p>2. Составление числа 6. Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.</p>	<p>Продолжать знакомить детей. различать фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок); Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Сравнивать числовую лесенку.</p>	<p>Альбомный лист с нарисованными элементами букв на кораблике, репродукции, иллюстрации или игрушка. Гуашь разных цветов. Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации.</p>
<p>3. Число и цифра 7. Задача Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете</p>	<p>Продолжать способствовать развитию чтение по слогам . Учить описывать предметы и формы предметов. Развивать чтение по слоговой таблице Называть состав чисел .</p>	<p>Звуковые карточки ,слоговая таблица . Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации</p>
<p>4. Составление числа 7. Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х. Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?</p>	<p>называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета; —различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание</p>	<p>Счетные палочки . Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации</p>
<p>1. Число и цифра 8. Задача Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Загадки. Штриховка грибов Повторение изученного материала.</p>	<p>Продолжать способствовать развитию чтение по слогам . Учить описывать предметы и формы предметов. Развивать чтение по слоговой таблице Называть состав чисел</p>	<p>Альбомный лист с нарисованными элементами букв на кораблике, репродукции, иллюстрации или игрушка. Гуашь разных цветов. Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации.</p>

МАЙ

.		
2. Составление числа 8. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю Повторение изученного материала.	Вызвать интерес к чтению по слогам ; Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки	Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка. Звуковые карточки ,слоговая таблица, ИКТ Мультимедийные презентации
3. Число и цифра 9, 10 Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Повторение изученного материала.	Продолжать способствовать развитию чтение по слогам . Учить описывать предметы и формы предметов. Развивать чтение по слоговой таблице Называть состав чисел	Счетные палочки . Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации
4. Составление числа 9,10. Повторение. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф Повторение изученного материала.	Вызвать интерес к чтению по слогам ; Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки	Рабочая тетрадь в линию и в клетку ,карандаши ,линейка. Звуковые карточки ,слоговая таблица, ИКТ Мультимедийные презентации
1. Число и цифра 9 Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания	Продолжать способствовать развитию чтение по слогам . Учить описывать предметы и формы предметов. Развивать чтение по слоговой таблице Называть состав чисел	Счетные палочки . Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации
2 Состав чисел 6-9 . Развитие слухового внимания и фонематического	Продолжать знакомить детей. различать фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);	. Гуашь, кисть, стаканчики с водой, подставки, ватные палочки, салфетки. Счетные палочки . Рабочие тетради;

восприятия Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Сравнивать числовую лесенку.	счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации
3 Число 10. Состав числа 10 . Устная речь. Предложение. Слово. Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	Вызвать интерес к чтению по слогам ; Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки	Рабочая тетрадь в линию и в клетку , карандаши , линейка. Звуковые карточки , слоговая таблица, ИКТ Мультимедийные презентации
4. Сложение и вычитание в пределах 10 Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами” Драматизация сказки «Колобок». Повторение по теме: «Алфавит	Продолжать способствовать развитию чтение по слогам . Учить описывать предметы и формы предметов. Развивать чтение по слоговой таблице Называть состав чисел	Счетные палочки . Рабочие тетради; счетный материал ИКТ Мультимедийные презентации

7. Организация образовательного процесса

Обучающиеся в возрасте 6,7 лет, посещающие школу. В состав группы входит не более 10 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Занятия дополнительного образования начинаются с ноября и заканчиваются в апреле. Форма проведения занятия - групповая практическая работа.

8. Методика обучения

Методы и приёмы обучению «Скоро в школу»

Наглядные методы и приемы.

Метод обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Каждый метод состоит из определенных приемов педагога и обучаемых. Прием обучения в отличие от метода направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образуют метод. Методы и приемы обучения дошкольников могут быть практическими, наглядными, словесными и игровыми

Приемы реализуются благодаря вариантам применения определенного метода. Один метод или прием всегда дополняет, развивает или поправляет другой.

С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений.

Рассказ - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал.

Цель в обучении детей-Развивать речь, способность понимания, умение слушать, откликаться на содержание, отвечать на вопросы, пересказывать.

Словесные методы и приемы обучения

Рассказ - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал.

Цель в обучении детей- Развивать речь, способность понимания, умение слушать, откликаться на содержание, отвечать на вопросы, пересказывать.

Игровые приемы обучения

Игровая задача — своеобразная доступная и игровая формулировка цели предстоящих действий. Игровые действия — способы проявления активности ребенка в игровых целях.

Игровые методы — процесс взаимодействия между педагогом и детьми, в результате которого передаются или усваиваются знания, умения или навык, основанные на включении в обучение компонентов игровой деятельности.

Эмоциональный настрой.

Этот метод предполагает использование позитивности (создание поддерживающей доброжелательной атмосферы , индивидуального подхода к каждому ребенку. Создание условий, актуализирующих переживания ребенком чувства успешности и самоуважения;

Оборудование

1 ИКТ

2 Мультимедийные презентации

9. Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.—М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.