

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 635 Приморского района Санкт-Петербурга**
197373, Санкт-Петербург, Планерная ул., д. 73, корп. 1, лит. А
<http://school635.spb.ru/>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 635
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ школы №635
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 №337

Директор _____ Е.С.Пименова

ПРИНЯТО
с учётом мнения родителей
Протокол заседания Совета родителей
(законных представителей)
от 11.05.2023 № 4

**Рабочая программа дополнительного
платного образования
«Английский язык»
для обучающихся в возрасте от 6 до 8 лет**

срок реализации октябрь 2023г. - май 2024г.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования
ГБОУ СОШ № 635 Приморского района:

Перевощикова Ольга Игоревна

Санкт-Петербург,
2023 г

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Объем образовательной нагрузки программы	4
4. Возрастные особенности	4
5. Результаты освоения программы	5
6. Календарно тематическое планирование	5
7. Организация образовательного процесса	10
8. Методика обучения	10
9. Литература	12

1. Пояснительная записка

Изучение курса «Введение в страноведение» в рамках дополнительного образования в школе предлагается детям от 6 до 8 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Программой предусматривается 64 занятия (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя вводный ознакомительный курс и четыре лексических темы.

Основные содержательные линии:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Актуальность программы обусловлена тем, что на сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранного языка детьми именно в период младшего школьного возраста достаточно велика, что и обеспечивает востребованность. Так же программа имеет **практическую значимость** в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит процесс обучения английскому языку в средней и старшей школе.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы заключается в следующем:

- поддержание интереса к дальнейшему изучению английского языка;
- формирование навыков коммуникативной компетентности;
- обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии со школой, семьей, общественностью;
- привитие воспитанникам чувства прекрасного;
- формирование активной жизненной позиции;
- организация разумного досуга.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения основам английского языка.

Задачи программы

Обучающие:

- научить школьника самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Развивающие:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

- формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

- развить навыки групповой работы;

- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;

- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремлённость, самообладание, внимание, аккуратность.

3. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность образовательной деятельности в неделю	Количество в месяц	Количество в год
45 мин	2 занятия	8 занятий	64 занятия

4. Возрастные особенности 6-8 лет

Введение предмета «иностраннй язык» в систему подготовки современного младшего школьника - это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 6-8 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разного процесса апробации изученного материала, эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого характера стереотипными автоматизированными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция,

которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе дополнительного образования широко использованы игры для обучения иностранному языку. Есть ещё одна причина, по которой данный возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Во всех школах предмет английского языка начинается со второго класса, данная программа ориентирована на подготовку детей к дальнейшему изучению иностранного языка, ориентирована на чтение и говорение.

5. Результаты освоения программы

По итогам обучения школьники:

смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен), а также использовать эти выражения для составления кратких диалогов (стандартные вопросы и краткие ответы);

запомнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с особенностями национальной культуры России и Англии;

изучат некоторые правила чтения в английском языке и смогут объяснять произношение некоторых букв и слов;

усвоят приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов и букво- и звукораспознавания как элементов техники чтения;

поймут, каким образом можно описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;

акцентируют внимание на социальных ролях ученика, учителя, одноклассника и товарища, а также усвоят элементарные правила поведения в школе на уроке и во время перемены;

начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;

будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

6. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование
ОКТАБРЬ	1. Введение в предмет. Вводное занятие. Знакомство с миром английского языка	Научиться здороваться и прощаться по-английски, называть свое имя. Вежливые приветствия других. Самоопределение. Уважение к культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на ин. языке	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
	2. Ввести понятие буква, звук, транскрипция. Hello/bye. How are you? What's your name? My name`s/ I'm...	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Личные местоимения: I, you, he, she	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными

	<p>Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is Вопросы: what.</p>	<p>знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>3. Звук, буква Aa. Who are you? Повелительное наклонение глаголов: listen, repeat, look, say, point, sit down, stand up</p>	<p>Изучение букв английского алфавита. Понимание поступающей информации, умение на нее ответить. Изучение повелительного наклонения.</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>4. Звук, буква Tt. Знакомство с to be</p>	<p>Изучение букв английского алфавита. Дифференциация правил употребления to be в жизненных ситуациях.</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>5. Звук, буква Pp. Tap, Знакомство с to be. Повторение</p>	<p>Изучение букв английского алфавита. Дифференциация правил употребления to be в жизненных ситуациях. Закрепление на практике в монологе и диалоге.</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>6. Звук, буква Ee. Pet, What is it? Bed, bed, chair</p>	<p>Изучение букв английского алфавита. Знакомство с некоторыми предметами. Умение задать вопрос и ответить на него.</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>7. Звук, буква Dd. Закрепление. Do you like? Yes, I do</p>	<p>Изучение букв английского алфавита. Применение уже изученных букв и звуков, составление слов и предложений с их использованием. Умение задать вопрос и</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p>

	ответить на него. Умение понять, что нравится и ответ на вопрос о любимых предпочтениях.	Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания	
8. Звук, буква Oo. What are they?	Изучение букв английского алфавита. Вопросительные слова, варианты их применения. Закрепление в игровой форме.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания	
Н О Я Б Р Ъ	9. Звук, буква Gg. Закрепление	Изучение букв английского алфавита. Применение уже изученных букв и звуков, составление слов и предложений с их использованием.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
	10. Звуки D, O, G – dog Игра «Come and see my room»	Изучение букв английского алфавита. Применение уже изученных букв и звуков, составление слов и предложений с их использованием. Фонетическое знакомство с составлением слов из знакомых звуков. Игра, посвященная теме Моя комната. Умение применить уже полученные знания на практике.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
	11. Звук, буква Ii. Закрепление	Изучение букв английского алфавита. Применение уже изученных букв и звуков, составление слов и предложений с их использованием. Фонетическое знакомство с составлением слов из знакомых звуков. Квест игра по поиску потерянных звуков.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
	12. Звуки D, I, G – to dig Лексика: desk, table	Изучение букв английского алфавита. Применение уже изученных букв и звуков, составление слов и предложений с их	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по

	использованием. Фонетическое знакомство с составлением слов из знакомых звуков. Использование новой лексики на практике, практическая отработка теоретического материала.	определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
13. Звук, буква Ss – spot. Закрепление	Изучение букв английского алфавита. Применение уже изученных букв и звуков, составление слов и предложений с их использованием. Рисуем буквы, составляем галерею букв.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
14. Звуки P, E, T- Pet-Pete, det-dete. Лексика: picture, toy, dog, doll	Изучение букв английского алфавита. Применение уже изученных букв и звуков, составление слов и предложений с их использованием. Фонетическое знакомство с составлением слов из знакомых звуков. Умение воспринять новые слова, применить их на практике. Игра в домино с использованием новой лексики.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
15. Звук, буква Jj – jam. Закрепление	Изучение букв английского алфавита. Изучение новой лексики. Игра «Вкусное знакомство» - произносим слова с «вкусным» оттенком».	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
16. Звук, буква Mm. Притяжательные местоимения: my, his, her. Повторение	Изучение букв английского алфавита. Знакомство с понятием «Притяжательные местоимения». Работа с электронной доской, игра с использованием новых слов, применение их на практике.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
Д Е К А 17. Звук, буква Bb – bed. Счет от 1	Изучение букв английского алфавита.	Использование дидактического материала Использование информационно-

до 4	Повторение лексики о своей комнате. Знакомство с математическим счетом.	технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
18. Звук, буква Uu – bug Счет от 1 до 6	Изучение букв английского алфавита. Знакомство с математическим счетом. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов. Ролевая игра: Лесенки-горки.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
19. Звук, буква Rr - rose Счет от 1 до 8 How old are you?	Изучение букв английского алфавита. Знакомство с математическим счетом. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов. Умение ответить на поставленные вопросы. Постановка ситуации с ответом на вопросы.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
20. Звук, буква Ll - bell, ball Счет от 1 до 10	Изучение букв английского алфавита. Знакомство с математическим счетом. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов. Игра «Чей мяч звонит?»	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
21. Звук, буква Ll – table, plum Счет от 1 до 12	Изучение букв английского алфавита. Знакомство с математическим счетом. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов. Игра «Няня Плам на столе».	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания

	<p>22. Повторение. Game Tick-Tock, it's 12 o'clock</p>	<p>Повторение изученного материала, проведение небольшого опроса-диктанта с получением обратной связи. Игра на определение текущего времени, знакомство с новой лексикой.</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
	<p>23. Звук, буква Hh, Yu -by, mit, baby, daddy, yes Лексика: mother, father, sister, brother</p>	<p>Изучение букв английского алфавита. Знакомство с математическим счетом. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов. Изучение темы Семьи и семейные ценности. Новая лексика.</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
	<p>24. Звук, буква Xx - box, exam</p>	<p>Изучение букв английского алфавита. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов. Ролевая игра «Коробка на экзамене»</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>25. Лексика: Uncle, toy shop, a ball, a parrot</p>	<p>Изучение букв английского алфавита. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов.</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
	<p>26. Звук, буква Ww – we, wet, web, wig Закрепление, изучаем цвета.</p>	<p>Изучение букв английского алфавита. Знакомство с цветами, применение полученных знаний на практике. Игра «Какой цвет у твоего настроения»</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p>

		Учебные задания
27. Звук, буква Qq, Vv Лексика: balloon, train	Изучение букв английского алфавита. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
28. Буквосочетание Sh - she, wish, shy Закрепление, изучаем цвета.	Изучение буквосочетаний английского алфавита. Закрепление изученной темы, применение лексики по теме «Цвет», рисуем тематическую картину с применением новой лексики.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
29. Буквосочетание Ph – telephone, elephant, photo Лексика: I live in...	Изучение буквосочетаний английского алфавита. Знакомство с новой лексикой. Проведение познавательных интерактивных мероприятий на выбор учителя.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
30. Буквосочетание OU - house, mouse A skirt, a T - shirt, sweater. Лексика: I like...	Изучение буквосочетаний английского алфавита. Знакомство с новой лексикой. Проведение познавательных интерактивных мероприятий на выбор учителя.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
31. Звук, буква Cc – cat, clock, cent, cycle, cut, city Закрепление притяжательных местоимений my, his, her	Изучение букв английского алфавита. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов. Закрепление темы притяжательных местоимений. Игра «Глухие английские телефончики»	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания

		индивидуальной работы Учебные задания
32. Звук, буква Kk – cake Hand(s), foot/feet, head, back	Изучение букв английского алфавита. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
33. Звук, буква Nn – nice Лексика: навещаем больного. I have got a headache	Изучение букв английского алфавита. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов. Знакомство с темой «Навещаем больного друга»	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
34. Урок - повторение – car, desk, cock, pin, plum, cloud, lace Закрепление	Изучение букв английского алфавита. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
35. Звук, буква Ff – Fanny, funny Лексика: Eyebrows, eyes, a nose, a mouth.	Изучение букв английского алфавита. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
36. Закрепление правил чтения - flag, hello, pit	Закрепление изученных букв английского алфавита. Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов.	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками

		<p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
37. Правила чтения - ship –sheep Лексика: Shoulders, knees, toes, ears.	<p>Изучение букв английского алфавита. Изучение правил чтения некоторых буквосочетаний.</p> <p>Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов.</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
38. Буквосочетание EA, AI, OA. Закрепление. Повторение	<p>Знакомство с новыми буквосочетаниями.</p> <p>Закрепление уже знакомой лексики через игровую форму проведения урока.</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
39. Буквосочетание NG –sing, ring, king Диктант по буквам. Лексика: Monkey, funny, hippo, big	<p>Изучение букв английского алфавита.</p> <p>Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов.</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
40. Буквосочетание QU – queen, squirrel Лексика: lion, hungry, snake, long	<p>Изучение букв английского алфавита.</p> <p>Практическое применение полученных знаний. Чтением несложных текстов.</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
МАРТ 41. Закрепление правил чтения Лексика: giraffe, small, tall	<p>Закрепление правил чтения уже изученных правил в процессе применения практических знаний английского языка. Игра «Кто видел маленького жирафа?»</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p>

		<p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
<p>42. Закрепление правил чтения – диктант - fish, sweet, lamp Лексика: elephant strong</p>	<p>Закрепление правил чтения уже изученных правил в процессе применения практических знаний английского языка. Игра «Как зовут сильного слона?»</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
<p>43. Буквосочетание oo – moon, book Закрепление</p>	<p>Знакомство с новыми буквосочетаниями. Закрепление уже знакомой лексики через игровую форму проведения урока.</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
<p>44. Буквосочетание AR – star, car Лексика: crocodile, fish, frog, parrot</p>	<p>Знакомство с новыми буквосочетаниями. Закрепление уже знакомой лексики через игровую форму проведения урока.</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
<p>45. Множественное число существительных Лексика: sage</p>	<p>Изучение множественного числа существительных. Групповая работа на карточках. Изучение песни «Мои маленькие штучки»</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
<p>46. Введение понятия «Неопределённый артикль». Закрепление</p>	<p>Понятие множественное число существительных. Кроссворд (составление, разгадывание). Игра «Море волнуется раз».</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по</p>

		<p>определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>	
	<p>47. Буквосочетание OR –port, storm, sport Повторение правил чтения.</p>	<p>Знакомство с новыми буквосочетаниями.</p> <p>Закрепление уже знакомой лексики через игровую форму проведения урока.</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
	<p>48. Буквосочетание ER, IR, YR, UR – her, girl, turn</p> <p>Лексика: apple, grapes, watermelon.</p>	<p>Знакомство с новыми буквосочетаниями.</p> <p>Закрепление уже знакомой лексики через игровую форму проведения урока.</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
АПРЕЛЬ	<p>49. Повторение + Звук, буква Zz – zoo, crane, lion, fox, tiger</p>	<p>Знакомство с новыми буквосочетаниями.</p> <p>Закрепление уже знакомой лексики через игровую форму проведения урока.</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
	<p>50. Буквосочетания CH, TH – cheese, chess, chicken, switch, this, thet, thin</p> <p>Лексика: mushroom, peper, cheese, sausage</p>	<p>Знакомство с новыми буквосочетаниями.</p> <p>Закрепление уже знакомой лексики через игровую форму проведения урока.</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.</p> <p>Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам</p> <p>Карточки с буквами, транскрипционными знаками</p> <p>Карточки с обозначением цифр</p> <p>Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы</p> <p>Учебные задания</p>
	<p>51. Закрепление правил чтения и лексики</p>	<p>Повторение уже изученных правил. Подготовка галереи «Мои любимые буквы»</p>	<p>Использование дидактического материала</p> <p>Использование информационно-технических средств обучения:</p>

		<p>компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>52. Звук Zz. Лексика: Tomato, potato, cucumber, carrot</p>	<p>Знакомство с новыми буквосочетаниями. Закрепление уже знакомой лексики через игровую форму проведения урока.</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>53. Закрепление правил чтения и лексики. Изучает песню про алфавит.</p>	<p>Знакомство с новыми буквосочетаниями. Закрепление уже знакомой лексики через игровую форму проведения урока. Песня «АВС. Мой алфавит».</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>54. Повторяем буквы и звуки, Do you like? Yes, I do/ No, I don't</p>	<p>Знакомство с новыми буквосочетаниями. Закрепление уже знакомой лексики через игровую форму проведения урока. Игра с мячом «Что ты любишь?»</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>55. Повторяем буквы и звуки, Лексика: tea, juice, water, milk</p>	<p>Знакомство с новыми буквосочетаниями. Закрепление уже знакомой лексики через игровую форму проведения урока.</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>56. Закрепление</p>	<p>Закрепление уже изученных</p>	<p>Использование дидактического материала</p>

правил чтения и лексики	буквосочетаний. и лексики через игровую форму проведения урока.	Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
57. Игра в магазин: Can I have some?	Коллективное занятие. Игры. Упражнения на развитие фонематического слуха	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
58. Игры с алфавитом и буквами. Кто быстрее? Чего не хватает?	Коллективное занятие. Игры. Упражнения на развитие фонематического слуха	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
59. Игры для запоминания слов, фраз, для развития воображения. Игры с мячом.	Коллективнотворческое занятие. Упражнения на развитие фонематического слуха	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания
60. Повторяем правила чтения. Игра: У кого зоопарк больше?	Ролевая игра. Упражнения на развитие фонематического слуха	Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания

<p>61. Повторяем правила чтения Игра: Магазин</p>	<p>Диалоги. Упражнения на развитие фонематического слуха</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>62. Повторяем правила чтения. Игра: Мы отправляемся на другую планету в Space City</p>	<p>Сказка-игра. Упражнения на развитие фонематического слуха</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>63. Повторяем правила чтения Игра: Мы будем жить в лесу и ухаживать за животными</p>	<p>Сказка-игра. Упражнения на развитие фонематического слуха</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>
<p>64. Повторяем правила чтения Игры с кубиками</p>	<p>Упражнения на развитие фонематического слуха и закрепление лексики.</p>	<p>Использование дидактического материала Использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам Карточки с буквами, транскрипционными знаками Карточки с обозначением цифр Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы Учебные задания</p>

7. Организация образовательного процесса

Обучающиеся в возрасте 6-8 лет, посещающие школу. В состав группы входит не более 15 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Занятия дополнительного образования начинаются с октября и заканчиваются в апреле. Форма проведения занятия - групповая практическая работа.

8. Методика обучения

Для осуществления поставленных педагогом задач и целей на занятиях английского языка в системе дополнительного образования применяются определенные формы и методы работы.

В методике работы по данной программе прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия новизны (это или новая песня, или игра, или персонаж), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия, зная, что их ждет сюрприз, но они также знают, как вести себя в той или другой ситуации занятия.

В системе дополнительного образования применяются определенные формы и методы работы.

Методы работы:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Объяснительно-иллюстрированный
4. Игровой
5. Словесно-практический
6. Групповой/индивидуальный подход

В системе дополнительного образования применяются различные формы деятельности.

Формы проведения:

- Речевки
- Физкультминутки
- Разучивание стихов, песен
- Инсценировка историй, сказок
- Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные)
- Составление ситуативных диалогов
- Работа с техническими средствами обучения (муз. проигрыватели, видеофильмы)
- Наличие наглядных материалов
- Работа с доской

В системе дополнительного образования применяются различные виды деятельности.

Виды деятельности:

- Аудирование – которое поможет ребенку овладеть звуковой стороной английского языка.
- Чтение слов – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и звуков, происходит знакомство с основными правилами и секретами чтения на английском языке.
- Письмо – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и слов.
- Говорение – обучения монологической и диалогической речи на английском языке формируются параллельно и взаимосвязано.

Обучение говорению на занятиях английского языка прослеживается от прослушивания и повторения диалогов до инсценирования игровых ситуаций общения с заменой отдельных лексических единиц и реплик.

Оборудование

Для реализации данной программы существуют следующие возможности:

- специально оборудованный кабинет;
- использование дидактического материала;
- использование информационно-технических средств обучения: компьютер, доска, наглядный материал.

Дидактические средства обучения:

1. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам.
2. Карточки с буквами, транскрипционными знаками.

3. Карточки с обозначением цифр.
5. Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы.
6. Учебные задания.
7. Контрольные задания, тесты.
8. Творческие работы детей.

9. Литература

- 1 Т.Н. Ignatova «My steps in English», Москва Толмач СТ, 2009
2. Т.Н. Ignatova «My steps in English» книга для учителя, Москва Толмач СТ, 2009
3. Gordon Lewis with Gunther Bedson «Games for children», Oxford University Press, 2008
4. Andrew Wright «Storytelling with children», Oxford University Press, 2009
5. Vanessa Reilly «Very young learners», Oxford University Press, 2002
6. Penny MC-Kay and Jenni Guse «Five-Minutes Activities for Young Learners», Cambridge Handbooks for Language Teachers, 2007
7. Архангельская, Л. С. Английский язык [Текст] / Л. С. Архангельская. – М.: Эксмо, 2008. – 224 с.
8. Лосева С.В, Английский в рифмах, М., Буклет, 1993
9. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
10. Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Ленская Е.А Учебное пособие по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
11. Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Ленская Е.А Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе (методические рекомендации) 1 полугодие. – М.: «Новая школа», 1993
12. 20 практических занятий по грамматике английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста /Авт. – сост. Э. Джонсон – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002