

П
О
И
С
К

№1
2021

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО



**УЧИМСЯ ВМЕСТЕ:
НОВЫЕ ФОРМАТЫ
ДЛЯ НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ПОИСК:
приоритеты, опыт, инновации,
сотрудничество, качество**

Выпуск № 1, 2021

**Учимся вместе:
новые форматы
для новых результатов**

Проект «Учитель будущего»

Санкт-Петербург
2021

ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество
Выпуск №1, 2021. Учимся вместе: новые форматы для новых результатов.
Материалы городских педагогических чтений. – СПб.: Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2021. – 222 с.

ПИ № ТУ 78 – 01073

Тематический выпуск альманаха «Поиск» публикуется по материалам XI Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов».

Педагогические чтения направлены на формирование инновационной культуры педагогов в условиях системных изменений, общественно-профессиональное обсуждение вопросов профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, поиск методических идей и технологий эффективной организации образовательного процесса, а также на создание условий для обмена опытом успешной деятельности между образовательными учреждениями.

В сборник включены статьи, в которых представлены различные взгляды педагогов на проблемы и перспективы развития современного дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Сборник публикуется в рамках реализации проекта «Учитель будущего».

Материалы издаются в авторской редакции.

ПИ № ТУ 78 – 01073

Зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ТУ 78-01073 от 28.02.2012.

© Коллектив авторов, 2021
© ИМЦ Кировского района СПб, 2021

Содержание

Профессиональное образование сегодня. Новые форматы, современные решения

Серебрякова И.В.

Новые возможности для каждого: планирование развития профессиональных компетенций 7

Солодова А.М., Белинская А.В.

Highway to soft skills: наш путь к педагогу будущего 11

Смирнова И.В.

Внутрикорпоративная модель повышения квалификации педагогов 14

Современный детский сад: пространство развития ребенка и взрослого

Поскотина Н.А.

Смехотерапия как метод развития ребенка 17

Бондарева Р.А., Дубкова С.В.

Арт-терапия как средство сохранения и укрепления психологического здоровья детей и создания нового образовательного пространства 20

Рубинова Е.В.

Лаборатория открытий: пространство развития ребенка-исследователя в детском саду 23

Воронич Е.А., Козлова Г.Г.

Готовность педагогов к реализации вариативного образования в дошкольной организации: проблемы и решения 27

Ильченко О.В., Сопнева Н.Н.

Традиционная и современная педагогические школы: порознь или рука об руку в деле воспитания ребенка? 30

Иванова А.Ю., Лаврентьева В.К.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» как центр непрерывного образования и развития 34

3-ПРО современной школы: профиль, профориентация, пробы

Ясинская Е.С., Денисова А.Г.

Профориентация в формате экосистемы 40

Высоцкая З.С.

Организация профессиональных проб для детей с ОВЗ: из опыта работы 45

Владимирова М.А.

Профориентационная работа юридической направленности с обучающимися оказавшимися в социально опасной ситуации 48

Лавриненкова Я.А., Шумилова И.А.

О степени вовлеченности родителей в процесс профориентации подростков 51

Анисимова О.М., Фатеева Е.В.

Предметно-пространственная среда для профориентации старшеклассников 54

Чередниченко И.И.

Практическое применение принципов исторической науки как один из элементов профориентационной работы в старших классах 59

Образование вне урока: конструктор возможностей

Токаревских Н.А., Кузнецова Е.А.

Интеграция основного и дополнительного образования в педагогических измерениях качества образовательного процесса 62

Сачкова С.К.

Внеурочная деятельность с музыкально одаренными детьми через реализацию метода проектов 68

Ворожейкина Т.Н., Долганова С.Р., Полакайнен С.А.

Коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся с ДЦП как составляющая комплексного подхода к улучшению качества жизни (QOL) 72

Глотова Ж.П.

Виртуальный музей и Театральная гостиная: личный опыт дизайнера внеурочных проектов 76

Бякова Е.В.

Волшебные свойства школьных сетевых взаимодействий или при чем здесь Гарри Поттер? 80

Пригодина О.В.

Школьное радио в аспекте формирования культуры речи школьников 83

Мартыненко Е.С.

Развитие культуры речи младших школьников в проектной деятельности 87

Щербо О.Н., Аврамова С.А.

У творчества нет границ! 91

Воспитание: искусство или технология?

Камакина О.Л., Каштанова М.Н.

Агрессия в подростковой среде: коррекция поведения или трансформация сознания? 94

Зименко В.М., Борисюк С.Р.

В единстве знаний – сила воспитания 99

Малашенко Т.С., Пименова Е.С.

Оценка воспитанности обучающихся средствами педагогической метрологии с использованием возможностей цифровой образовательной среды 102

Сопнева Н.Н., Мельникова А.П.

Применение метода «Эйдетика» и техники «Друдлы» как способ развития памяти и образного мышления современного дошкольника 108

Богданова Н.В.

Синтез педагогической технологии и педагогического искусства как условие построения эффективного процесса воспитания творческой личности в проектной деятельности дошкольников 114

Егорова А.Н.

Воспитательные аспекты при изучении информационных технологий в учреждении дополнительного образования детей 119

Комфортная образовательная среда: создаём вместе

Яковлева Е.В., Зеленина И.Н.

Совместный проект учителя-логопеда и педагога-психолога на формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников с общим недоразвитием речи 124

Бурлакова М.А., Королева Е.В.	
Внедрение инклюзивного образования в общеобразовательную школу как одно из условий комфортной образовательной среды для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	129
Гудкова Д.В., Топунова М.К.	
Ротация станций: использование технологий смешанного обучения для создания комфортной образовательной среды на уроках английского языка	134
Фейгельсон Ю.Д.	
Развитие абстрактно-логического мышления на уроках русского языка и литературы у учащихся 5-9 классов	138
Иванова А.И.	
Современный урок: путь к качеству знаний через психологический комфорт	144
Рогова О.Ю., Сосновских С.В.	
Успешность как результат эффективного взаимодействия социогуманитарных дисциплин в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся	148
Гурьянова А.А., Килина М.Н.	
Творческое развитие детей и метапредметность на уроках технологии как инструмент создания интеллектуального и психологического комфорта учеников ..	152
Махова В.А.	
Игра на свирели и блокфлейте как форма исполнительской деятельности на уроках музыки	156
Щекина О.А., Ибрагимова Э.А.	
Классный руководитель и семья: территория взаимодействия	160
 Оценка и обратная связь. Поучать или научать?..	
Тушнова О.М., Бондина С.А.	
Про холоны и холархии или Роскошь системного мышления	164
Константинова И.Ю.	
Развитие самооценки младшего школьника при использовании групповых форм работы	169
Тищенко В.И.	
Формирующее оценивание в школе. Оценивание для обучения	174
Нилова Ю.Н., Орлова Е.А.	
Методика и система организации оценивания проектной деятельности учащихся...	178
Духнякова Л.А., Ильина А.А.	
Критерии оценки уровня сформированности компонентов социальных установок обучающихся	183
Константинова А.К.	
К вопросу о формальных санкциях: лишение права голоса как форма оценки умения вести дискуссию	187
Шумова М.В., Щербо О.Н.	
Оптимальные способы организации обратной связи с учащимися в дополнительном образовании	190
Токаревских Н.А., Кузнецова Е.А.	
Инструментарий и технология оценки качества образования и эффективности деятельности педагогов в школе на основе метода педагогических измерений	195

Современные уроки. В стиле Web?..

Попова М.П., Афанасьева А.С.

Основные приемы визуализации на уроках английского языка при дистанционном обучении 201

Василькова О.О., Денисова А.Г.

Астрономия онлайн для детей младшего возраста 205

Таммеяги Т.Н.

Использование интернет сервиса Яндекс.Учебник при проведении уроков информатики 209

Комиссаров Д.А., Савичева Е.Ю.

Создание страниц социальных сетей историческим личностям и литературным персонажам как способ создания условий для повышения мотивации обучающихся 211

Капитульская А.И.

Из опыта организации дистанционных элективных занятий «Подготовка к государственной аттестации» в программе Skype 214

Князева М.Г., Черёмухина Ю.И.

Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся 217