

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 635
Приморского района Санкт-Петербурга



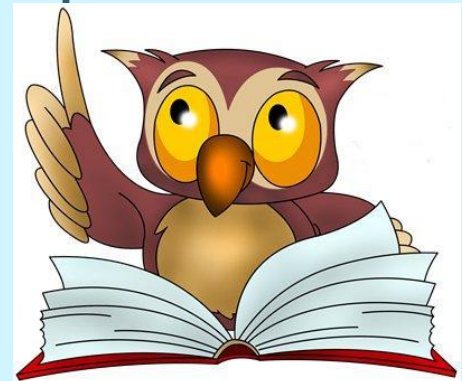
«Методика формирования исследовательской компетенции обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности»

Конкурс инновационных продуктов
Приморского района Санкт-Петербурга

2021

Инновационный продукт (ИП) включает в себя:

- теоретические основы формирования исследовательской компетенции обучающихся;
- описание компонентов, этапов формирования исследовательской компетенции обучающихся;
- методику формирования исследовательской компетенции обучающихся;
- требования к защите проектно-исследовательских работ;
- примерные темы проектно-исследовательских работ;
- методику оценивания результативности исследовательской деятельности обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.



Глоссарий



Исследовательская компетенция – личностное качество, включающее в себя ЗУН, направленные на развитие исследовательских способностей



Метрологический подход



Кодификатор, исследовательская грамотность, коэффициент исследовательской грамотности



Эталоны системы оценки метапредметных результатов, шкалирование, стандартизация оценки

Этапы формирования исследовательской компетенции обучающихся



**Постановка
проблемы**



**Формулирование
цели**



**Постановка
задач**



**Формирование
первичной
модели проекта**

**Поиск и
анализ
литературы**

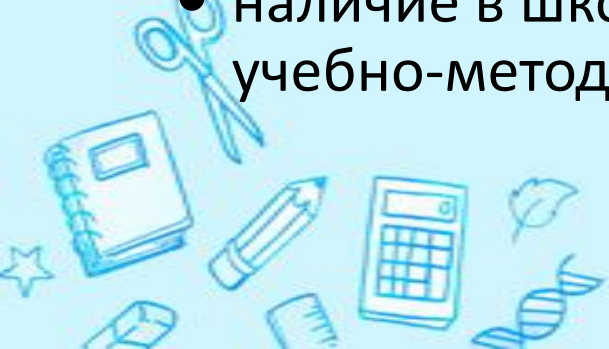


**Подбор необходимых
информационных и
материально- технических
ресурсов**
**Определение необходимых
ЗУН для реализации проекта**



Необходимое ресурсное обеспечение при применении ИП

- персональные компьютеры, объединённые в локальную сеть, имеющую выход в Интернет и установленным браузером (Google Chrome, Fire-fox, Mozilla и др.);
- на компьютерах должна быть установлена сертифицированная операционная система и пакет программ «Office»;
- наличие в школьной библиотеке учебно-методической литературы.



Технология внедрения ИП



Методическая помощь учителям в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся



Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование исследовательской и коммуникативной компетенции



Определение метапредметных результатов освоения ООП через уровень сформированности исследовательской грамотности обучающихся с использованием ИКТ

Этапы/Результат



Повышение квалификации учителя в вопросе организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся



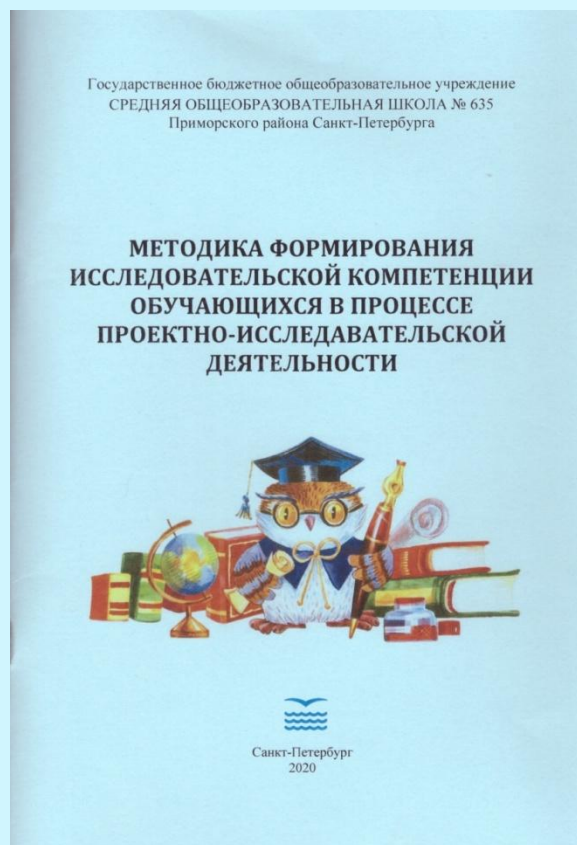
Создание группы квалифицированных педагогов, владеющих технологией проектной деятельности



Составление кодификатора, на основе которого можно определить уровень сформированности исследовательской грамотности обучающихся



Апробация ИП



Эффекты, достигаемые при использовании ИП



Социальный эффект

Формирование исследовательской грамотности обучающихся.
Независимая оценка метапредметных результатов освоения ООП обучающимися.
Повышение эффективности и качества реализации ФГОС



Коммуникативный эффект

Хранение и распространение информации по итогам мониторинга между всеми участниками образовательного процесса

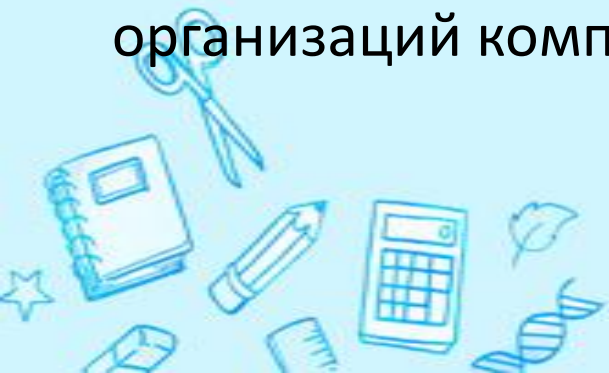


Образовательный эффект

Своевременное принятие организационных решений, внесение коррективов в образовательные программы ОУ

Возможные риски

- загруженность учителей и нежелание заниматься проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- неподготовленность педагогов к внедрению этого вида деятельности обучающихся в образовательный процесс;
- отсутствие в школьных библиотеках литературы, которая помогает педагогам организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- недостаточная оснащённость образовательных организаций компьютерами.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



<http://school635.spb.ru/>

