

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 635  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Отделение дополнительного образования детей  
197373, Санкт-Петербург, ул. Планерная, д.73, к. 1, лит. А  
Тел./факс: (812) 242-02-01; e-mail: school635teacher@mail.ru

**ПРИНЯТА**

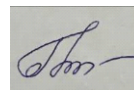
Педагогическим советом  
ГБОУ школа № 635  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 316/1 от 30.08.2024  
Директор ГБОУ школа № 635  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / Е.С. Пименова

30.08.2024

X



Документ заверен цифровой подписью  
Директор ГБОУ школы №635  
Подписано: Пименова Екатерина Сергеевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный психолог»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 7 -14 лет

Разработчик:  
Беляева Елизавета Андреевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

| №<br>п/п | Разделы программы                  |    |
|----------|------------------------------------|----|
| 1        | Пояснительная записка              | 3  |
| 2        | Учебный план                       | 5  |
| 3        | Календарный учебный график         | 6  |
| 4        | Рабочая программа                  | 9  |
| 6        | Оценочные и методические материалы | 18 |
| 7        | Информационные источники           | 20 |

## **Пояснительная записка**

- 1.1.** Дополнительная общеразвивающая программа «Юный психолог» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными нормативными актами учреждения.
- 1.2. Направленность программы:** социально-педагогическая. Вступая во взаимодействие с существующими общественными ценностями, ребенок сравнивает свое поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, учителями, воспитателями и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками. При возникновении несоответствия между реальным поведением и предлагаемыми образцами в самосознании ребенка формируются негативные отношения, как к предлагаемым ценностям, так и к самому себе. Школьник начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые приводят к тем или иным формам социальной дезадаптации. В связи с этим, главной психолого-педагогической идеей данной программы является, преодоление процесса дезадаптации обучающихся через процесс самопознания и как следствие личностного развития обучающихся.
- 1.3. Актуальность** данной программы определяется необходимостью большинству обучающихся овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания других людей.
- 1.4. Адресат.** Данная программа адресована для детей 7-14 лет.
- 1.5. Уровень освоения** – общекультурный.
- 1.6. Объем и срок усвоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем часов - 324 часа в год, при трех занятиях в неделю по 3 часа.
- 1.7. Цель программы:** создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, через процесс актуализации самопознания; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.
- 1.8. Задачи программы:**
- обеспечение обучающихся системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;
  - формирование умений эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
  - развитие навыков рефлексии и обратной связи.
- 1.9. Планируемые результаты:**
- сформированные социально-психологические качества и компетенции, связанные с социализацией и адаптацией обучающихся к жизни в обществе, через процесс актуализации самопознания и развитие личности;
  - освоенные обучающимися понятия и представления, необходимые для анализа своей личности и личности других;
  - сформированные умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;

- развитые навыки рефлексии и обратной связи.

Взаимодействие строится таким образом, чтобы дети учились корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Это способствует нравственному развитию личности, обеспечивает ориентацию в системе моральных норм, усвоение этики поведения. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний). Складываются открытые, доверительные, доброжелательные отношения с педагогом.

Формы подведения итогов реализации программы.

Способы отслеживания усвоения программы:

- начальная диагностика, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущая диагностика, проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- промежуточная аттестация, проводится с целью определения результатов обучения по окончании полугодия;
- итоговая диагностика, проводится на конец срока реализации программы с целью определения уровня личностного развития обучающихся.

**1.10. Язык реализации – русский.**

**1.11. Форма обучения:** очная.

**1.12. Условия набора и формирования групп:** 2 группы по 6 человек. Группы делятся по возрастному критерию «7 лет – 10 лет» и «11 лет – 14 лет».

**1.13. Форма организации и проведения занятий.** Форма занятий – групповая, но в процессе обучения осуществляется и индивидуальный подход к ребенку на каждом занятии.

**1.14. Методическое обеспечение программы.** При реализации программы используются такие методы работы, как:

1. Психологические игры и упражнения:

- игры-переживания;
- деловые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков.

2. Различные методы тренинга:

- ролевая игра;
- моделирование практических ситуаций;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- игра по ролям;
- метод кейсов и т.д.

3. Групповые дискуссии, беседы.
4. Информационные блоки.
5. Психологические тесты.
6. Элементы арт-терапии.
7. Элементы сказкотерапии.
8. Элементы телесно-ориентированной терапии.

**1.15. Средства, необходимые для реализации программы.** Для занятий необходимы бумага для рисования, ватманы, ручки, простые карандаши.

#### Учебный план

| №<br>п/п | Тема, раздел                   | Кол-во часов |        |          | Формы контроля                                      |
|----------|--------------------------------|--------------|--------|----------|-----------------------------------------------------|
|          |                                | всего        | теория | практика |                                                     |
| 1        | Вводное занятие                | 6            | 3      | 3        | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий. |
| 2        | Основы психологической науки   | 24           | 12     | 12       | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий. |
| 3        | Личность человека              | 48           | 24     | 24       | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий. |
| 4        | Семья и семейные ценности      | 42           | 21     | 21       | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий. |
| 5        | Школа и учебный процесс        | 42           | 21     | 21       | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий. |
| 6        | Коммуникация и основы общения  | 48           | 24     | 24       | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий. |
| 7        | Личные качества человека       | 42           | 21     | 21       | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий. |
| 8        | Самооценка и оценка окружающих | 42           | 21     | 21       | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий. |

|    |                      |            |            |            |                                                     |
|----|----------------------|------------|------------|------------|-----------------------------------------------------|
| 9  | Цели и целеполагание | 24         | 12         | 12         | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий. |
| 10 | Итоговое занятие     | 6          | 3          | 3          | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий. |
|    | <b>Итого</b>         | <b>324</b> | <b>162</b> | <b>162</b> |                                                     |

**Календарный учебный график реализации  
дополнительной общеразвивающей программы**

**«Юный психолог»**

**на 2024-2025 учебный год**

Педагог: Беляева Елизавета Андреевна.

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 10.09               | 28.05                  | 36                        | 108                     | 324                      | 3 раза в неделю по 3 часа |

«Основы психологической науки».

Теория:

- Что такое психология?
- История психологической науки.
- Психологические знания и их роль в жизни человека.

Практика:

- Знакомство в группе. Принятие правил работы группы
- Занятие с элементом тренинга «Самопрезентация»
- Беседа – тренинг «Кто такой человек?»
- Занятие с элементом тренинга «Человек и социум»
- Упражнения на развитие сплоченности группы «Связующая нить», «Повтори за другом», «Ты и я, мы с тобой друзья»

- Итоговое занятие раздела: анкетирование «Мои новые знания»

«Личность человека».

Теория:

- Понятие «личность» и этапы её развития
- Темперамент и характер
- Самореализация личности

Практика:

- Занятие с элементом тренинга «Кто я?»
- Игра «Путешествие с друзьями»
- Игра «Помоги решить проблему»
- Упражнения на повышение самооценки «Скала препятствий», «Черное и белое»
- Упражнения на развитие сплоченности группы «Протяни руку», «От кого это письмо?»
- Итоговое занятие раздела: тест «Что такое личность человека?»

«Семья и семейные ценности»

Теория:

- Понятие семьи
- Семейные ценности и традиции
- Воспитание и любовь родителей

Практика:

- Занятие с элементом арт-терапии «Портрет моей семьи»
- Игра «Возьмемся за руки, друзья – мы теперь одна семья»
- Упражнение на развитие сплоченности группы «Паутинка», «Слон»
- Упражнение «Интервью с партнером»
- Занятие с элементом игры «Дочки-матери, отцы и сыновья»
- Итоговое занятие раздела: опрос «Семья и я»

«Школа и учебный процесс»

Теория:

- «Зачем учиться в школе?»
- Нелегкий процесс получения знаний
- Знания и будущая профессия

#### Практика:

- Занятие с элементом игры «В нашем классе»
- Занятие с элементом тренинга «Как понять педагога»
- Игра «Никому не дам списать»
- Упражнения «Не хочу грубить в ответ», «Сказать спасибо так несложно»
- Занятие с элементом арт-терапии «Мой идеальный класс»
- Итоговое занятие раздела: круглый стол «Школьное бюро»

#### «Коммуникация и основы общения»

#### Теория:

- Общение. Зачем людям общаться?
- Конфликт. Причины возникновения и способы решения
- Толерантность. Понятие толерантности и терпимости

#### Практика:

- Занятие с элементом тренинга «Передай другому»
- Упражнения «Свои и чужие», «Мое государство»
- Игра «По чужим правилам»
- Упражнения «Как отстоять свое мнение?», «Докажи, но не злись»
- Занятие с элементом тренинга «Толерантность или как быть терпимым?»
- Итоговое занятие раздела: беседа - игра «В мире без войны»

#### «Личные качества человека»

#### Теория:

- Эмоции и чувства людей
- Доброта и злость. Отчего злятся люди?
- Воспитание характера - тернистый путь

#### Практика:

- Упражнения «Дерево радостей и печалей», «Передача чувств»
- Упражнение «Что было бы, если...», Игра «Снежный ком»
- Занятие с элементом арт-терапии «Как простить обиду?»
- Упражнения «Зеркало», «Три желания».
- Занятие с элементом тренинга «Самовоспитание. Правила на каждый день»
- Итоговое занятие раздела: тест «Узнай качество в себе»

#### Планируемые результаты:



- сформированные социально-психологические качества и компетенции, связанные с социализацией и адаптацией обучающихся к жизни в обществе, через процесс актуализации самопознания и развитие личности;
- освоенные обучающимися понятия и представления, необходимые для анализа своей личности и личности других;
- сформированные умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- развитые навыки рефлексии и обратной связи.

Взаимодействие строится таким образом, чтобы дети учились корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Это способствует нравственному развитию личности, обеспечивает ориентацию в системе моральных норм, усвоение этики поведения. Происходит более глубокое понимание себя, своего внутреннего мира (мыслей, чувств, желаний). Складываются открытые, доверительные, доброжелательные отношения с педагогом.

| №  |   |                              |                                                                                                            | Дата по плану | Дата по факту |
|----|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 1. | 3 | Вводное занятие              |                                                                                                            | 10.09.2024    |               |
| 2. | 3 | Вводное занятие              |                                                                                                            | 11.09.2024    |               |
| 3. | 3 | Основы психологической науки | Что такое психология?<br>История психологической науки. Психологические знания и их роль в жизни человека. | 11.09.2024    |               |
| 4. | 3 | Основы психологической науки | Что такое психология?<br>История психологической науки. Психологические знания и их роль в жизни человека. | 17.09.2024    |               |
| 5. | 3 | Основы психологической науки | Знакомство в группе.<br>Принятие правил работы группы                                                      | 18.09.2024    |               |

|     |   |                              |                                                                                                               |            |  |
|-----|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 6.  | 3 | Основы психологической науки | Знакомство в группе. Принятие правил работы группы                                                            | 18.09.2024 |  |
| 7.  | 3 | Основы психологической науки | Беседа – тренинг «Кто такой человек?»                                                                         | 24.10.2024 |  |
| 8.  | 3 | Основы психологической науки | Занятие с элементом тренинга «Человек и социум»                                                               | 25.10.2024 |  |
| 9.  | 3 | Основы психологической науки | Упражнения на развитие сплоченности группы «Связующая нить», «Повтори за другом», «Ты и я, мы с тобой друзья» | 25.10.2024 |  |
| 10. | 3 | Основы психологической науки | Итоговое занятия раздела: анкетирование «Мои новые знания»                                                    | 01.10.2024 |  |
| 11. | 3 | Личность человека            | Понятие «личность» и этапы её развития. Темперамент и характер. Самореализация личности.                      | 02.10.2024 |  |
| 12. | 3 | Личность человека            | Понятие «личность» и этапы её развития. Темперамент и характер. Самореализация личности.                      | 02.10.2024 |  |
| 13. | 3 | Личность человека            | Понятие «личность» и этапы её развития. Темперамент и характер. Самореализация личности.                      | 08.10.2024 |  |
| 14. | 3 | Личность человека            | Понятие «личность» и этапы её развития. Темперамент и характер. Самореализация личности.                      | 09.10.2024 |  |
| 15. | 3 | Личность человека            | Понятие «личность» и этапы её развития. Темперамент и                                                         | 09.10.2024 |  |

|     |   |                   |                                                                                                                                                                                       |            |  |
|-----|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|     |   |                   | характер. Самореализация личности.                                                                                                                                                    |            |  |
| 16. | 3 | Личность человека | Глубины внутреннего мира. Самораскрытие через спонтанное творчество, проявление отношений и эмоциональных реакций. Поддержка положительной самооценки. Понимание себя и других людей. | 15.10.2024 |  |
| 17. | 3 | Личность человека | Глубины внутреннего мира. Самораскрытие через спонтанное творчество, проявление отношений и эмоциональных реакций. Поддержка положительной самооценки. Понимание себя и других людей. | 16.10.2024 |  |
| 18. | 3 | Личность человека | Глубины внутреннего мира. Самораскрытие через спонтанное творчество, проявление отношений и эмоциональных реакций. Поддержка положительной самооценки. Понимание себя и других людей. | 16.10.2024 |  |
| 19. | 3 | Личность человека | Автопортрет.                                                                                                                                                                          | 22.10.2024 |  |
| 20. | 3 | Личность человека | Автопортрет.                                                                                                                                                                          | 23.10.2024 |  |
| 21. | 3 | Личность человека | Занятие с элементом тренинга «Кто я?»                                                                                                                                                 | 23.10.2024 |  |
| 22. | 3 | Личность человека | Игра «Путешествие с друзьями»                                                                                                                                                         | 29.10.2024 |  |
| 23. | 3 | Личность человека | Игра «Помоги решить проблему»                                                                                                                                                         | 30.10.2024 |  |

|     |   |                           |                                                                                  |            |  |
|-----|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 24. | 3 | Личность человека         | Упражнения на повышение самооценки «Скала препятствий», «Черное и белое»         | 30.10.2024 |  |
| 25. | 3 | Личность человека         | Упражнения на развитие сплоченности группы «Протяни руку», «От кого это письмо?» | 05.11.2024 |  |
| 26. | 3 | Личность человека         | Итоговое занятие раздела: тест «Что такое личность человека?»                    | 06.11.2024 |  |
| 27. | 3 | Семья и семейные ценности | Понятие семьи                                                                    | 06.11.2024 |  |
| 28. | 3 | Семья и семейные ценности | Понятие семьи                                                                    | 12.11.2024 |  |
| 29. | 3 | Семья и семейные ценности | Понятие семьи                                                                    | 13.11.2024 |  |
| 30. | 3 | Семья и семейные ценности | Семейные ценности и традиции                                                     | 13.11.2024 |  |
| 31. | 3 | Семья и семейные ценности | Семейные ценности и традиции                                                     | 19.11.2024 |  |
| 32. | 3 | Семья и семейные ценности | Семейные ценности и традиции                                                     | 20.11.2024 |  |
| 33. | 3 | Семья и семейные ценности | Семейные ценности и традиции                                                     | 20.11.2024 |  |
| 34. | 3 | Семья и семейные ценности | Воспитание и любовь родителей.                                                   | 26.11.2024 |  |

|     |   |                           |                                                               |            |  |
|-----|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|--|
| 35. | 3 | Семья и семейные ценности | Воспитание и любовь родителей                                 | 27.11.2024 |  |
| 36. | 3 | Семья и семейные ценности | Занятие с элементом арт-терапии «Портрет моей семьи»          | 27.11.2024 |  |
| 37. | 3 | Семья и семейные ценности | Игра «Возьмемся за руки, друзья – мы теперь одна семья»       | 03.12.2024 |  |
| 38. | 3 | Семья и семейные ценности | Упражнение на развитие сплоченности группы «Паутинка», «Слон» | 04.12.2024 |  |
| 39. | 3 | Семья и семейные ценности | Занятие с элементом игры «Дочки-матери, отцы и сыновья»       | 04.12.2024 |  |
| 40. | 3 | Семья и семейные ценности | Итоговое занятие раздела: опрос «Семья и я»                   | 10.12.2024 |  |
| 41. | 3 | Школа и учебный процесс   | «Зачем учиться в школе?»                                      | 11.12.2024 |  |
| 42. | 3 | Школа и учебный процесс   | «Зачем учиться в школе?»                                      | 11.12.2024 |  |
| 43. | 3 | Школа и учебный процесс   | Нелегкий процесс получения знаний                             | 17.12.2024 |  |
| 44. | 3 | Школа и учебный процесс   | Нелегкий процесс получения знаний                             | 18.12.2024 |  |
| 45. | 3 | Школа и учебный процесс   | Нелегкий процесс получения знаний                             | 18.12.2024 |  |
| 46. | 3 | Школа и учебный процесс   | Знания и будущая профессия                                    | 24.12.2024 |  |
| 47. | 3 | Школа и учебный процесс   | Знания и будущая профессия                                    | 25.12.2024 |  |

|     |   |                               |                                                                      |            |  |
|-----|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 48. | 3 | Школа и учебный процесс       | Знания и будущая профессия                                           | 25.12.2024 |  |
| 49. | 3 | Школа и учебный процесс       | Занятие с элементом игры «В нашем классе»                            | 14.01.2025 |  |
| 50. | 3 | Школа и учебный процесс       | Занятие с элементом тренинга «Как понять педагога»                   | 15.01.2025 |  |
| 51. | 3 | Школа и учебный процесс       | Игра «Никому не дам списать»                                         | 15.01.2025 |  |
| 52. | 3 | Школа и учебный процесс       | Упражнения «Не хочу грубить в ответ», «Сказать спасибо так несложно» | 21.01.2025 |  |
| 53. | 3 | Школа и учебный процесс       | Занятие с элементом арт-терапии «Мой идеальный класс»                | 22.01.2025 |  |
| 54. | 3 | Школа и учебный процесс       | Итоговое занятие раздела: круглый стол «Школьное бюро»               | 22.01.2025 |  |
| 55. | 3 | Коммуникация и основы общения | Общение. Зачем людям общаться?                                       | 28.01.2025 |  |
| 56. | 3 | Коммуникация и основы общения | Общение. Зачем людям общаться?                                       | 29.01.2025 |  |
| 57. | 3 | Коммуникация и основы общения | Конфликт. Причины возникновения и способы решения                    | 29.01.2025 |  |
| 58. | 3 | Коммуникация и основы общения | Конфликт. Причины возникновения и способы решения                    | 04.02.2025 |  |
| 59. | 3 | Коммуникация и основы общения | Конфликт. Причины возникновения и способы решения                    | 05.02.2025 |  |
| 60. | 3 | Коммуникация и основы общения | Толерантность. Понятие толерантности и терпимости                    | 05.02.2025 |  |

|     |   |                               |                                                                                             |            |  |
|-----|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 61. | 3 | Коммуникация и основы общения | Толерантность. Понятие толерантности и терпимости                                           | 11.02.2025 |  |
| 62. | 3 | Коммуникация и основы общения | Толерантность. Понятие толерантности и терпимости                                           | 12.02.2025 |  |
| 63. | 3 | Коммуникация и основы общения | Мир моей мечты.                                                                             | 12.02.2025 |  |
| 64. | 3 | Коммуникация и основы общения | Занятие с элементом тренинга «Передай другому»                                              | 18.02.2025 |  |
| 65. | 3 | Коммуникация и основы общения | Упражнения «Свои и чужие», «Мое государство»                                                | 19.02.2025 |  |
| 66. | 3 | Коммуникация и основы общения | Игра «По чужим правилам»                                                                    | 19.02.2025 |  |
| 67. | 3 | Коммуникация и основы общения | Что такое дружба. Кто такой друг. Правила эффективного общения. Как предотвратить конфликт. | 25.02.2025 |  |
| 68. | 3 | Коммуникация и основы общения | Упражнения «Как отстоять свое мнение?», «Докажи, но не злись»                               | 26.02.2025 |  |
| 69. | 3 | Коммуникация и основы общения | Занятие с элементом тренинга «Толерантность или как быть терпимым?»                         | 26.02.2025 |  |
| 70. | 3 | Коммуникация и основы общения | Итоговое занятие раздела: беседа - игра «В мире без войны»                                  | 04.03.2025 |  |
| 71. | 3 | Личные качества человека      | Эмоции и чувства людей                                                                      | 05.03.2025 |  |
| 72. | 3 | Личные качества человека      | Эмоции и чувства людей                                                                      | 05.03.2025 |  |
| 73. | 3 | Личные качества человека      | Эмоции и чувства людей                                                                      | 11.03.2025 |  |

|     |   |                                |                                                                       |            |  |
|-----|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 74. | 3 | Личные качества человека       | Доброта и злость. Отчего злятся люди?                                 | 12.03.2025 |  |
| 75. | 3 | Личные качества человека       | Доброта и злость. Отчего злятся люди?                                 | 12.03.2025 |  |
| 76. | 3 | Личные качества человека       | Воспитание характера - тернистый путь                                 | 18.03.2025 |  |
| 77. | 3 | Личные качества человека       | Воспитание характера - тернистый путь                                 | 19.03.2025 |  |
| 78. | 3 | Личные качества человека       | Воспитание характера - тернистый путь                                 | 19.03.2025 |  |
| 79. | 3 | Личные качества человека       | Упражнения «Дерево радостей и печалей», «Передача чувств»             | 25.03.2025 |  |
| 80. | 3 | Личные качества человека       | Упражнение «Что было бы, если...», Игра «Снежный ком»                 | 26.03.2025 |  |
| 81. | 3 | Личные качества человека       | Занятие с элементом арт-терапии «Как простить обиду?»                 | 01.04.2025 |  |
| 82. | 3 | Личные качества человека       | Упражнения «Зеркало», «Три желания».                                  | 02.04.2025 |  |
| 83. | 3 | Личные качества человека       | Занятие с элементом тренинга «Самовоспитание. Правила на каждый день» | 02.04.2025 |  |
| 84. | 3 | Личные качества человека       | Итоговое занятие раздела: тест «Узнай качество в себе»                | 08.04.2025 |  |
| 85. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Что такое самооценка?                                                 | 09.04.2025 |  |
| 86. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Что такое самооценка?                                                 | 09.04.2025 |  |



|     |   |                                |                                                                      |            |  |
|-----|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 87. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Как не поддаться мнению окружающих                                   | 15.04.2025 |  |
| 88. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Как не поддаться мнению окружающих                                   | 16.04.2025 |  |
| 89. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Кумиры и ценности. Положительные и отрицательные стороны мечты       | 16.04.2025 |  |
| 90. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Кумиры и ценности. Положительные и отрицательные стороны мечты       | 22.04.2025 |  |
| 91. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Кумиры и ценности. Положительные и отрицательные стороны мечты       | 23.04.2025 |  |
| 92. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Тестирование на самооценку (интерпретация и комментирование)         | 23.04.2025 |  |
| 93. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Тестирование на самооценку (интерпретация и комментирование)         | 29.04.2025 |  |
| 94. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Упражнения «Комплимент другу», «Подари улыбку»                       | 30.04.2025 |  |
| 95. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Занятие с элементом тренинга «Кому слабо?», «Портрет в лучах солнца» | 30.04.2025 |  |
| 96. | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Упражнения «Новичок в классе», «Почетный гость»                      | 06.05.2025 |  |

|      |   |                                |                                                              |            |  |
|------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|--|
| 97.  | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Упражнение: «Посмотри со стороны», «Успех»                   | 07.05.2025 |  |
| 98.  | 3 | Самооценка и оценка окружающих | Итоговое занятие раздела: анкетирование «Оценка самому себе» | 07.05.2025 |  |
| 99.  | 3 | Цели и целеполагание           | Успешный человек. Как достичь успехов в учебе?               | 13.05.2025 |  |
| 100. | 3 | Цели и целеполагание           | Постановка цели. План достижения цели                        | 14.05.2025 |  |
| 101. | 3 | Цели и целеполагание           | Имидж-техника: упражнение «Самопиар»                         | 14.05.2025 |  |
| 102. | 3 | Цели и целеполагание           | Игра – воображение «Биография кумира»                        | 20.05.2025 |  |
| 103. | 3 | Цели и целеполагание           | Занятие с элементом тренинга «Внутренняя осанка»             | 21.05.2025 |  |
| 104. | 3 | Цели и целеполагание           | Занятие с элементом тренинга «Я хочу...»                     | 21.05.2025 |  |
| 105. | 3 | Цели и целеполагание           | Практическое занятие «Как достичь мою цель?»                 | 27.05.2025 |  |
| 106. | 3 | Цели и целеполагание           | Итоговое занятие раздела: тренинг «Я могу!»                  | 27.05.2025 |  |
| 107. | 3 | Итоговое занятие.              | Занятие с элементами тренинга «Монолог о себе»               | 28.05.2025 |  |
| 108. | 3 | Итоговое занятие.              | Занятие с элементами тренинга «Монолог о себе»               | 28.05.2025 |  |

### Методическое обеспечение

| Раздел, тема                 | Форма организации занятий                                                                 | Методы, приёмы организации образовательного процесса (в рамках занятия)                          | Дидактический материал                       | Материально-техническое оснащение                                | Формы контроля                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Вводное занятие              | Традиционное учебное занятие/ фронтальная, индивидуальная (просмотр данных), коллективная | Словесные (рассказ, беседа)                                                                      | Иллюстрации, презентации видеоматериалы      | Бумага для рисования, ватманы, ручки, простые карандаши, ластик. | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий |
| Основы психологической науки | Занятие с элементом тренинга, беседа – тренинг, анкетирование                             | Слушание, комментирование, выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений | Анкеты, раздаточный материал                 | Ноутбук, проектор, экран                                         | анкетирование «Мои новые знания»                   |
| Личность человека            | Беседа - лекция, психологическая игра, занятие с элементом тренинга, тестирование         | Слушание, комментирование, выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений | Видеозаписи, специальная литература, памятки | Ноутбук, проектор, экран                                         | тест «Что такое личность человека?»                |
| Семья и семейные ценности    | Занятие с элементом арт-терапии, беседа - тренинг, занятие с элементом игры, опрос        | Слушание, комментирование, выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений | Иллюстрации, презентации видеоматериалы      | -                                                                | опрос «Семья и я»                                  |

|                                |                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                        |                                                                  |                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Школа и учебный процесс        | Занятие с элементом игры, занятие с элементом тренинга, занятие с элементом арт-терапии, круглый стол, беседа - тренинг | Слушание, комментирование, выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений | Специальная литература, раздаточный материал           | -                                                                | круглый стол «Школьное бюро»                       |
| Коммуникация и основы общения  | Традиционное учебное занятие/ фронтальная, индивидуальная (просмотр данных), коллективная                               | Слушание, комментирование, выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений | Иллюстрации, презентации видеоматериалы                | Бумага для рисования, ватманы, ручки, простые карандаши, ластик. | Наблюдение, анализ выполнения практических заданий |
| Личные качества человека       | Беседа с элементами игры, занятие с элементом тренинга, беседа - тренинг                                                | Слушание, комментирование, выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений | Иллюстрации, презентации видеоматериалы                | Ноутбук, проектор, экран                                         | Беседа - игра «В мире без войны»                   |
| Самооценка и оценка окружающих | Тестирование, анкетирование, занятие с элементом тренинга, беседа - тренинг                                             | Слушание, комментирование, выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений | Научная и специальная литература, раздаточный материал | Ноутбук, проектор, экран                                         | Анкетирование «Оценка самому себе»                 |
| Цели и целеполагание           | Игра – воображение, занятие с элементом тренинга, практическое занятие, тренинг                                         | Слушание, комментирование, выполнение самостоятельной работы,                                    | Иллюстрации, презентации видеоматериалы                | -                                                                | Тренинг «Я могу!»                                  |

|                     |                                                                                                             |                                                                                           |                                               |   |                                                                    |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                             | выполнение<br>практических<br>упражнений                                                  |                                               |   |                                                                    |
| Итоговое<br>занятие | Традиционное<br>учебное занятие/<br>фронтальная,<br>индивидуальная<br>(просмотр<br>данных),<br>коллективная | Словесный<br>(беседа с детьми и<br>родителями,<br>анализ<br>результативности<br>обучения) | Иллюстрации,<br>презентации<br>видеоматериалы | - | Наблюдение,<br><br>анализ<br>выполнения<br>практических<br>заданий |

### Информационные источники

1. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 2006г.
2. «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование молодежи». – Журнал. Москва, ООО «Красногорская типография». – 2014 – 2015гг. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2014г.
3. Петровская А.А. «Теоретические и методические проблемы социально – психологического тренинга» - М.: 2010г.
4. «Программно – методическое обеспечение образовательного процесса» (из опыта работы педагогического коллектива Дворца детского и юношеского творчества) Составитель: А.И. Тихненко, г. Армавир 2014 г.
5. Свеницкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2013г.
6. «Школьный психолог». – Еженедельная методическая газета для педагогов – психологов. М.: Издательский дом «Первое сентября». – 2010-2014 г.