

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 635
Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей
197373, Санкт-Петербург, ул. Планерная, д.73, к. 1, лит. А
Тел./факс: (812) 242-02-01; e-mail: school635teacher@mail.ru

ПРИНЯТА

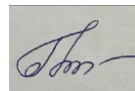
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 635
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 316/1 от 30.08.2024
Директор ГБОУ школа № 635
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ / Е.С. Пименова

30.08.2024

X



Документ заверен цифровой подписью
Директор ГБОУ школы №635
Подписано: Пименова Екатерина Сергеевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Военно-историческая миниатюра»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся 10-15 лет
Уровень освоения – базовый

Разработчик:
Полозов Андрей Милеевич
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Направленность программы. Программа направлена на решение задач патриотического воспитания, духовно-нравственного развития детей и подростков, которое предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей российского общества.

Актуальность программы. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения обретает сегодня особую значимость. Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от усилий дееспособных и ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня – есть залог гарантированного будущего для всего российского общества.

Современную ситуацию в этой сфере нельзя назвать стабильной. Это связано с существенным изменением жизненных стратегий и ценностных ориентаций значительной части сегодняшней молодёжи, ее отчуждением от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа, с отсутствием чётких перспектив в воспитании личности. Под влиянием западной культуры произошла переоценка духовных и нравственных ценностей, присущих целому поколению современных российских школьников. Сила негативного влияния, исходящая от СМИ и Интернета, безграничного моря аудио- и видеопроодукции, улицы, где большую часть времени проводит ребенок, во много раз превзошла влияние семьи, школы и других общественных институтов. Подростку стало не просто отличить свои собственные желания и мысли от тех, что навязывают ему извне. И как результат – рост наркомании, пьянства, детской преступности, отказ молодых людей от службы в Вооруженных Силах. Утрата патриотического сознания молодого поколения ведет к отсутствию ясности в жизненных ориентирах и угрожает национальной безопасности страны. Социально-педагогическое исследование, проведенное среди учащихся 10-16 лет показало, что на высоком уровне патриотическая воспитанность развита у 7,1% обучающихся, на среднем уровне у 39,5%, на низком – у 53,4% .

Поэтому вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Именно патриотическая идея является тем фундаментом, на котором во все времена консолидируются все слои российского общества. Патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями личности, всех социальных групп и слоев общества.

Новизна программы заключается в интеграции дополнительного и общего

образования в области патриотического воспитания; создании единой образовательной среды, объединяющей урочную, внеурочную и внешкольную деятельности. Патриотизм относится к тем стержневым качествам личности, которые необходимо формировать со школьного возраста и в приемлемой данному возрасту форме. Военно-исторические игры как мощное средство патриотического воспитания незаслуженно обойдены вниманием. Данная педагогическая программа призвана заполнить образовавшийся в этом вопросе вакуум.

Педагогическая целесообразность. Потенциал дополнительного образования позволяет создавать новую педагогическую практику, соответствующую природе детства, наполняя жизнь детей новым опытом, качественно иным знанием и делом, реально помогая семье в воспитании подростка. Несомненна польза военно-исторической игры, как средства патриотического воспитания. Занятие военно-исторической миниатюрой предполагает приобретение навыков работы различными инструментами, через создание реалистичных и исторически-достоверных образов. Здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на известные уже факты и явления, пополнение и углубление знаний, установление связи, сходства или различия между отдельными событиями. Но самое важное это то, что все это происходит во время практической деятельности незаметно и по желанию самих детей. Нередко увлечение ребёнка становится «семейным» хобби. Это создает общность интересов родителей и детей, помогает лучшему взаимопониманию в семье.

Принципы реализации программы:

1. Гуманности - каждым участником кружка признается, что высшей ценностью общества является человек.
2. Патриотической направленности – обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской историей и культурой.
3. Сознательности и активности – понимание детьми целей и задач деятельности, самостоятельность детей в проявлении инициативы, принятии решений.
4. Природосообразности – воспитывать обучающегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное развитие.
5. Системности – сохраняется взаимодействие семьи, школы, системы дополнительного образования детей в решении комплекса задач по воспитанию, развитию, обучению ребенка, сохранению его здоровья.

Цель Программы: Создание условий для патриотического воспитания детей и

подростков через занятие военно-историческими играми, творческим трудом и развитие способностей в области технических знаний.

Задачи	Предполагаемые результаты	Критерии оценки результатов
1. Организационные: провести комплекс мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья, занятость подростков, благоприятный морально-психологический климат в рамках кружка.	Созданы безопасные условия деятельности Созданы условия для развития и реализации творческого потенциала подростков Создана атмосфера доверия, уважения к личности ребенка	Соблюдены правила ТБ, охраны труда, санитарно-эпидемиологические нормы Нет случаев грубого нарушения дисциплины, конфликтов в коллективе Программа реализована в полном объеме на достаточном уровне.
2. Обучающие: формирование интереса к военной истории, истории ВС России, различным видам технического творчества; развивать умения планировать игровую и трудовую деятельность; совершенствовать умения безопасных приемов работы с инструментами.	Приобрели и расширили знания в области военной истории, историю развития Вооруженных Сил России; основные военные вехи русской истории; боевые традиции российских Вооруженных Сил; Овладели новыми навыками конструирования и технологией постройки фигур; Развили навыки безопасной работы с инструментами; Приобрели опыт планирования игровой и трудовой деятельности.	Проявлена активность в участии в мероприятиях военно-патриотической направленности различного уровня; Самостоятельно разработаны правила проведения игр; Самостоятельно составлен алгоритм сборки и покраски фигур; Отсутствуют случаи нарушения ТБ и детского травматизма На достаточном уровне развито умение планировать трудовую и

		игровую деятельность.
3. Воспитательные воспитание у детей чувства патриотизма и гражданской активности; формирование эмоционально - волевой устойчивости; профилактика асоциального поведения несовершеннолетних; формирование чувство коллективизма и взаимопомощи; воспитание уважения к Вооруженным Силам, воинским профессиям, традициям Российской армии.	Проявили морально-волевые качества личности: коллективизм, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, выдержку, настойчивость; Получили знания о различных типах социальных отношений, их особенностях; Приобрели опыт социальных отношений и на этой основе у подростков на достаточном уровне сформированы целевые установки на позитивность межличностных отношений, уважительное отношение к сверстникам и взрослым; Получили моральное удовлетворение: чувство собственной значимости, гордости за выполненное дело.	Высокая сплоченность детского коллектива, товарищеские взаимоотношения; Стали активными участниками и инициаторами общественно-полезных дел; Отсутствуют случаи асоциального поведения; Успешно работают органы детского самоуправления; Проводится анализ успешности собственной деятельности и деятельности коллектива.
4. Развивающие: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.	Реализовывали собственные планы в обучении; Находят оригинальные решения в реализации своих творческих, трудовых и игровых замыслах; Планируют, анализируют, оценивают ход рабочего, игрового процесса и собственный производственный, игровой и художественный опыт.	Сформированы: - стойкий мотив к обучению; - интерес к военной истории, техники, различным видам моделирования; - способность оценивать исторические факты и явления;

		- способность к поиску новой информации из различных источников; - способность проводить рефлексию собственной деятельности и контролировать ход учебного и игрового процесса.
--	--	---

Программа разработана с учетом требований к программам дополнительного образования детей и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др. основополагающих документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических проектированию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования организации режима работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Устав ГБОУ СОШ №635 Приморского района Санкт-Петербурга,

- Положение по проектированию дополнительных общеобразовательных программ ОДОД ГБОУ школа №635.

-

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОДОД

Отличительные особенности. Патриотизм выступает как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, культурно - и военно-исторический компоненты образования. Военно-исторические игры требуют от участников приобретения и расширения исторических знаний, воспитывают человеческие качества, которые пригодятся детям в жизни, укрепляют волю, закаляют характер, учат принимать нестандартные решения, вызывают чувства сопричастности и сопереживания, развивают чувство гордости за свой народ, страну, ее Вооруженные Силы.

Занятие военно-исторической миниатюрой предполагает проведение игр. Военно-исторические игры развивают у детей трудовые навыки и художественный вкус. Ребята осваивают необходимые навыки работы с различными материалами, технологии окрашивания фигур, знания истории военной формы, оружия и доспехов. Это формирует эстетические качества личности, поскольку игра должна быть не только исторически реальной, но и красивой.

Чтобы играть в военно-исторические игры необходимо иметь большой багаж знаний по различным предметам: истории, географии, культуре, которые дети приобретают как на уроках в школе, так и в ходе работы кружка военно-исторической миниатюры. Чем выше уровень знаний ученика, тем интереснее для него будет игра. Поэтому игры стимулируют детей к приобретению знаний, расширяют их кругозор, активизируют поисковую и исследовательскую работу учащихся.

В целом деятельность кружка позволяет:

- сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития;
- продолжить и дополнить теоретическое усвоение культурологических направлений в практических применениях;
- удовлетворить дополнительные разнообразные интересы детей, лежащие вне учебной деятельности
- предоставить дополнительные возможности для самоопределения в учебной работе и внешкольной деятельности.

Возраст учащихся от 10 до 15 лет. Количество учащихся в группе 15 человек. Особенностью комплектования групп является их разновозрастной характер.

Сроки реализации: программа занятий детского объединения рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий: программа предполагает проведение теоретических и практических занятий, проектно-исследовательской деятельности. Занятия в группах на протяжении обучения проводятся по 2 часа 1 раз в неделю из расчета 68 учебных часов в год. Занятия проходят в учебном кабинете и в школьном музее.

Формы подведения итогов

В течение учебного года каждый обучающийся представляет собранный им военно-исторические миниатюры на выставки внутри объединения: тематические, отчётные, открытые. Самые лучшие работы отбираются для участия в городских и окружных выставках. Представленные работы являются отражением учебных способностей, трудовых навыков, художественного вкуса, личностных качеств и демонстрируют уровень зрелости воспитанников. Выставки посвящаются дням воинской славы российских Вооруженных Сил или годовщинам великих сражений прошлого.

Формой подведения итогов реализации данной программы является портфолио, где предусматривается хранение работ, отчетов, грамот, благодарственных писем.

II. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	1	0	1
2.	Основы техники безопасности	1	0	1
3.	Масштабы, применяемые в военно-исторической миниатюре и моделировании.	1	1	2

4.	Основы технологии создания военно-исторической миниатюры.	4	10	14
5.	Разбор и изучение общих принципов создания ВИМ и моделирования	4	8	12
6.	Политическая и военная история древней Руси	6	6	12
7.	Особенности военного костюма и военной техники	6	6	12
8.	Проектная деятельность и создание диорам	6	11	17
9.	Итоговое занятие	1		1
	Итого	30	42	72

Содержание курса

1. **Вводное занятие.** Обзор деятельности воспитанников в течение учебного года, его основные направления.

2. **Основы техники безопасности.** Учебный год начинается с блока «Техника безопасности». На теоретических занятиях дети изучают технику безопасности при работе с ручным инструментом, разными видами клея, шпатлевкой, красками. А также электробезопасность, т.к. воспитанники будут овладевать навыками работы с электрическими приборами: компрессором к аэрографу и прибором «Гравер». Заканчивается блок зачетом состоящим из теоретической и практической части. первой.

3. **Масштабы, применяемые в военно-исторической миниатюре.** Обзор игровых масштабов 1:72, «48мм», «35мм», их особенности применения. Обзор коллекционных масштабов 1:32 – их особенности применения.

4. **Основы технологии создания военно-исторической миниатюры.** На теоретических занятиях дети изучают вопросы о видах материалов, используемых при сборке военно-исторических миниатюр и методах работы с ними: различные виды пластических масс, их свойства и присущие им качества; различные виды клеев, шпатлевок. На практических занятиях дети отрабатывают вопросы, изученные в теории: способы ручной обработки пластмасс, изготовление не сложных аксессуаров из литников, технологию склеивания пластиковых деталей, технологию шпаклевания швов и стыков на фигурах. Техника работы с различными видами краски: тушью, гуашью, акварелью, акриловыми красками, а также разных видов растворителей – воды и спирта. В конце этого блока учащиеся сдают зачет: теоретически в виде теста и практически в виде

выполнение одного или нескольких видов практических работ рассматриваемых в этом блоке.

5. Разбор и изучение общих принципов создания ВИМ и моделирования. Правила первого года, предназначены для начинающих - для тех, кто никогда не интересовался военной историей и не играл в солдатиков. Поэтому теоретически разбираются очень важные в дальнейшем вопросы: боевые единицы, виды построения; фронт, тыл, правый и левый фланги; зона видимости. А также виды расстановки войск, выделение резервного полка. Характеристики полка – подвижность, мощь, атака, защита, стрельба, движение, рукопашный бой. Эти понятия затем переводятся в практическую игровую плоскость. Сначала необходимо научить игроков передвигать полки и отдельные фигуры на игровом поле. Для этого определяем понятия – шаг с помощью кубика, и определяем, как полк должен двигаться по прямой. Затем необходимо научить маневрам на поле боя. Следующий шаг – проведение атаки. Разбираются атаки фронтальная, фланговая, неудавшаяся атака. На следующем этапе – стрельба. Определяются воины, ведущие стрельбу. Следующий шаг – определение попадания и пробивания доспехов. Далее проводится ответная стрельба второго игрока. Кульминация любого сражения – рукопашный бой.

6. Политическая и военная история древней Руси. Опыт русских воинов в стратегии и тактике ведения боевых действий. Особое место отводится военному делу: способы набора и комплектования армии, призывной возраст и подготовка к военной службе, особенности военной службы. А также вооружение и амуниция солдат, тактика использования различных родов и видов войск во время войны, основные стратегии, взаимодействие различных видов и родов войск во время войны в целом и отдельных сражений в частности. Рассматриваются причины военных конфликтов и поводы к их началу; планы воюющих сторон; ход военных действий, крупнейшие сражения, итоги войны. Сражения изучаются по следующим опорным понятиям: сила сторон перед сражением; планы полководцев перед сражением, ход сражения, основные этапы, результаты и итоги сражения. Особенно важно подчеркнуть роль полководцев в войне в целом и в отдельных сражениях; их влияние на ход военных действий; вклад в развитие стратегии и тактики, проявившийся в войне в целом и, особенно в знаменитых сражениях. Игры могут быть точной исторической реконструкцией реальных сражений древности, но могут носить и произвольный характер и разыгрываться по сценарию, придуманному самими детьми. Поэтому в ходе игры дети углубляют и закрепляют изученные в теории вопросы, так и выступают исследователями и реконструкторами прошлого. Детям предлагается перечень сражений, при этом они сами решают какие сражения разыгрывать. Особое внимание, как в теории, так и на практике отводится изучению исторических карт, посвященных походам и военным кампаниям, а также схем сражений, отражающих замысел полководца, его ход и итоги. Очень внимательного подхода требует вопрос о формировании таких понятий как верность Родине, подвиг, героизм, мужество, достоинство, честь, долг. Делать это необходимо, опираясь на примеры деятельности реальных исторических деятелей – полководцев и простых воинов. Для более ярких иллюстраций этих понятий можно назвать примеры их противоположностей, таких как измена Родине, трусость, малодушие и предательство. Этих примеров в истории также немало. Сравнивая их, дети формируют свою гражданскую позицию и патриотизм.

7 Особенности военного костюма и военной техники. Рассматриваемые в этом блоке вопросы очень важны для школьников для идентификации себя с Россией, русской

историей и культурой. В блоке рассматриваются вопросы охватывающие политическую, экономическую, социальную, религиозную и военную стороны жизни славянских племен. Разбирается вопрос прародины славян, их расселения и взаимоотношений с Римской империей. Военный аспект разбирается и моделируется в игровой деятельности учащихся в связи с известными историческими фактами, такими как борьба славян с нашествием готов и гуннов. Участие славян в войске гуннов и поход в Римскую империю, Военные контакты славян с Византией и кочевыми народами Азии - именно византийцы, а вслед за ними и вся Европа заговорила о славянах как о самостоятельной военной силе. В ходе игр дети разыгрывают ситуации из походов древних славян. Заканчивается блок зачетом посвященному ранним страницам славянской истории «Русь изначальная».

7. Проектная деятельность и создание диорам. Диорама – трехмерное изображение, показывающая исторические события прошлого и великие сражения. В этом разделе воспитанники осваивают теоретические и практические навыки создания диорам: изготовление ландшафта (поверхности), полевых фортификационных сооружений и моделей военной техники и фигур воинов в разных масштабах. Диорамы служат иллюстрационным материалом к проектам воспитанников.

8. Итоговое занятие. Рефлексия. Подведение итогов работы за год и определение направлений деятельности на следующий учебный год.

Список литературы:

1. Г. Габаев. "Роспись русским полкам 1812 года."
<https://yadi.sk/i/FF6XKNEDjcnOvA>
2. Журнал "Рейтар"
3. Введенский Г.Э. Пять веков русского военного мундира
<https://yadi.sk/i/s6UEDIVHwDZEjQ>
4. Эдуардъ Детайль "Большие маневры русской армии."
Ссылка для скачивания: https://yadi.sk/d/QTKE9H_r3WbEjQ