

«ИСТОРИЯ» - аннотация к рабочим программам 8а,8б и 9а классов

Рабочая программа по истории для 8х и 9а классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Примерной программы по истории с опорой на авторскую Рабочую программу и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016г. Данилова А.А., Журавлёвой О.Н, Барыкиной О.Е., а также авторскую Рабочую программу по Всеобщей истории для 5-9 классов» к УМК А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Содержание Рабочей программы реализуют следующие учебники:

Всеобщая история

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени. 1500—1800. 7 класс. /Под редакцией А. А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2014.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История Нового времени.. 8 класс. /Под редакцией А. А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2020.

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1900. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций; / под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

История России

Н.М.Арсентьев, Данилова А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г.

Н.М.Арсентьев, Данилова А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2019 г.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-

методического комплекса по отечественной истории.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история» (традиционно на изучение тем по «Всеобщей истории» отводится примерно 1/3 от общего количества часов).

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение обучающихся к материалу по истории Санкт-Петербурга.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов.

Место курса а учебном (образовательном) плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. В соответствии с планом перехода на линейную модель исторического образования в 2018/2019 учебном году и «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений г. Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории» Комитета образования г. Санкт-Петербурга № 03-28-3196/18-0-0 от 19.07.2018г. изучение курсов всеобщей истории и истории России распределяется следующим образом:

8-е классы:

История Нового времени в XVIII в. - 23 учебных часа

Российская империя в в XVIII в. - 45 учебных часа

Реализация программы рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1	История Нового времени в XVIII в.	23
2	Рождение Нового мира	7
3	Европа в век Просвещения.	4
4	Эпоха революций	5
5	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	5
6	Повторение. Мир в XVIII в.	2
7	Российская империя в XVIII в.	45
8	Россия в первой четверти XVIII в.	15
9	Эпоха дворцовых переворотов.	7
10	Россия в 1762—1801 гг.	15
11	Резерв	8
12	Итого:	68ч

9а класс:

История Нового времени в XIX – нач. XX вв. - 29 учебных часов

Российская империя в XIX – нач. XX вв. - 73 учебных часа

Реализация программы рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1	История Нового времени в XIX – нач. XX вв.	29
2	Начало индустриальной эпохи	8
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
4	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в	8
5	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	4
6	Итоговое повторение	1
7	Российская империя в XIX – нач. XX вв.	73
8	Россия в эпоху правления Александра I	13
9	Правление Николая I	11
10	Россия в правление Александра II	12
11	Россия в правление Александра III	12
12	Кризис империи в начале XX в.	11
13	Итоговое повторение Российская империя в XIX - начале XX в.	4
14	Итоговое повторение Российская империя в IX - начале XX в. (Резерв)	10
15	Итого:	102ч

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и освоения содержания курса.

Важнейшими *личностными результатами* изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с

возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; • обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения

работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:

- краткосрочные и долгосрочные проектные работы;
- тестовые работы по темам;
- исторические диктанты на знание событий, терминов, дат;
- устный и письменный опросы.