

## **Английский язык — аннотация к рабочим программам УМК «Английский в фокусе»**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку 2-4 классы, линии УМК под ред. Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

- 2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- 4 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **ЦЕЛИ:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

#### ЗАДАЧИ:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и 11 эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/ друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:* владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### 2) Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### 3) Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 2 класс

- Знакомство - 10 ч.
- Привет! Это моя семья - 5 ч.
- Мой дом - 9 ч.
- Мой День рождения - 10 ч.
- Животные - 10 ч.
- Мои игрушки - 10 ч.
- Каникулы - 14 ч.

### 3 класс

- С возвращением - 2 ч.
- Школьные дни - 6 ч.
- Семейные моменты - 8 ч.
- Всё, что я люблю - 8 ч.
- Приходи и играй - 8 ч.
- Пушистые друзья - 10 ч.
- Дом, милый дом - 10 ч.
- Выходной - 6 ч.
- День за днем - 10 ч.

### 4 класс

- Вводный модуль - 6ч.
- Семья и друзья - 7 ч.
- Рабочий день - 7 ч.
- Угощения - 8ч.
- В зоопарке - 8 ч.
- Где ты был вчера? - 8 ч.
- Расскажи сказку - 8 ч.
- Запоминающиеся дни - 8 ч.
- Места для посещения - 8 ч.

### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- текущий (проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных учеников. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала).
- периодический (контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (четверть, полугодие) или материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом).
- итоговый (контроль проверяет степень усвоения материала за год).
- самоконтроль (учащиеся контролируют сами себя или друг друга).