

География — аннотация к рабочим программам 11 класс

Рабочая программа по географии для 11 «А», 11 «Б» класса 635 школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, авторской программы под редакцией В.И.Сиротина М.- Дрофа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира М.- Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

11 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цели и задачи изучения данного курса: актуализация знаний о различных регионах мира и отдельных стран; развитие познавательного интереса учащихся к особенностям экономики и населения регионов и стран мира; научить использовать страноведческие знания для решения практико-ориентированных задач в контексте современных политических и экономических событий; использовать знания о взаимосвязях между демографическими, экономическими и политическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий.

Требования к уровню подготовки учащегося

В результате освоения курса географии в 11 классе обучающиеся будут знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, географические особенности глобальных проблем человечества, роль России в международном географическом разделении труда

Обучающиеся будут уметь:

различать показатели характеризующие экономику отдельных стран и регионов, составлять комплексные экономико - географические характеристики регионов и отдельных стран, обосновывать возможные пути решения глобальных проблем человечества, использовать статистические данные при характеристике регионов и стран современного мира

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной

оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках географии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

Для контроля знаний и умений используются следующие формы:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение);
- письменная проверка знаний;
- работа с контурными картами, атласом;
- итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

В процессе изучения курса используются следующие *формы промежуточного контроля*: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие *формы обучения*, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.