

**Отчёт-анализ профессиональной деятельности педагога-психолога  
Щурковой Марианны Сергеевны в ГБОУ школе № 635  
в 2022-2023 учебном году**

**Работа с учащимися**

**Групповая работа**

• **Групповая диагностика**

*Цель* – изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся; выявление детей, испытывающих трудности в процессе обучения и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Направление обследования	Классы, количество человек
1. Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в среднем звене.	1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г» - всего <b>96 чел.</b>
2. Адаптация 5-х классов к обучению в среднем звене.	5 «а», 5 «б», 5 «в», 5 «г» - всего <b>103 чел.</b>
2. Мой профессиональный выбор.	9 «а», 9 «б», 9 «в» - всего <b>80 чел.</b>
3. Готовность к переходу из начальной школы в среднее звено.	4 «а», 4 «б», 4 «в», 4 «г» - всего <b>91 чел.</b>
4. Диагностика адаптации учащихся 10-х классов в новом классном коллективе.	10 «а», 10 «б» - всего <b>34 чел.</b>
	<b>ВСЕГО 404 человека</b>

По результатам групповых диагностических мероприятий **35 учащихся** были зачислены в группы для занятий по коррекционно-развивающим программам.

• **Коррекционно-развивающая работа**

*Цель* – оказание психологической помощи и поддержки детям, развитие их индивидуальных особенностей и навыков (познавательной, эмоционально-личностной и социальной сферы, самосознания).

Название программы	Количество групп	Количество детей
1. «Что такое медиация?» - программа обучения основам технологии школьной медиации. (8-10-е классы)	1	8
2. «Психологическая адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе»	2	20
3. «Развитие учебной самостоятельности в период адаптации в основном звене» (5 кл.)	1	15
4. «Формирование коммуникативной компетентности у учащихся» (2-е классы)	1	10
<b>ВСЕГО</b>	<b>5</b>	<b>53</b>

Результатом коррекционной работы считаю:

- формирование у учащихся позиции активного участника процесса обучения;
- развитие навыков управления своим эмоциональным состоянием в ситуации фрустрации;
- осознание своих сильных и слабых сторон, своих реальных возможностей;
- усиление ценности и значимости учебного мотива в мотивационной сфере;

- ориентирование учащихся на достижение успеха;
- развитие позитивного отношения учащихся к школе, значимым взрослым и себе;
- развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, ориентация учащихся на повышение произвольности и умение действовать в соответствии с групповыми правилами.

• **Другие виды групповой работы**

Тематические беседы с учащимися в рамках проведения классных часов:

- «Мой профессиональный выбор» (1 ч.) - 9 «а», 9 «б», 9 «в» (**90 чел.**)
- «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов» (1 ч.) - учащиеся 9 «а», 9 «б», 9 «в» классов (**80 чел.**)
- «Что такое дружный класс?» (1 ч.) - 7 «в», 5 «а», 5 «б», 5 «в», 5 «г» (**131 чел.**)
- «Травли нет!» (1 ч.) - 5 «б», 7 «в» (**31 чел.**)

Результатом групповой работы считаю:

- выявление детей, испытывающих трудности в учебной деятельности, имеющих личностные, межличностные и иные затруднения, оказывающие влияние на деятельность ребёнка в рамках образовательного процесса;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на психологическую помощь детям, испытывающим трудности;
- предоставление рекомендаций детям, педагогам и родителям с целью преодоления имеющихся у детей затруднений и профилактики школьной дезадаптации;
- обучение молодых людей правильной организации подготовки к экзаменам;
- ознакомление с приемами эффективного поведения на экзамене;
- ознакомление с миром профессий и обучение правилам и особенностям профессиональной ориентации.

**Индивидуальная работа**

- индивидуальная диагностика (трудности обучения, личностные, межличностные и иные трудности);
- индивидуальные консультации.

Контингент	Количество обращений
Учащиеся начальной школы	38
Учащиеся средней и старшей школы	134
<b>ВСЕГО</b>	<b>172</b>

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Название программы	Кол-во учащихся
1.«Коррекция эмоциональных состояний в процессе художественной деятельности».	1
2.«Развитие и коррекция характеристик внимания».	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>

Результатом индивидуальной работы считаю:

- оказание психологической поддержки и помощи учащимся, а также их родителям и педагогам с целью преодоления имеющихся затруднений для достижения учебной и личностной успешности и профилактики других психологических проблем в дальнейшем.

**Работа с родителями**

-количество индивидуальных консультаций: **62**

- количество родительских собраний: 12
- количество профилактических советов: 7

Результатом индивидуальной работы с родителями считаю: оказание психологической поддержки и помощи в создании условий, благоприятных для сохранения психологического здоровья и развития детей, а также повышение уровня психологической культуры родителей учащихся.


### **Работа с педагогами**

- количество индивидуальных консультаций: 104
- выступления на педагогических советах: 3
- количество заседаний службы медиации: 4

Результатом индивидуальной работы с педагогами считаю: оказание психологической поддержки и помощи в создании условий, благоприятных для сохранения психологического здоровья и развития детей, информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях детей и значимости их учёта в образовательном процессе, повышение уровня психологической культуры.

*Педагог-психолог:* \_\_\_\_\_ /Щуркова М. С./

28.06.2023

X 

---

Документ заверен цифровой подписью  
Директор ГБОУ школы №635  
Подписано: Пименова Екатерина Сергеевна