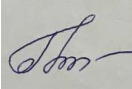


Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 635
Приморского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей

12.10.2022

X 

Документ заверен электронной подписью
Директор ГБОУ школы №635
Подписано: Пименова Екатерина Сергеевна

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
ГБОУ школы №635
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от
29.08.2022 года

ПРИНЯТО
на Общем собрании
ГБОУ школы №635
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от
26.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №316
От 01.09.2022 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГБОУ школы №635**

на 2022-2023 гг.

Санкт-Петербург

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи ОДОД.....	4
3. Пути достижения цели и задач Образовательной программы:	5
4. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:	5
5. Функции дополнительного образования:.....	5
6. Характеристика контингента обучающихся	6
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	6
1. Основные организационно-педагогические условия	6
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	8
3. Требования к педагогическим кадрам.....	9
III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	12
VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОДОД	14
VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ	14
IX. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
XI. БИБЛИОГРАФИЯ:	17

I. Основные характеристики дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику Отделения дополнительного образования (далее - ОДОД) ГБОУ школы №635 Санкт-Петербурга (далее - Школа), определяющий комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы промежуточной аттестации, который содержит учебный план, календарный учебный график, характеристику учебных модулей, рабочие программы учебных модулей (далее - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы), реализуемых на бюджетной основе, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы ОДОД являются:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020;
- 3) Федеральная целевая программа Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р);
- 4) Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 5) Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020;
- 6) Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 08.06.2020;
- 7) Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 02.12.2019;
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- 9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 10) Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам Национальный проект "Образование"

- 11) Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 12) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
- 13) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 14) Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 15) Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"»
- 16) Устав ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга

2. Цели и задачи ОДОД

Цель программы:

целенаправленное создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

В ходе реализации Образовательной программы решаются следующие **задачи**:

- 1) сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
- 2) обеспечить доступность, новое качество и эффективность дополнительного образования детей, направленного на успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся, помощь в профессиональном самоопределении;
- 3) расширить спектр образовательных услуг через обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, в т.ч. дистанционных;
- 4) разработать систему необходимых мер и условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения;
- 5) совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом
- 6) повысить качество кадрового потенциала,
- 7) осуществить внедрение интерактивных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных;

3. Пути достижения цели и задач Образовательной программы

- 1) анализ, изучение запросов социума с целью корректировки направлений обучения;
- 2) расширение информационного пространства для привлечения контингента учащихся;
- 3) повышение качества и доступности образования;
- 4) установление деловых контактов и социального партнерства образовательными учреждениями разных типов, предприятиями и учреждениями культуры;
- 5) повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивация на профессиональную подготовку работников учреждения в соответствии с профессиональными стандартами;
- 6) укрепление и совершенствование материально-технической базы.

4. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

- 1) Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности в соответствии с показателями оценки эффективности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга;
- 2) Обеспечение высокого уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательной деятельности
- 3) Обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности;
- 4) Обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

Содержание Образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ОДОД

В соответствии с частью 5 статьи 12, частью 4 статьи 75 Закона, пунктом 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 образовательные программы самостоятельно разработаны и утверждены в ОДОД ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга.

5. Функции дополнительного образования

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- 4) коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- 6) профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка.
- 7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- 8) социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

6. Характеристика контингента обучающихся

Образовательная программа учреждения реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях ОДОД определяется в ходе собеседования, прослушивания, определения физических данных и медицинских показаний, цель которых заключается в выявлении интереса и стартовых возможностей детей.

В соответствии с учебно-производственным планом в 2022-2023 учебном году на бюджетной основе в 34 учебных группах занимается 500 учащихся, что соответствует плановым показателям.

II. Организационно-педагогические условия

1. Основные организационно-педагогические условия

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, лицензией, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность Школы, с учетом основополагающих документов, определяющих государственную и региональную политику развития образования.

Основной целью деятельности ОДОД является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Предметом деятельности ОДОД является: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Образовательный процесс в ОДОД организуется на бюджетной основе в соответствии с учебно-производственным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами 4 направленностей (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной), учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная, с применениями дистанционных образовательных технологий. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются самостоятельно.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности, определяющейся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более длительные сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

ОДОД предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В процессе организации образовательной деятельности предусматривается возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Численность учащихся в объединении (группе) определяется учебно-производственным планом: 1 год обучения – не менее 15 чел., 2 год обучения – не менее 12 чел., 3 год обучения и последующие - не менее 10 чел.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам, по подгруппам или индивидуально.

ОДОД работает с 15.30 до 20.00 часов ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа – 45 минут. После каждого академического часа устанавливается перерыв – 5 минут и между учебными группами устанавливается перерыв - 10 минут.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14):

- до 4 часов в неделю – 2 раза в неделю;
- 6-8 часов в неделю – 2-3 раза в неделю.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для учащихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для учащихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания согласно планам работы педагогов.

Важным аспектом деятельности педагогического коллектива является воспитательная работа. Цель воспитательной работы - создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебно-производственный план ОДОД в 2022-2023 учебном году рассчитан на 150 педагогических часов. Кол-во педагогов - 21 человек.

3. Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших.

III. Формы аттестации

Согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязательной для учреждений дополнительного образования является промежуточная аттестация.

ВОДОД процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в общеобразовательной и рабочей программе.

Специфика деятельности в ОДОД предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится:

- промежуточная аттестация (декабрь 2022 года) в виде мониторинга личностного развития ребенка и мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе;
- итоговая аттестация (апрель-май 2023 года) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования, итогового выступления, творческих выставок и т.п.

Положительным результатом деятельности коллектива является участие обучающихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках, фестивалях, показательных выступлениях.

Наиболее распространенные формы аттестации в дополнительном образовании.

Выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Конкурс творческих работ - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения и содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Творческий отчет (концерт, выставка) - это способ «отчитаться» перед родителями воспитанников, чему научились их дети за год.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов, поэтому педагогам и детям, предоставляется право выбора образовательной деятельности.

IV. Учебный план

В соответствии с законом РФ Об образовании в Российской Федерации организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий

организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

Учебный план ОДОД утверждается ежегодно в срок до 1 сентября текущего года начальником отдела образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга и руководителем образовательного Учреждения, находящегося в ведении Комитета по образованию, осуществляющего финансовое обеспечение деятельности ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга.

Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу.

Учебный план в 2022-2023 представлен **26** дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей, обеспечивающий обучающимся разнообразие выбора различных видов творчества.

В течение учебного года в Учебный план ОДОД могут быть внесены изменения, которые оформляются локальными актами ОУ.

V. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

Годовой календарный учебный график ОДОД на 2022-2023 учебный год

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Сроки</i>
Комплектование групп	С 22 августа по 1 сентября
Начало учебных занятий	С 1 сентября по 31 мая
Организация учебных занятий	36 недель (в первом полугодии – 17 учебных недель; во втором полугодии – 19 учебных недель)
Промежуточная аттестация	в I полугодии – с 19 по 30 декабря во II полугодии – с 22 мая по 31 мая
Организация досуга обучающихся во время зимних каникул	с 31 декабря 2022 по 8 января 2023 (согласно плану педагогов)
Организация досуга обучающихся во время летних каникул	с 1 июня по 31 августа (согласно отдельному плану)

VI. Дополнительные общеобразовательные программы

Программа - документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи; курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности; предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- 1) формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- 3) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданско - патриотического, трудового воспитания учащихся;
- 5) выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- 6) профессиональную ориентацию учащихся;
- 7) социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- 8) формирование общей культуры учащихся.

Педагогам дополнительного образования в отличие от учителей-предметников, не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения; организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра); использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса в рамках дополнительного образования.

VII. Ожидаемые результаты освоения программы ОДОД

Основными результатами освоения программы будут:

- 1) Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
- 2) Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
- 3) Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
- 4) Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
- 5) Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
- 6) Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
- 7) Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Распоряжение КО Санкт-Петербурга об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведомстве Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017 г.

VIII. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2022-2023 учебном году

№	Наименование программы	Уровень освоения	Срок реализации	Возраст обучающихся	Количество часов в год
Физкультурно-спортивная направленность					
1	ГТО	общекультурный	1 год	16-18	144
2	Патриот	общекультурный	1 год	11-13	144
3	Путь к здоровью – волейбол	общекультурный	1 год	12-17	144
4	Футбол	общекультурный	1 год	12-14	216
5	Футбол	общекультурный	1 год	14-18	144
6	Теннис настольный	общекультурный	1 год	11-14	216

7	Шахматы	общекультурный	1 год	7-11	144
8	ОФП	базовый	1 год	7-14	144
Социально-гуманитарная направленность					
1	Дебаты	общекультурный	1 год	14-17	144
2	Сказкотерапия	общекультурный	1 год	16-18	72
3	Военно-историческая миниатюра	общекультурный	1 год	10-15	72
4	Образовательная журналистика	общекультурный	1 год	11-17	144
Художественная направленность					
1	Вокальная студия Аладушки	базовый	3 года	7-11	252
2	Вокальная студия Аладушки	базовый	3 года	12-16	252
3	Сценическая речь	базовый	1 год	6-12	288
4	Хореографический ансамбль Фортуна	общекультурный	1 год	6-12	216
5	Театр современной хореографии «Инсайт»	общекультурный	1 год	6-10	216
6	Театр современной хореографии «Инсайт»	общекультурный	1 год	11-16	216
7	Театральная студия «Хамелеон»	общекультурный	1 год	7-18	216
8	Творческая студия «Дари тепло»	общекультурный	1 год	10-14	216
9	Вокальный ансамбль	общекультурный	1 год	11-15	72
10	Хор	общекультурный	1 год	7-11	72
11	Декоративно-прикладное искусство	общекультурный	1 год	7-14	144
Естественнонаучная направленность					
1	Трудные вопросы химии	общекультурный	1 год	15-18	72
2	Загадки и тайны Истории	общекультурный	1 год	13-14	72
3	Мир Математики	общекультурный	1 год	14-15	144

IX. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Каждый педагог ОДОД самостоятельно разрабатывает оценочные материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов освоения конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

1. Учет достижений обучающихся

Основными видами контроля на всех этапах обучения является практическая, конкурсная и выставочная деятельность.

Результатом деятельности в рамках дополнительной программы является достижение обучающимися высоких уровней.

2. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех полугодий и 1-года обучения (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин и др. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ творческих работ, защита творческих работ, участие в выставках и фестивалях различного уровня. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки.

3. Возможные формы фиксации результата

- 1) Карта учета творческих достижений учащихся (участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня);
- 2) Анкета для родителей.
- 3) Анкета для учащихся.
- 4) Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п. и другие, разработанные в учреждении.

5) Итоговые выставки творческих работ, отчетные концерты, выступления; презентации итогов работы объединений; создание агитационных газет, листовок; выпуск сборников творческих работ учащихся.

4. Методические материалы

К каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагоги разрабатывают отдельный учебно-методический комплекс (УМК), представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение учащимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- 1) учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- 2) электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- 3) наглядный, раздаточный, дидактический материал, конспекты занятий,
- 4) научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- 5) памятки, инструкции, рекомендации,

X. Заключение

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, вполне могут быть и ценности дополнительного образования, где он может проявить себя. Достаточно выбрать дело по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой.

Дополнительное образование обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребёнка, и призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Результатом дополнительного образования может стать хобби на всю жизнь, и даже определение будущей профессии.

XI. Библиография

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020;
3. Федеральная целевая программа Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р);

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020;
6. Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 08.06.2020;
7. Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 02.12.2019;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
10. Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам Национальный проект "Образование"
11. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
15. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р «Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"»
16. Устав ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга
17. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко.- М.: Феникс, 2011

18. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах /Д.В. Моргун, Л.М. Орлова.- М.: Эко-Пресс, 2012
19. Буйлова Л. Николаевна, Кленова Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие/ Д.В. Моргун, Л.М. Орлова - М.: Педагогическое общество России, 2016.
20. Дополнительное образование в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, март - август 2011 года)/ под общ. Ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой. - СПб., 2011;
21. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова.- М.: 2002;
22. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей/ О.Е. Лебедев. - М., 2000;
23. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе./Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова.- М.: «Сентябрь», 2005;
24. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей Иваненко И.Н. //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23.
25. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование.- 1999,- № 3