

1.2. Образовательные результаты

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество	78,7 %	67,7 %	63,3 %

Качество знаний по параллелям:

- 2-е классы – 73,4 %,
- 3-и классы – 56,7 %,
- 4-е классы – 59,8 %.

Количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично» составило 54 человека:

- 14 человек - в параллели 2-х классов;
- 22 человека - в параллели 3-х классов;
- 18 человек – в параллели 4-х классов.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2021-2022 учебном году:

параллель	Всего обучающихся	Из них успевают	Качество	Переведены условно
5 классы	130	96%	33%	4%
6 классы	106	89%	20%	11%
7 классы	81	69%	16%	21%
8 классы	91	79%	18%	21%
9 классы	72	100%	21%	0%

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2021-2022 учебном году:

параллель	Всего обучающихся	Из них успевают	Качество	Переведены условно
10 классы	60	83%	15%	17%
11 классы	58	100%	21%	0%

Общая динамика степени обученности в 2022-2023 учебном году

Ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть
2 параллель	82	80	80
3 параллель	80	80	78
4 параллель	78	76	74
5 параллель	73	72	65
6 параллель	68	64	64
7 параллель	56	58	57
8 параллель	60	59	57
9 параллель	46	50	48

Процент успешности выполнения РМ по русскому языку (2021-2022 учебный год):

класс	по списку	выполняли работу	90-100%	80-90%	70-80%	60-70%	50-60 %	менее 50%
4а	36	81%	11%	11%	33%	11%	8%	6%
4б	33	73%	9%	15%	12%	9%	6%	21%
4в	28	68%	4%	4%	4%	25%	7%	25%
4г	26	62%	4%	4%	19%	4%	4%	27%

Процент успешности выполнения РМ по математике (2022-2023 учебный год):

класс	по списку	выполняли работу	90-100%	80-90%	70-80%	60-70%	50-60 %	менее 50%
4а	28	82%	0%	0%	0%	26%	39%	35%
4б	27	89%	0%	0%	0%	29%	33%	38%
4в	28	93%	0%	0%	4%	15%	19%	62%
4г	33	91%	0%	7%	30%	10%	23%	30%

При этом с работой не справились 13% писавших работу обучающихся.

В ходе анализа результатов РМ получены данные были использованы для формирования адресных рекомендаций по исключению учебных дефицитов у обучающихся 4-х классов.

Итоги написания ВПР по русскому языку среди обучающихся 4х классов:

	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»
2020-2021	110	14%	21%	37%	28%
2021-2022	108	9%	33%	43%	15%

Итоги написания ВПР по математике среди обучающихся 4х классов:

	Всего писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»
2020-2021	111	4%	16%	30%	50%
2021-2022	105	9%	26%	51%	14%

Результаты ВПР 5 классов:

	Предмет	успеваемость
2020-2021	Русский язык	76%
2021-2022		81%
2020-2021	Математика	77%
2021-2022		77%

Результаты ВПР 6 классов:

	Предмет	успеваемость
2020-2021	Русский язык	78%
2021-2022		59%
2020-2021	Математика	73%
2021-2022		58%

Результаты ОГЭ:

	Предмет	успеваемость
2020-2021	Русский язык	91%
2021-2022		93%
2020-2021	Математика	80%
2021-2022		81%

Результаты ЕГЭ:

	Предмет	успеваемость
2020-2021	Русский язык	100%
2021-2022		100%
2020-2021	Математика (база)	78%
2021-2022		100%
2020-2021	Математика (профиль)	79%
2021-2022		87%

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы	Высокий
Дефицит педагогических кадров	Средний
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокий
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокий
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокий

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ГБОУ школе №635 Приморского района Санкт-Петербурга:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (печатные: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; наглядные: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; демонстрационные учебные приборы: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; спортивное оборудование и инвентарь, соответствующие требованиям; цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернетсоединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

- неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы;
- недостаточное качество/наличие учебных материалов;
- недооснащённость цифровым оборудованием.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> • Почти все кабинеты оснащены ПК для доступа к электронному журналу; • Многие кабинеты оснащены мультимедийными проекторами; • Есть мобильный компьютерный класс на 28 ноутбуков; • Есть планшетный парк для проведения быстрых диагностик из 20 планшетов; • Есть стабильный доступ к сети Интернет на всех ПК; • Есть специально оснащенные кабинеты: химии, физики и информатики; • Есть спортивные залы с раздевалками и отремонтированным стадионом; • наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения; • наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала; • наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Есть кабинет без ПК; • Не во всех кабинетах есть мультимедийные проекторы; • Есть помещения, которые требуют ремонта.
<p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо дооснастить кабинеты мультимедийными проекторами; • требуется обновить ПК в некоторых кабинетах; • необходимо дооснастить кабинеты ПК. 	

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);

- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

- наличие педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог);
- наличие учителей начальной школы.

Доля учителей прошедших курсы повышения квалификации

2020	2021	2022
30%	64%	83%

Доля вновь пришедших учителей

2020	2021	2022
15%	21%	39%

Доля учителей получивших квалификационную категорию

	2020	2021	2022
Первая	5%	17%	9%
Высшая	6%	8%	2%

КПК по ИКТ не пройдены у 22%, при этом 15% проходят курсы в данный момент. Предметные КПК не пройдены у 20%, при этом 14% проходят курсы в данный момент.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения квалифицированных кадров.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> • есть опытные педагоги, работающие в классах НОО, ООО и СОО; • наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (социальный педагог). 	<ul style="list-style-type: none"> • есть классы НОО, которые нуждаются в педагогическом усилении; • есть учителя, которые испытывают неуверенность при работе с детьми с ОВЗ; • наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог).
Вывод: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть возможность усиления педагогического состава кадрами, которые имеют достаточную квалификацию для работы в классах НОО; • организовать методическое сопровождение учителей по работе с детьми с ОВЗ; • усилить работу педагога-психолога. 	

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации. Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;
- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- Недостаточный уровень учебной дисциплины;
- Низкий уровень использования современных педагогических технологий.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> • высокая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах; • учителя вовлечены в систему наставничества; • высокая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям; • учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе; • использование учителями элементов формирующего оценивания; • уровень выше среднего использования современных педагогических технологий; • использование цифровых образовательных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • есть учителя, которые хотели бы, но не могут получить методическую помощь в школе • есть учителя, которые не удовлетворены своими возможностями профессионального развития; • недостаточная доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации; • недостаточный уровень учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе; • недостаточный уровень использования учителями элементов формирующего оценивания;

<p>учителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие методических мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень использования современных педагогических технологий; • недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями; • учебная дисциплина.
<p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать методическое сопровождение учителей по основным предметам; • Организовать внутришкольные мастер-классы и семинары по обмену опытом среди учителей прошедших КПК; • Организовать прохождение КПК учителями, которые нуждаются в повышении квалификации; • Повысить учебную дисциплину. 	

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения. В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом, чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения. Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- обучающиеся, указавшие на наличие деструктивных педагогических практик;
- недостаточно высокий уровень профориентационной работы школы.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие среды ДО в школе; • в школе есть служба медиации; • работа социального педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • есть обучающиеся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы; • есть доля обучающихся, которые указали, что подвергаются буллингу; • есть обучающиеся, которые указали на наличие деструктивных педагогических практик; • недостаточно высокий уровень профориентационной работы школы.
<p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усилить контроль за посещением обучающимися дополнительных занятий; • усилить работу службы психолого-педагогического сопровождения в направлении снижения вероятности буллинга; • организовать посещение уроков с целью выявления случаев деструктивных педагогических практик; • усилить работу службы психолого-педагогического сопровождения в направлении профориентационной работы школы. 	

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций. Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы;

- Вовлечённость родителей в учебный процесс.

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Вовлеченность родителей в опросы

2020	2021	2022
15%	17%	43%

Есть положительная динамика, но необходимо увеличить процент родителей, участвующих в опросах, которые имеют отношение к образовательному процессу.

Посещение родительских собраний

2020	2021	2022
98%	86%	72%

Продумать мероприятия по повышению доли родителей посещающих родительские собрания.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> • регулярные родительские собрания; • постоянная и качественная работа классных руководителей по информированию родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • есть родители, которые не вовлечены в учебный процесс;
Вывод: <ul style="list-style-type: none"> • усилить работу по вовлечению родителей в учебный процесс. 	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

- Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
- Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
- Совершенствование работы школьной методической службы.
- Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
- Повышение качества школьной воспитательной среды.
- Улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса.

2.1. Мер и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации.

Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями. Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа.

Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается. К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития	<ul style="list-style-type: none">• Проанализирован рискованный профиль школы• Проанализированы формы статистики, отчёты об

педагогических компетенций учителей	успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
<p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов • Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение • Проанализированы ежедневные практики учителей: <ul style="list-style-type: none"> ○ проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; ○ использование цифровых технологий <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p>
<p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие • Составлены планы повышения квалификации учителей • Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) • На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО • Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся • Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) • Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания • Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока • Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе
<p>Задача 5. Выявление направлений, изменения в которых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу • Определена необходимость демонстрации педагогами

<p>позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>высоких ожиданий от обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся • Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения • Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся • Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
<p>Задача 6. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики