

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Н. Г. Сед

«__» _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Директором Государственного бюджетного образова-
тельного учреждения школы №635
Приморского района Санкт-Петербурга

Пименова Е.С.

Приказ № 256 от «30» октября 2020 года



РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников ГБОУ школы
№635 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «29» октября 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета ГБОУ школы
№ 635 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «30» октября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа развития»

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
средней общеобразовательной школы №635 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития ГБОУ школы №635	3
2. Введение	10
3 Концепция развития ГБОУ школы №635 в контексте реализации стратегии развития образования	11
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	11
3.2. Миссия развития ГБОУ школы №635	12
3.3. Цели и задачи развития ГБОУ школы №635	13
3.4. Целевые показатели развития ГБОУ школы №635 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.	15
4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	20
4.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ школы №635	20
4.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школы №635	23
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школы №635	30
5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ школы №635 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	31
6. Проекты ГБОУ школы №635 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	51
7. Механизм мониторинга реализации Программы развития	52
8. Финансовый план реализации Программы развития	52
9. Приложение 1. Отчёт о самообследовании за 2017-2019 гг.	53

Паспорт программы развития ГБОУ школа №635 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2025

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБОУ школа № 635 Приморского района Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориенти-

рованности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессио-

	<p>нальных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; - Устав ГБОУ школы №635.
Цели программы	<p>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;</p>

	<p>2. создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Направления и основные задачи программы</p>	<p>Направления развития ГБОУ школы №635:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого обучающегося»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей обучающихся»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одарённых детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнёрских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами СПб для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формы обучения. 3. Развитие цифровой образовательной среды школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся воз-

	<p>возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>4. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей.</p> <p>5. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов школы, привлечение студентов вузов и колледжей старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе в дистанционной форме.</p> <p>6. Создание в школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями СПб и других регионов России.</p>
Срок реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Позитивная динамика развития ГБОУ школы №635 в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Позитивный имидж ГБОУ школы №635 в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт достаточно высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля за	· Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на Общем

выполнением программы	<p>собрании ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Публичный отчёт и самоотчёт ежегодно размещаются на сайте школы. · Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Пименова Екатерина Сергеевна, директор ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Телефон (812) 246-02-01; (812) 343-91-47</p>
Объём и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – _____ руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения лица в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств от инвесторов</p>
Сайт ОУ в Интернете	school635teacher@mail.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ от 30.10.2020 №

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Школе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации (ОО) разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ОО. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одарённых детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей возможности дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

3.2. Миссия развития ГБОУ школы №635

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения, и самореализации.

Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию.

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.

Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Основными целями развития Школы являются:

- создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;
- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

Для реализации поставленных целей Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни.

3. Выявление и поддержка одарённых обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

4. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование обучающихся, высшими учебными заведениями и исследовательскими центрами Санкт-Петербурга для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

5. Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.

6. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

7. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей.

8. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов школы, привлечение студентов вузов и колледжей старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.

9. Создание в Школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями СПб и других регионов России.

3.4. Целевые показатели развития ГБОУ школы №635 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
1. «Современная школа»									
1	Доля обучающихся в Школе, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (%)	Основной	35	01.09.2020	40	42	50	54	60
2	Доля обновления в Лицее содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей (%).	Дополнительный	30	01.09.2020	50	70	80	90	95
2. «Успех каждого ребёнка»									
3	Доля обучающихся в Школе в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%)	Основной	45	01.09.2020	50	57	60	65	70
4	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразова-	Основной	0	01.09.2020	0	5	10	15	20

	тельных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ (%)								
5	Доля участников открытых on-line-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков "Траектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (%)	Основной	0	01.09.2020	8	24	30	40	50
6	Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" (%)	Основной	0	01.09.2020	0	10	15	18	20
3. «Цифровая образовательная среда»									
7	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в Школе (%)	Основной	0	01.09.2020	4	15	20	40	80
8	Доля обучающихся в Школе по программам общего образования, для которых формируется циф-	Основной	0	01.09.2020	15	30	45	60	75

	ровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в общем числе обучающихся по указанным программам (%)								
9	Доля обучающихся в Школе по программам общего образования, для которых на ЕПУ доступен личный кабинет «Образование» в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)	Основной	0	01.09.2020	0	10	25	40	60
10	Доля программ общего и дополнительного образования в Школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%)	Основной	0	01.09.2020	0	10	35	40	50
11	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утверждённой нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введённых первичных данных (%)	Основной	0	01.09.2020	40	50	60	70	80
12	Доля обучающихся в Школе по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального»	Основной	0	01.09.2020	0	10	25	35	45

	обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)								
13	Доля педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в российской Федерации») в общем числе педагогических работников (%)	Основной	0	01.09.2020	5	10	25	35	45
4. «Учитель будущего»									
14	Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020	10	20	35	50	60
15	Доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов	Основной	0	01.09.2020	0	5	10	15	20
16	Доля педагогических работников Школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (%)	Дополнительный	0	01.09.2020	0	2	3	4	10
5. «Поддержка семей, имеющих детей»									
17	Количество услуг психолого-педагогической, методической и	Основной	1	01.09.2020	2	3	4	5	10

	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в Школе, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее – НКО) (в установленных единицах)								
18	Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в Школе, от общего числа обратившихся за получением услуги (%)	Основной	30	01.09.2020	50	70	80	85	90
6. Социальная активность									
19	Доля обучающихся в Школе, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе школы	Основной	8	01.09.2020	25	30	32	35	40
20	Доля обучающихся в Школе, вовлечённых в добровольческую деятельность (%)	Основной	2,4	01.09.2020	10	12	14	16	18
21	Доля обучающихся в Школе, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%)	Основной	16	01.09.2019	2	5	10	15	20

4. Анализ потенциала развития ГБОУ школы №635 по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ школы №635 за прошедший период 2017-2020 гг.

Предыдущая Программа развития была рассчитана на период 2017-2020 годы.

Замена Программы осуществляется в связи с изменившейся нормативной базой, регулирующей образование в Российской Федерации.

Цель программы была направлена на:

создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого учащегося в ГБОУ школе № 635 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путём создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося.

Основными результатами выполнения требований Программы развития является разработанная:

- 1) обогащённая развивающая образовательная среда, спроектированная в соответствии с новыми требованиями ФГОС;
- 2) система работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, социальными партнёрами, как основа обеспечения общественной составляющей развития управления Школой;
- 3) система опережающей профессиональной подготовки педагогического коллектива в соответствии с задачами реализации Программы;
- 4) системы дошкольного и дополнительного образования, построенные в соответствии с современными требованиями;
- 5) система управления, включающая в себя: внутришкольный контроль качества реализации Программы и ФГОС, социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся, методическое сопровождение реализации Программы и образовательного процесса.

Основными результатами внедрения моделей, подпрограмм и ключевых проектов, обеспечивающих устойчивое развитие Школы в соответствии с заданной Программой, являются перечисленные ниже показатели:

- разработаны и утверждены ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработан и утверждён план дополнительного образования детей;
- разработан пакет нормативных документов и рекомендаций по внедрению ФГОС;
- создана и действует Служба сопровождения обучающихся. Разработаны соответствующие локальные акты и план работы;
- разработана, апробирована и внедрена система оценки качества образования, позволяющая вносить необходимые изменения на основе «обратной связи» от участников образовательного процесса;
- разработана система, обеспечивающая сетевые формы реализации ООП. Заключены договоры о социальном партнёрстве;
- обеспечивается ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства районного уровня. Выполняются планы повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративные;
- осуществляется ежегодное обновление пакета нормативно-правового обеспечения по введению профессионального стандарта педагога;
- проводятся ежегодные мониторинги: готовности Школы к независимой оценке качества образования, образовательных запросов обучающихся, родителей с целью внесения корректировки в ОП Школы;
- разработаны и утверждены рабочие программы дополнительного образования;
- разработана и внедрена система исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов;
- позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования;
- обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- обеспечивается достаточно высокий результат государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах по профильным для школы предметам;
- обеспечивается высокий уровень удовлетворённости субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
- обеспечивается высокий охват обучающихся программами дополнительного образования;
- школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям;

- режим работы школы построен с учётом современных валеологических требований: сбалансированное питание, обязательная дезинфекция учебных кабинетов, рекреаций. Школа работает в режиме одной смены;
- безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. За предыдущий период работы все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация - работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций;
- за период 2017-2019 гг. работы Школы не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчётов об их исполнении за период 2017-2019 гг. не было.

Особо значимые достижения реализации Программы:

- с 2017 г. Школа является участником сетевого взаимодействия по созданию районной системы независимой оценки качества образования (СНОКО) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- в Школе создана система внутришкольного мониторинга качества подготовки обучающихся на разных ступенях образования – начального (для учащихся 2- и 3-х классов) и основного общего образования (для учащихся 9-х классов по предметам естественнонаучного цикла);
- Школа ежегодно принимает участие в работе международных научных конференций «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» и «Царскосельские чтения», которые проводятся на базе ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»;
- традиционными стали ежегодные районные и городские обучающие семинары по проблеме внедрения модели внутренней оценки предметных результатов, интеграции модели системы независимой оценки качества образования в рабочую программу учителя.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2017-2020 годы можно сделать вывод о готовности ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года (приложение 1).

4.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школы №635 на 2020 - 2025 гг.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое обеспечение деятельности Школы	<ul style="list-style-type: none"> - Устав Школы; - Образовательные Программы Школы; - Локальные нормативно-правовые акты Школы 		<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг); - Национальный проект «Образование»; - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» 	
Качество образования	<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3-х лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворённость достигает 75%.</p>	<p>Наблюдается снижение % обучающихся, успевающих на «4» и «5» от уровня к уровню образования. Самый высокий этот показатель -на ступени общего начального образования, самый</p>	<p>Сетевые формы реализации ООП, соглашения о социальном партнёрстве, система оценки качества образования с использованием сетевого взаимодействия.</p>	<p>Изменение показателей качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самосто-</p>

		низкий – на ступени среднего общего образования.		тельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуального учебного проекта (ИУП).
Программное обеспечение деятельности ОО (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов с использованием технологии дистанционного обучения (ДО), сетевой формы реализации, адаптивных и авторских программ)	Интеграция содержания учебных предметов. В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся реализуются дополнительные образовательные программы. Системой дополнительного образования охвачены $\approx 60\%$ обучающихся. Интеграция содержания программ основного общего и дополнительного образования. 25 % программ, реализующихся в ОДОД, составляют программы естественнонаучной направленности.	Отсутствие системы дистанционного обучения, охватывающей разные категории обучающихся. Отсутствие сетевых общеобразовательных программ. Отсутствие в системе ОДОД программ технической направленности.	Возможность взаимодействия с методическими центрами, вузами, академическими институтами, центрами профориентации.	Территориальная удалённость от образовательных и исследовательских центров Санкт-Петербурга.

	<p>Организовано сетевое взаимодействие с образовательными и общественными организациями Приморского района и Санкт-Петербурга.</p>			
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, on-line образование, электронные учебники и др.)</p>	<p>Активное использование педагогами современных образовательных технологий, on-line образования, электронных учебников. Использование критерияльного оценивания образовательных результатов.</p>	<p>Не разработана система ДО. В Интернет-пространстве отсутствует единая для школы образовательная платформа, на которой учителя могли бы размещать материалы для ДО.</p>	<p>Наличие доступных для использования Интернет-ресурсов. Сотрудничество с ведущими вузами Санкт-Петербурга.</p>	<p>Недостаточное понимание и поддержка со стороны родителей обучающихся необходимости самообразования обучающихся. Слабое владение родителями обучающихся информационными технологиями. Слабая мотивация обучающихся к самообразованию с использованием возможностей ДО. Негативное отношение родителей к расширению объёма самостоятельной работы обуча-</p>

				ющихся для достижения индивидуальных результатов.
Инфраструктурное обеспечение деятельности ОО (спортзалы, открытая спортивная площадка, ОДОД, пришкольная территория, консультации для родителей социальным педагогом в случае необходимости)	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость около 60% обучающихся школы.	Отсутствуют оборудованные зоны для проведения занятий на пришкольной территории.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, имеющих трудности в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к снижению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности ОО (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и учащихся)	Осуществляется ремонт учебных классов и др. помещений в соответствии с графиком ремонта. Наличие связи Интернет, локальной сети	Недостаточное оснащение школы современным компьютерным оборудованием, не во всех классах есть проекторы, принтеры. Отсутствие в Интернет-пространстве единой для школы образовательной платформы затрудняет внедрение ДО.	Возможность получения дополнительных средств от инвестиций.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере её индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии её развития.
Кадровое обеспечение деятельности ОО	Выполняются планы повышения квалификации,	Недостаток в школе молодых учителей.	Увеличение доли выпускников шко-	Территориальная удалённость, а

<p>(квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, Профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	<p>в том числе внутрикорпоративные. Разработаны должностные инструкции для педагогов, для администрации школы.</p>	<p>Неразвитая система наставничества.</p>	<p>лы, пришедших на работу в качестве педагогов</p>	<p>также недостаточное материально-техническое обеспечение школы сдерживает приток в неё молодых педагогических кадров.</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества и др.)</p>	<p>Рост активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Недостаточное использование педагогами школы здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности</p>	<p>Большинство обучающихся школы проживает в шаговой доступности от места обучения.</p>	<p>Недостаточная физическая развитость обучающихся и недостаточное внимание со стороны родителей к здоровью детей. Отсутствие у педагогов профессиональных умений для целенаправленной работы с обучающимися группы риска.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (образовательные запросы, удовлетво-</p>	<p>Консультирование родителей социальным педагогом, а также учителями-предметниками (при необходимости)</p>	<p>Недостаточная вовлечённость части родителей в образовательный процесс и профориентационную работу, обусловленная</p>	<p>Достаточно высокий % родителей с высшим образованием</p>	<p>Низкий уровень ответственности родителей за выбор обучающимися профессионального пути и образова-</p>

рённость, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа) оперативной связи с родителями, их консультирование)		несформированностью у них компетенций.		тельные результаты. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.
Система связей с социальными институтами окружения (соглашения с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнёров, социальные акции, проекты)	Наличие соглашений с социальными партнёрами, с учреждениями культуры, спорта делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.	Наличие в Приморском районе учреждений культуры и спорта.	Отсутствие необходимой нормативной базы для развития системы социальных связей.
Инновационная репутация ОО в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Заинтересованность педагогов школы в инновационной деятельности.	Недостаточное распространение педагогами своего инновационного опыта в системе образования Приморского района и сети Интернет.	Поддержка инновационной деятельности со стороны районной системы образования.	Высокая загруженность учителей школы, нежелание некоторой части педагогов заниматься инновационной деятельностью.
Система управления ОО (Профстандарт, управленческая команда, делегиро-	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечи-	Невысокая включённость педагогического коллектива в работу	Наличие электронного документооборота и электронных	Неразвитость системы делегирования полномочий

вание полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности ОО, электронные системы управления, электронный документооборот)	вающая результативность работы школы.	внутренней системы оценки качества образования.	систем управления.	в педагогическом коллективе, перегрузка членов управленческой команды.
---	---------------------------------------	---	--------------------	--

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школы №635

Формулировки преимуществ и проблем развития Школы	Оценка степени важности (Баллы от 0 до 5)	Оценка использования и решения (Баллы от 0 до 5)	Рейтинг последовательности решения и использования (Баллы от 0 до 3)
Преимущества: 1) Достаточно высокий уровень квалификации педагогического персонала. 2) Наличие системы взаимодействия с профессиональными сообществами и ОО.	3	2	1
Проблемы: 1) Недостаточная материально-техническая база школы; 2) Территориальная удалённость от центра Санкт-Петербурга; 3) Сложная социальная среда.	5	1	1
	4	2	2
	3	1	2

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 г.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1. «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счёт обновления её материально-технической базы					
Доля обновления содержания и методов обучения в предметных областях в Школе	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2025	Заместители директора по УВР	Количество программ: 2021 – 0 2022 – 1 2023 – 2 2024 – 3 2025 – 4
	Количество соглашений, заключённых с организациями и предприятиями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сете-	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей организаций и предприятий	2021-2025	Заместители директора по УВР Методисты	Количество соглашений: 2021 – 1 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 5

	вой формы	Санкт-Петербурга в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.			
	Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Согласование внутренней системы оценки качества образования с критериями международных исследований. Разработка модели	2021-2025	Заместители директора по УВР Заведующий ОДОД Методисты	Количество программ: 2021 – 0 2022 – 1 2023 – 2 2024 – 3 2025 – 4

		подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Школы	Закупка современного оборудования для реализации цифровизации учебного процесса, оборудования для робототехники.	2021-2025	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по Информатизации Инженер	Оснащение школы современным оборудованием для робототехники.
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового естественно-научного, гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям «Математика», «Экономика», «Право»	Введение ФГОС СОО. Обновление содержания и методик реализации программ социально-экономического и универсального за счёт возможностей и	2021-2025	Заместители директора по УВР Заведующий ОДОД Методисты	Доведение доли обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами

		<p>ресурсов организаций и предприятий, включённых в сетевую форму реализации.</p> <p>Обновление содержания и методик реализации программ с элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.</p>			<p>по предметным областям:</p> <p>«Математика», «Экономика», «Право», - до 20 человек</p>
	<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям: «Экономика», «Право», «Математика», «Химия», «Биология» в сетевой форме</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям: «Экономика», «Право», «Химия», «Биология», «География», реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творче-</p>	2021-2025	<p>Заместители директора по УВР Заведующий ОДОД Методисты</p>	<p>Доведение доли обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям:</p> <p>«Экономика», «Право», «Мате-</p>

		ства с целью привлечения их в систему ОДОД. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.			матика», «Химия», «Биология», «География» в сетевой форме до 20 человек.
	Численность обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движениях.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД Методисты Социальный педагог	Численность обучающихся: 2021 - 5% 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 - 25% 2025 - 20%
Проект 2. «Успех каждого обучающегося»					
2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых обучающихся и с ОВЗ, модернизации инфраструктуры ОДОД					
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам, в	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для буду-	2021-2025	Заместители директора по УВР Заведующий	2021 17/9/27/3 2022 18/15/35/5

(%)	частности физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной и естественнонаучной направленности	щей профессии» как форму оценки результатов развития обучающихся в дополнительном образовании. Заключение соглашений с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.		ОДОД Методисты	2023 20/18/38/8 2024 23/20/40/10 2025 25/20/45/12
Число обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум»	Численность обучающихся, занимающихся по программе Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия Школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе Школы центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанци-	2021-2025	Заместители директора по УВР Заведующий ОДОД Методисты	Численность обучающихся: 2021 – 0 2022 – 5 2023 – 10 2024 – 15 2025 – 20

		онных технологий.			
Число участников открытых on-line уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Траектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Траектория», «Уроки настоящего»	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках «Траектория», «Уроки настоящего». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.	2021-2025	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД Методисты Социальный педагог Педагог-психолог	Численность обучающихся: 2021 – 8 2022 – 24 2023 – 30 2024 – 40 2025 – 50
Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельно-	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающихся, предусматривающую снятие правовых и административных	2021-2025	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД Методисты	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального

сти), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»		барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».		Социальный педагог Педагог-психолог	учебного плана и получивших возможность индивидуальный учебный план: 2021 – 0 2022 – 10 2023 – 15 2024 – 18 2025 - 20
---	--	---	--	--	--

Проект 3. «Цифровая образовательная среда»

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

<p>Готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в ОО, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ОО</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ОО.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Заместитель директора по АХР Заместитель директора по информатизации Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД Методисты</p>	<p>Готовность материально-технической базы Школы: 2021 – 60% 2022 – 70% 2023 – 80% 2024 – 90% 2025 – 100%</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный учеб-</p>	<p>Доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной сре-</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Заместитель директора по АХР Заместитель директора по информатизации Заместитель директора по</p>	<p>Доля обучающихся школы: 2021 - 15% 2022 - 30% 2023 - 45% 2024 - 60% 2025 - 75%</p>

<p>ный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p>		<p>ды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.</p>		<p>УВР Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД Методисты</p>	
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг</p>	<p>Доля обучающихся школы, имеющих на ЕПГУ личный кабинет «Образование»</p>	<p>Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Заместитель директора по информатизации Заместители директора по УВР</p>	<p>Доля обучающихся школы:</p>

<p>(ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.</p>		<p>Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на on-line курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>		<p>Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД Методисты Социальный педагог Педагог-психолог</p>	<p>2021 - 0% 2022 - 10% 2023 - 25% 2024 - 40% 2025 - 60%</p>
<p>Доля ОО, реализующих программы общего образования, дополнительного образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием феде-</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования обучающихся в Школе, реализуемых с использованием федеральной информацион-</p>	<p>Содание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Заместитель директора по АХР Заместитель директора по информатизации</p>	<p>Доля программ: 2021 – 0% 2022 – 10% 2023 – 35% 2024 – 40% 2025 – 50%</p>

<p>ральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе ОО</p>	<p>но-сервисной платформы цифровой образовательной среды,</p>	<p>платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.</p>		<p>Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД Методисты</p>	
<p>Доля документов ведомственной и статистической отчётности, утверждённой нормативными правовыми актами, фор-</p>	<p>Доля документов, включённых в «Электронный документооборот»</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электрон-</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Заместитель директора по АХР Заместитель директора по</p>	<p>Доля документов: 2021 – 40% 2022 – 50% 2023 – 60%</p>

мирующая на основании однократно введённых первичных данных.		ный документооборот.		информатизации Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД	2024 – 70% 2025 – 80%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды».	2021-2025	Заместитель директора по информатизации Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД Методисты Социальный педагог Педагог-психолог	Доля программ: 2021 – 0% 2022 – 10% 2023 – 25% 2024 – 35% 2025 – 45%

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», в общем числе педагогических работников общего образования.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».	2021-2025	Директор Заместитель директора по информатизации Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД	Доля педагогических работников: 2021 – 5% 2022 – 10% 2023 – 25% 2024 – 35% 2025 – 45%
Проект 4. «Учитель будущего»					
4..Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.					
Доля учителей Школы, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный	Развитие системы методической работы в Школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану	2021-2025	Заместитель директора по информатизации Заместитель директора по УВР Заведующий ОДОД Методисты	Доля педагогических работников: 2021 – 10% 2022 – 20% 2023 – 35% 2024 – 50% 2025 – 60%

	<p>ный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной on-line-диагностики профессиональных дефицитов.</p>	<p>Профессионального развития педагога.</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной on-line-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей ОО.</p>			
Доля педагогов, взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала от-	Внедрение нового профессионального стандарта педагогических работников для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием настав-	2021-2025	Заместитель директора по информатизации Заместитель директора по УВР Заведующий	Доля педагогических работников: 2021 – 0% 2022 – 5% 2023 – 10% 2024 – 15%

<p>квалификации педагогов.</p>	<p>крытого on-line повышения квалификации. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.</p>	<p>ничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы в Школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников Школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>		<p>ОДОД Методисты</p>	<p>2025 – 20%</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Директор Заместители директора по УВР Заведующий ОДОД</p>	<p>Доля педагогических работников: 2021 – 0% 2022 – 2%</p>

					2023 –3% 2024 – 4% 2025 – 10%
Проект 5. «Поддержка семей обучающихся»					
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, привлекаемых школой. Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС. Создание портала психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на сайте школы с использова-	2021-2025	Заместитель директора по информатизации Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Создание портала школы 2022 г.

		нием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.			
Доля обучающихся, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуг	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Удовлетворённость родителей качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворённости качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.	2021-2025	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Количество родителей: 2021 – 50% 2022 – 70% 2023 – 80% 2024 – 85% 2025 – 90%
Проект 6. «Социальная активность»					
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов					
Численность обучающихся в Школе, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе ОО общего образования.	Количество действующих общественных объединений на базе Школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских))	Развитие деятельности детских общественных объединений в Школе: Ученический совет школы, участвующий в Российском движении	2021-2025	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий	Количество общественных объединений в Школе: 2021 – 3 2022 – 4

	отрядов).	нии школьников (РДШ), «Патриот», «Клуб юных инспекторов дорожного движения», «Юный десантник», «Юный оформитель» и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.		ОДОД Методисты	2023 – 5 2024 – 6 2025 – 7
Доля обучающихся в Школе, вовлечённых в добровольческую деятельность.	Численность обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	2021-2025	Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД	Доля обучающихся Школы: 2021 – 10% 2022 – 12% 2023 – 14% 2024 – 16% 2025 – 18%
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	Численность обучающихся, вовлечённых в on-line -систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия обучающихся в on-line -системе конкурсов для профессионального и ка-	2021-2025	Заместитель директора по информатизации Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся Школы: 2021 – 2% 2022 – 5% 2023 – 10% 2024 – 15%

		рьерного роста.		Заместитель директора по ВР Заведующий ОДОД	2025 – 20%
--	--	-----------------	--	---	------------

**6. ПРОЕКТЫ ГБОУ ШКОЛЫ №635 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
ПРОЕКТ 1. «Обновление технологии внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) по предметам естественнонаучного цикла (ЕНЦ)» Разработка и внедрение оценочных средств ВСОКО по предметам ЕНЦ с использованием информационных технологий.					
ПРОЕКТ 2. «От сердца к сердцу» Создание в Школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность, расширения взаимодействия с общественными объединениями.					
ПРОЕКТ 3. «Поделись с другим...» Социо-культурный творческий проект «выходного дня» для всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей.					
ПРОЕКТ 4. «ЗОЖигай» Создание единого здоровьесберегающего пространства в школе. Разработка, апробирование и реализация комплекса оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.					

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет ученический Совет школы и педагогический совет Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете Школы и заседании родительского Комитета школы, а также публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

8. ФИНИНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №635

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	И П П Д	Итого												
1.	Обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО															
2.																
3.																
4.																
5.																
	Итого:															

Приложение 1. ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2017-2019 гг.

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

- Общеобразовательная программа начального общего образования;
- Общеобразовательная программа основного общего образования;
- Общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Программа дополнительного образования;
- Программа внеурочной деятельности;
- Программа дошкольного образования.

1. Изменение контингента обучающихся

Таблица 1

Динамика количества обучающихся за 3 года

Классы	Количество классов			Количество обучающихся (человек)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Начальная школа (1-4 классы)	11	13	15	324	411	485
Основная школа (5-9 классы)	10	11	12	290	306	357
Средняя школа (10-11 классы)	3	3	4	67	84	104
Итого:	24	26	31	681	801	946

Наблюдается тенденция увеличения количества классов на уровне всех ступеней образования. Аналогично наблюдается рост количества обучающихся за последние три года

2. Качество образовательных результатов по данным ЕГЭ. Таблицы 2 (а) и 2 (б)

Таблица 2 (а)

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Выше среднего	
Среднее значение	
Ниже среднего	

Учебный год	Математика (базовый уровень)			Математика (профиль)			Русский язык		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	Санкт-Петербург	Приморский район	Школа №635	Санкт-Петербург	Приморский район	Школа №635	Санкт-Петербург	Приморский район	Школа №635
2017	4,4	4,35	4,5	48,2	49,39	46,5	70,52	71,16	70,1
2018	4,3	4,28	4,2	52,5	54,92	51	72,4	73	66
2019		4,23	3,6		59,98	30,6	73,1	74,13	59,1

Таблица 2 (б)

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет по выбору	Средний балл	Учебный год		
		2017	2018	2019
Обществознание	Школа №635	55,4	53,4	41,7
	Приморский район	59,44	60,16	61,95
	Санкт-Петербург	57,8	57,66	55,85
История	Школа №635	52	49	42
	Приморский район	59,02	58,72	60,23
	Санкт-Петербург	58,1	56,55	58,83
Физика	Школа №635	49,4	54,7	44
	Приморский район	53,79	57,15	58,76
	Санкт-Петербург	53,75	55,2	57,22

Продолжение таблицы 2 (б)

Предмет по выбору	Средний балл	Учебный год		
		2017	2018	2019
Химия	Школа №635	53	43	40
	Приморский район	56,58	57,78	61,95
	Санкт-Петербург	55,68	57,81	59,64
Биология	Школа №635	65	46,8	42,3
	Приморский район	57,21	52,44	54,91
	Санкт-Петербург	54,5	52,1	54,2
Информатика и ИКТ	Школа №635	--	--	70
	Приморский район	63,68	63,35	67,96
	Санкт-Петербург	63,94	61,89	64,26
Английский язык	Школа №635	58	61,3	--
	Приморский район	74,45	71,4	73,69
	Санкт-Петербург	72,48	70,78	72,62
Литература	Школа №635	49,3	49,6	44,2
	Приморский район	59,44	63,53	68,79
	Санкт-Петербург	58	58	64,3

Выводы:

1) В 2017 г. обучающиеся Школы показали по математике (базовый уровень) результаты выше, чем по Приморскому району, а также выше, чем по Санкт-Петербургу.

В 2018 г. по математике (базовый уровень) обучающиеся показали результаты, близкие к среднему результату.

2) Однако в последующие годы отмечается тенденция снижения результатов ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика (базовый и профильный уровни), что, вероятно, можно объяснить увеличением доли обучающихся – детей мигрантов.

4) Практически по всем предметам по выбору отмечается тенденция снижения результатов ЕГЭ по сравнению со средними баллами по Приморскому району и по Санкт-Петербургу. Исключение составляют биология (2017 г.), когда результат по Школе был выше, чем средний по району и Санкт-Петербургу, и также информатика (2019 г.), когда обучающиеся показали более высокий результат, чем по Приморскому району и Санкт-Петербургу.

3. Качество образовательных результатов по данным ОГЭ. Таблица 3

Таблица 3

Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл	Учебный год		
		2017	2018	2019
Обязательные предметы				
Русский язык	Школа №635	3,6	3,8	3,7
	Приморский район	4,13	4,08	4,15
	Санкт-Петербург	4,02	4,54	4,38
Математика	Школа №635	3,4	3,6	3,5
	Приморский район	3,98	3,9	3,81
	Санкт-Петербург	3,8	3,8	3,86
Предметы по выбору				
Обществознание	Школа №635	3,2	3,3	3,5
	Приморский район	3,56	3,54	3,48
	Санкт-Петербург	3,47	3,5	3,47
История	Школа №635	4	3,4	3
	Приморский район	3,78	3,88	3,97
	Санкт-Петербург	3,84	3,83	4,09
Физика	Школа №635	4	3,4	3,2
	Приморский район	3,67	3,69	3,73
	Санкт-Петербург	3,7	3,69	3,78
Химия	Школа №635	2,9	3,5	3,7
	Приморский район	4,22	4,24	4,27
	Санкт-Петербург	4	4,2	4,3
Биология	Школа №635	3,2	3,3	3,5
	Приморский район	3,64	3,68	3,82
	Санкт-Петербург	3,55	3,6	3,76

Продолжение таблицы 3

Предмет	Средний балл	Учебный год		
		2017	2018	2019
Предметы по выбору				
Информатика и ИКТ	Школа №635	5	4	3,8
	Приморский район	3,78	4,11	4,16
	Санкт-Петербург	4,16	4,03	4,13
Английский язык	Школа №635	3	4	3,9
	Приморский район	4,15	4,22	4,37
	Санкт-Петербург	4,15	4,24	4,39
География	Школа №635	3,9	3,8	3,7
	Приморский район	3,78	3,77	3,97
	Санкт-Петербург	3,7	3,7	3,93
Литература	Школа №635	4	4	3,3
	Приморский район	4,06	4,06	4,27
	Санкт-Петербург	4,2	4,11	4,33

Выводы:

- 1) По обязательным предметам – математике и русскому языку – в течение трёх лет выпускники 9-х классов показывают результаты ниже, чем средние результаты по району и Санкт-Петербургу.
- 2) В 2017 и 2018 гг. средний балл экзамена по обществознанию ниже результатов по Приморскому району и Санкт-Петербургу. Однако в 2019 г. он был выше среднего балла по Приморскому району.
- 4) В 2017 г. средний балл экзамена по истории и физике был выше среднего балла по району и Санкт-Петербургу. Однако в последующие годы (2018, 2019 гг.) прослеживается тенденция к снижению среднего балла по указанным предметам, который показали обучающиеся Школы.
- 5) Средний балл по информатике и ИКТ, а также по географии в течение двух лет (2017 и 2018 гг.) был выше, чем по Приморскому району и Санкт-Петербургу. Однако в 2019 г. средний балл по этим предметам был ниже, чем в Приморском районе.
- 6) Средний балл по химии, биологии, английскому языку, литературе стабильно ниже среднего балла по Приморскому району и Санкт-Петербургу.

4. Качество образовательных результатов по данным итоговой аттестации. Таблица 4

Таблица 4

Динамика успеваемости за 3 года

Уровень образования	Показатели	Учебный год		
		2017	2018	2019
Начальное общее образование	Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5»	66,7	68	78,7
	Успеваемость (%)	100	100	100
Основное общее образование	Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5»	16,7	22,9	23,8
	Успеваемость (%)	94,9	97,6	97,7
Среднее общее образование	Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5»	29,3	24,2	15
	Успеваемость (%)	91,7	95,5	86,3
Итого по Школе	Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5»	37,6	38,4	39,2
	Успеваемость (%)	95,5	97,7	94,6

Выводы:

- 1) Успеваемость обучающихся школы чуть ниже 100%.
- 2) Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5» в школе ниже, чем в среднем в образовательных учреждениях Приморского района.
- 3) Наблюдается снижение процента обучающихся, успевающих на «4» и «5», от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования.
- 4) Самым высоким этот показатель является на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования показатель постепенно повышается, на уровне среднего общего образования понижается.

5. Качество результатов предметных олимпиад школьников. Таблицы 5 (а), 5 (б), 5 (в)

Таблица 5 (а)

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебные предметы, по которым проводились олимпиады	Место в районном рейтинге		
	2017	2018	2019
Астрономия			
Английский язык			
Биология			
География	1	1	
Информатика			
История			
Литература			
Математика			
ОБЖ	1	1	1
Обществознание	3	7	3
Право	2	8	
Русский язык			3
Технология (мальчики)			
Технология (девочки)			
Физика			
Физкультура			
Химия			
Экология			
Экономика			

Таблица 5 (б)

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего дипломов (%)	9	11	12
Победители	4	5	5
Призёры	5	6	7

Таблица 5 (в)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебные предметы, по которым проводились олимпиады	Результат		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Право	9		
ОБЖ	6	4	5

6. Качество квалификации кадров. Таблица 6

Таблица 6

Кадровое обеспечение

Показатель		2017	2018	2019
Квалификация педагогических работников	Высшая	23	22	17
	Первая	13	24	36
	Соответствие занимаемой должности	73	79	80
Средний возраст педагогических работников (лет)		53	45	41
% педагогических работников до 30 лет		13	15	17

7. Качество материально-технического обеспечения. Таблица 7

Таблица 7

Материально-техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя	2017	2018	2019
Общая площадь помещений, в которой реализуется образовательная деятельность	кв. м	7326,9	7326,9	7326,9
Площадь учебных помещений	кв. м	2512,6	2512,6	2512,6
Площадь учебно-вспомогательных помещений	кв. м	924,1	924,1	924,1
Площадь подсобных помещений	кв. м	1584	1584	1584
Учебных кабинетов	единиц	40	40	45
Лаборатория Архимед	комплект/класс	----	----	----
Автоматизированное рабочее место	единиц	60	62	71
Компьютерный класс	единиц	1	1	1
Количество компьютеров в компьютерных классах	единиц	13	13	13
Библиотечный фонд	единиц	23695	15843	18221
Учебники и учебные пособия	единиц	20303	12451	14762
Художественная литература	единиц	3392	3392	3459

8. Доступность образования в динамике за 3 года. Таблицы 8 (а), 8 (б), 8 (в)

Таблица 8 (а)

ОТСУТСТВУЮТ

Наличие обучающихся с ОВЗ и проблемами в развитии

Таблица 8 (б)

Объём услуг психолого-педагогической поддержки

Показатель	Год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Консультации	50	55	68
Диагностика	35	48	60

Таблица 8 (в)

ОТСУТСТВУЮТ

Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой

9. Приоритетные программы развития воспитательной системы Школы

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства просвещения РФ, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений. Это стало возможным прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОО закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создаёт условия, при которых каждый ребёнок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

ГБОУ школа №635 ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

В школе создаётся адаптированная педагогическая система для благоприятных условий всестороннего развития обучающихся из различных социальных слоёв нашего района. Созданы условия для освоения обучающимися знаний на уровне федерального образовательного стандарта, концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, воспитания и социализации обучающихся, их всестороннему развитию.

Воспитание и социализация обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, которое включает: воспитательную, учебную, внеучебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Приоритетные программы развития воспитательной системы Школы

Нравственно-правовое воспитание;

Гражданско-патриотическое воспитание;

Художественно-эстетическое и интеллектуальное;

Спортивно-оздоровительное;

Экологическое воспитание;

Ученическое самоуправление;

Российское движение школьников (РДШ);

Программа воспитания и социализации обучающихся;

Программа духовно-нравственного развития НОО;

Программа профилактики правонарушений в детской и подростковой среде и обеспечение безопасности на территории образовательной организации;

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

Программа службы здоровья;

Безопасность жизнедеятельности обучающихся.

10. Включенность в инновационную деятельность

С 2017 г. Школа является участником сетевого взаимодействия по созданию районной системы независимой оценки качества образования (СНОКО) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Основные результаты инновационной деятельности

- 1) в Школе создана система внутришкольного мониторинга качества подготовки обучающихся на разных ступенях образования – начального (для учащихся 2- и 3-х классов) и основного общего образования (для учащихся 9-х классов по предметам естественнонаучного цикла);
- 2) Школа ежегодно принимает участие в работе международных научных конференций «Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества» и «Царскосельские чтения», которые проводятся на базе ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»;
- 3) Традиционными стали ежегодные районные и городские обучающие семинары по проблеме внедрения модели внутренней оценки предметных результатов, интеграции модели системы независимой оценки качества образования в рабочую программу учителя.
- 4) Разработаны и изданы:
 - А) «Разработка средств измерений образовательных результатов для системы внутренней оценки качества обучения в основной школе /Методические рекомендации. Часть 1. «Химия»» / Под общей редакцией С.А. Бояшовой. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. – 46 с.;
 - Б) «Разработка средств измерений образовательных результатов для системы внутренней оценки качества обучения в основной школе /Методические рекомендации. Часть 2. «География» / Под общей редакцией С.В. Николаева. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. – 44 с.;
 - В) «Разработка средств измерений образовательных результатов для системы внутренней оценки качества обучения в основной школе /Методические рекомендации. Часть 3. «Биология» / Под общей редакцией И.Г. Широковой. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. – 44 с.;
 - Г) «Тестовые задания для системы внутренней оценки качества обучения учащихся 2 класса. Ступень начального общего образования» /Под редакцией С.А. Бояшовой. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. – 80 с.