

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 635 Приморского района  
Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО учи-  
телей

Е.Н.Ц.  
ГБОУ школы №635  
Руководитель МО  
З.А.Зеленцова  
Протокол № 1  
от 28.08.20 20 года

ПРИНЯТА  
Педагогическим сове-  
том ГБОУ школы №  
635 Приморского райо-  
на Санкт -Петербурга  
Протокол № 1  
от 31.08 20 20 года

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы  
№ 635 Приморского  
района Санкт-  
Петербурга  
Пименова Е.С.  
Приказ № 176  
От 01.09 20 20 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЯ  
НАЧАЛЬНЫЙ КУРС»  
для обучающихся 8 класса  
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

Составитель:  
Сучков Александр Леонидович,  
учитель географии, первой  
квалификационной категории  
« » августа 2020 года

## **Учебная программа по географии ( 8 класс, 68 часов)**

### **Пояснительная записка.**

*Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа*

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, разработанной на основании примерной программы ООП принятой в новой редакции в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.2015 г. № 1577; и утверждённой приказом по школе от 18.05.2016 г. № 209;
- Учебного плана ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 уч. Год
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – Сан-ПиН 2.4.2.2821-10).
- Учебного плана ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.
- Уставом ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 16.04. 2014 г. №1694-р;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс (принято Общим собранием работников ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 30.08.2016);

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, планируемые результаты основного общего образования по русскому языку, требованиями Примерной основной образовательной программы.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, (М.: Дрофа, 2018).

Главная цель изучения предметной области «Общественно - научные предметы»:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важно-

го фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

#### *Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения*

Предмет "География. Начальный курс" рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс "Окружающий мир", включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

#### *Информация об используемом учебно-методическом комплексе:*

Программа	Учебник	Учебные материалы для учащихся	Методическое пособие для педагогов	Инструментарий для проверки знаний учащихся
1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2018 2. Рабочая программа по географии. 8 класс/Сост. И.И. Барина – М.: ВАКО, 2018.	География России. Природа 8 кл.: учебник/ И.И. Барина, – М.: Дрофа, 2018 входит в линию учебников И.И.Барина, Т.П.Герасимова, В.А.Коринская, В.П.Дронова	Электронное приложение к учебнику «География России. Природа 8 кл.: учебник/ И.И. Барина, – М.: Дрофа, 2018 входит в линию учебников И.И.Барина, Т.П.Герасимова, В.А.Коринская, В.П.Дронова Географические атласы. 8 кл. – М.: Дрофа, 2017, атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещени	География России. Природа 8 кл.: учебник/ И.И. Барина, – М.: Дрофа, 2018 входит в линию учебников И.И.Барина, Т.П.Герасимова, В.А.Коринская, В.П.Дронова . - М.: Дрофа, 2018	Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителем

*Формы промежуточного, итогового контроля, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета*

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные результаты изучения предмета:

осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

ответственное отношение к учению;

готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

приобретение опыта участия в социально значимом труде;  
развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;  
осознание ценности здорового образа жизни;  
понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);  
планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);  
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
работать в соответствии с предложенным планом;  
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  
владеть основами самоконтроля и самооценки;  
осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;  
оценивать работу одноклассников;  
в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;  
критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

выделять главное, существенные признаки понятий;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
классифицировать информацию по заданным признакам;  
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).;  
решать проблемные задачи.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

объяснять значение ключевых понятий курса;  
работать с основными источниками географической информации;  
определять географическое положение России и ее регионов;  
определять время в различных пунктах страны;  
называть и показывать основные географические объекты;  
называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;  
работать с контурной картой;  
составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;  
приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;  
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  
приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;  
объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека;  
определять экологические проблемы природных регионов;  
называть меры по охране природы.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание учебного курса**

Что изучает география России – 1 час.

Что изучает физическая география России. Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира – 6 часов.

Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Географическое положение своего региона.

Моря, омывающие берега России. Какие моря омывают территорию России? Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Часовые пояса (зоны) на территории России. Исчисление времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Западной Сибири. Географические открытия русских в XVI – начале XVII в. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии. Открытия Нового времени (середина XVII–XVIII вв.). Открытия XVIII в. Исследования XIX–XX вв. Роль Русского географического общества в изучении территории России.

Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».

**РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ – 21 часов.**

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы – 6 часа.

Особенности рельефа России. Рельеф и его влияние на компоненты природы. Крупные формы рельефа России и их размещение. Преобладающие формы рельефа в своей местности.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Зависимость размещения крупных форм рельефа от строения литосферы. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Крупные бассейны и месторождения. Минерально-сырьевая база России. Минеральные ресурсы своего региона. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Рельефообразующие процессы. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат и климатические ресурсы – 4 часа.

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс: атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат своей местности.

Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».

Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы – 4 часа.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа: падение и уклон реки. Влияние климата на реки: половодье, межень, паводок. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Практическое использование болот. Важность сохранения водно-болотных угодий. Подземные воды. Охрана подземных вод. Ледники. Влияние ледников на природу. Многолетняя мерзлота: причины образования и границы распространения в России. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы - 3 часа.

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России. Почвы своей местности.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего следует охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы своей местности.

Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в природе и в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир своей местности.



Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ – 32 часа.

Природное районирование – 6 часов.

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Природные комплексы разных уровней. Физико-географическое районирование России. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей страны.

Разнообразие лесов России. Характеристика лесных зон. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов.

Безлесные зоны на юге России. Степи. Полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование безлесных зон.

Высотная поясность. Влияние гор на компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость числа высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Природа регионов России – 26 часов.

Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины: минеральные, водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования.

Кавказ. Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий: пример «многоэтажности» природы; отличие климата высокогорий; местные ветры (фён, бора). Природные комплексы Северного Кавказа.

Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

Урал. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир. Части Урала: Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

### РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА – 8 часов.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Связь между природными условиями и здоровьем человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Влияние человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Влияние ландшафта на здоровье человека.

География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа № 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

### *ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:*

Ученик научится:

- формировать представления о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомиться с географической картой;
- пробуждать интерес к естественным наукам;
- формировать умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться географическими словарями;
- объяснять географическое значение слова в тексте
- определять географические координаты
- находить географические объекты на картах;
- уметь обращаться к атласам и контурным картам;
- ставить условные знаки
- правильно читать географические тексты;
- составлять простые и сложные географические планы

### **Диагностика усвоения учебного курса**

Четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1 четверть	Россия на карте мира	6		1.Определение часовых поясов 2.Определение падения и

				уклона реки.
2 четверть	Раздел 1	24	Природные зоны России ( контрольное тестирование). Диагностический срез знаний.	
3 четверть	Раздел 2	30	Природные комплексы России (тестирование).	1.Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи. 2. Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала. 3. Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири.
4 четверть	Раздел 3	6	1. Тестирование по теме «Человек и природа»	
<b>резерв</b>		2		
<b>Всего</b>	<b>4</b>	68	<b>3</b>	<b>5</b>

## *ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.*

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

### **Основной**

Учебник: И.И.Баринова. География России. Природа. / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2018  
Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2018.  
Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2017.  
4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2018.

### **Дополнительный**

Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2018;  
Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2018;  
Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2017;  
Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2016;  
Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2017.  
Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.  
ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации)

### **Для учителя:**

И.И.Баринова. География России. Природа. / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2018

.Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2018;

**Для учащихся:**

ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР ( презентации)

**Интернет-ресурсы**

- 1.<http://feb-web.ru>
- 2.<http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- 3.<http://www.fcior.edu.ru/>
- 4.<http://1september.ru/>
- 5.<http://window.edu.ru/>
- 6.<http://www.uchportal.ru/>
- 7.<http://www.edu.ru/>
- 8.<http://www.school.edu.ru/default.asp>
- 9.<http://o5-5>.

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение (1 час)									
1			Что изучает география России	1	Урок новых знаний	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	
Наша Родина на карте мира (5 часов)									
2			Географическое положение России	1	Урок новых знаний	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	
3			Моря, омывающие Россию	1	Урок общеметодологической направленности	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проли-	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство Регулятивные УУД: поиск информации в картах атла-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интере-	

						вы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде		
4			Россия на карте часовых поясов	1	Урок общеметодологической направленности	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов Регулятивные УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: добывать необходимую информацию с помощью карт атласа Личностные УУД: осознать необходимость изучения окружающего мира	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
5			Как осваивали и изучали территорию России.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом Личностные УУД: осознавать необходимость изучения окружающего мира	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	
6			Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»	1	Урок общеметодологической направленности	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»»	Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Практическая работа 1.Определение часовых поясов

## Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. ( 24часа)

### Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)

7			Особенности рельефа России	1	Урок об-щеметодологической направленности	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	
8			Геологическое строение территории России	1	Урок об-щеметодологической направленности	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Познавательные УУД: уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Осознавать целостность природы планеты Земля	
9			Минеральные ресурсы России	1	Урок об-щеметодологической направленности	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	Познавательные УУД: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте параграфа Личностные УУД: уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	
10			Развитие форм рельефа	1	Урок об-щеметодологической направленности	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, зем-	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные УУД: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	



						летрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой			
<b>11</b>			Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	<b>1</b>	Урок обобщающего геологического направления	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	
<b>Климат и климатические ресурсы (6 часов)</b>									
<b>12,13</b>			От чего зависит климат нашей страны	<b>2</b>	Урок обобщающего геологического направления	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Познавательные УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении с сверстниками в процессе образовательной деятельности	
<b>14</b>			Распределение тепла и влаги на территории России.	<b>1</b>	Урок обобщающего геологического направления	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России.	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	

<b>15,16</b>			Разнообразие климата России	<b>2</b>	Урок общеметодологической направленности	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	Познавательные УУД: оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Регулятивные УУД: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	
<b>17</b>			Зависимость человека от климата. Агро-климатические ресурсы.	<b>1</b>	Урок новых знаний	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агро-климатические ресурсы.	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
<b>Внутренние воды и водные ресурсы( 5 часов)</b>									
<b>18,19</b>			Разнообразие внутренних вод. Реки.	<b>2</b>	Урок общеметодологической направленности	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход,	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	

						годовой сток рек, ледовый режим.			
20			Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	Урок новых знаний	Иметь представление о размещении, особенно-алгоритмов деятельности при решении проблем в стихах, происхождения и значения озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
21			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Урок новых знаний	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	
22			Итоговый урок темы «Внутренние воды России»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать все понятия по теме «Внутренние воды России»	Познавательные УУД: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	1.Определение падения и уклона реки.

Почвы и почвенные ресурсы. ( 4 часа)									
23,2 4			Образование почв и их разнообразие	2	Урок общеметодической направленности	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Познавательные УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	
25			Закономерности распространения почв.	1	Урок общеметодической направленности	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	
26			Почвенные ресурсы.	1	Урок общеметодической направленности	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Познавательные УУД: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Коммуникативные УУД: развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.( 4 часа)									
27,2 8			Растительный и животный мир России.	2	Урок общеметодической направленности	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	

						испособах при-способлении их к среде обитания	друга; с достаточной полнотой и точностью вы-сражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
<b>29</b>			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	<b>1</b>	Урок обще-методологи-ческой направленности	Знать о заповед-никах, заказни-ках, националь-ных парках Рос-сии	Познавательные УУД: поиск и выделение необ-ходимой информации, выбор наиболее эффек-тивных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осу-ществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление плани-рования учебного сотрудничества, взаимодей-ствие учащихся в парах и группах.	Формирование ответ-ственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознан-ному выбору с учетом познавательных интере-сов	
<b>30</b>			Природно – ресурсный по-тенциал России.	<b>1</b>	Урок обще-методологи-ческой направленности	Знать классифи-кацию природ-ных ресурсов России.	Познавательные УУД: постановка и формулиро-вание проблемы, самостоятельное создание алго-ритмов деятельности при решении проблем твор-ческого и поискового характера Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы	Уметь работать в кол-лективе, вести диалог вырабатывая общее ре-шение	
<b>Раздел 2. Природные комплексы России.( 30 часов )</b>									
<b>Природное районирование ( 10 часов )</b>									
<b>31</b>			Разнообразие природных комплексов России.	<b>1</b>	Урок обще-методологи-ческой направленности	Знать понятие «природные тер-риториальные комплексы». Знать физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	Познавательные УУД: постановка и формули-рование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы	Уметь работать в коллек-тиве, вести диалог вырабатывая общее решение	

32			Моря как крупные природные комплексы.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
33,34			Природные зоны России.	2	Урок новых знаний	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России.	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий Коммуникативные УУД: владеть навыками диалогической речи	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	
35,36			Разнообразие лесов России.	2	Урок общеметодологической направленности	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах.	Познавательные УУД: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи.
37,38			Безлесные зоны на юге России.	2	Урок общеметодологической направленности	Знать про природные ресурсы лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	1. Природные зоны России (контрольное тестирование).

					про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.	усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Коммуникативные УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию		
<b>39</b>			Высотная поясность	<b>1</b>	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Природные зоны России»	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в зонах России. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Регулятивные УУД: поиск информации в картах атласа Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	
<b>40</b>			Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	<b>1</b>	Урок новых знаний Знать все понятия по теме «Природные зоны России» Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	Диагностический срезы знаний.	
<b>Природа регионов России ( 20 часов )</b>								
<b>41</b>			Восточно – Европейская (Русская) равнина	<b>1</b>	Урок новых знаний Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предопределенным планом Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.		
<b>42</b>			Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	<b>1</b>	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Природные комплексы Восточно – Европейской равнины» Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. Познавательные УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		

						Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем		
43			Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	Урок общеметодологической направленности	Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги.	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Коммуникативные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
44			Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	Урок общеметодологической направленности	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины Знать о проблемах рационального природопользования. Знать охраняемые территории на Русской равнине.	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры
45			Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов
46			Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Урок общеметодологической направленности	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала.



					ленности		ность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
47			Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	1	Урок общеметодической направленности	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	

48			Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	Урок новых знаний	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
49			Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно-Сибирской равнины.	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предопределенным планом Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири.
50			Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Урок новых знаний	Знать особенности природных условий Западно-Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
51			Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	

52,5 3			Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	2	Урок общеметодической направленности	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
54,5 5			Жемчужина Сибири - Байкал	2	Урок общеметодической направленности	Знать о происхождение озер Байкал - жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера.	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	
56,5 7			Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	2	Урок общеметодической направленности	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин, Приморье.	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	

58,5 9			Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока		Урок обобщающего направления	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
60			Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»	1	Урок обобщающего направления	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	Природные комплексы России (тестирование).

### Раздел 3. Человек и природа ( 8 часов)

61			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Урок новых знаний	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	
62			Воздействие человека на природу.	1	Урок обобщающего направления	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	

						учебную проблему, определять цель УД. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		
<b>63</b>			Рациональное природопользование.	<b>1</b>	Урок общеметодологической направленности	Знать классификацию природных ресурсов России. Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	
<b>64</b>			Россия на экологической карте мира.	<b>1</b>	Урок общеметодологической направленности	Знать экологическую карту мира и России. Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	
<b>65</b>			Экология и здоровье человека.	<b>1</b>	Урок общеметодологической направленности	Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	

66			География для природы и общества.		Урок общеметодической направленности	Знать все понятия по теме «Человек и природа»	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	Тестирование по теме «Человек и природа»
67	Повторение 2								
68									

Продумеросано и прошипуросано

291 *Федерация детей* лист 28

Директор

ГБОУ средней общеобразовательной школы № 635  
Приморского района Санкт-Петербурга



Е.С. Пименова

