

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 635  
Приморского района Санкт - Петербурга

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
учителей  
наш классов  
ГБОУ школы №635  
Руководитель МО  
Инна Петрович  
Протокол №1  
от 31.08.2020 года

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 635  
Приморского района  
Санкт -Петербурга  
Протокол №1  
от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ  
школы № 635  
Приморского района  
Санкт- Петербурга  
Пименова Е.С.  
Приказ № 176  
от 01.09.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для обучающихся 2 «А» класса  
(170 часов в год, 5 часов в неделю)**

Составитель: Калашникова  
Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
«27» августа 2020 года

Санкт-Петербург  
2020 год

## **Пояснительная записка**

### **Сведения о нормативных документах, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Учебного плана ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 16.04. 2014 г. №1694-р;
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс (принято Общим собранием работников ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 30.08.2016);
- Авторской программой по русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой и др. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –М.: Вентана-Граф, 2015).

*В авторскую программу изменения не внесены.*

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы 635 Приморского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание во 2-ых классах в объеме 170 часов.

Количество часов в год – 170 часов.

Количество часов в неделю – 5 часов.

## **Учебно-методический комплект**

Русский язык 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч.1,2 / А.О. Евдокимова, С.В. Иванов, М.И. Кузнецова [и др.]. – 4-е изд., переаб. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.

**Цель курса** - заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### **Задачи курса:**

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка во 2-ых классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

### ***Личностные результаты***

Продолжат формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения, как явления национальной культуры;
- понимание, того, правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

Продолжат формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты)

с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение использовать знаково-символических средства представления информации;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты***

**Ученики научатся:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - парные и непарные по твердости-мягкости и звонкости-глухости согласные звуки
  - изменяемые и неизменяемые слова
  - формы слова и однокоренные слова
  - однокоренные слова и синонимы
  - предложения по цели высказывания
  - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией
- выделять, находить:
  - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку
  - лексическое значение слова в толковом словаре
  - основную мысль текста
- решать учебные и практические задачи:
  - делить слова на слоги
  - использовать алфавит при работе со словарями
  - подбирать однокоренные слова
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
  - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст
  - исправлять деформированный текст (с нарушением последовательности частей)
- применять правила правописания:
  - перенос слов
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов
  - непроизносимые согласные
  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов
  - разделительный твердый и мягкий знак
  - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.
  - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)

*Ученики получат возможность научиться:*

- определять способы образования слов
- различать однозначные и многозначные слова
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: - ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-
- при работе над ошибками осознавать причины и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах
- определять по предложенными заголовкам содержание текста
- составлять план текста
- определять тип текста
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программного материала	Кол-во часов
Фонетика	10 ч
Слово и предложение	6 ч
Состав слова	19 ч
Лексика	22 ч
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	58 ч
Развитие речи	34ч
Повторение	21ч
<b>Всего</b>	<b>170ч</b>

### **Мониторинг результатов освоения программы**

Учебная четверть	№ урока	Контрольные работы	Дата проведения
1	35	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	
	33	Итоговый контрольный диктант.	
2	71	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	
	67	Итоговый контрольный диктант	
3	117	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	
	116	Итоговый контрольный диктант	
4	157	Годовая контрольная работа	
	142	Итоговый контрольный диктант	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.		Звуки речи и буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2.		Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок-игра	Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.
3.		Обозначение	Урок повторения	Создание условий для	Умение обозначать	Понимание того, что	Умение использовать

		звуков речи на письме.	рения и систематизации знаний	формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
4.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для повторение понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.	Понимание смыслоразличительной функции ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
5.		Стартовая диагностика.	Комбинированный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
6.		Согласные звуки.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Фор-	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу;

				звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.	вать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	мирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
7.		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классификации согласных по твердости-мягкости.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
8.		Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классификации согласных по звонкости-глухости.	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
9.		Учимся писать сочетания жи-ши.	Урок-путешествие.	Организация повторения правила написания буквосочетаний жи-ши; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алго-	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные мо-

					ритма правописания.		нологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
10.		Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Организация повторения правила написания буквосочетаний ча-ща; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
11.		Входная контрольная работа.	Контрольный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
12.		Учимся писать сочетания чу-щу.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правила написания буквосочетаний чу-щу; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
13.		Разделительный мягкий знак (ъ).	Урок систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в

							условиях неуспеха.
14.	Разделитель-ный мягкий знак (ъ).	Урок-проект.	Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
15.	Слог.	Комбиниро-ванный урок.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга.	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
16.	Учимся пере-носить слова.	Комбиниро-ванный урок.	Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами й, ъ. Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса.	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
17.	Учимся пере-носить слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами й, ъ. Организация поиска слов, которые пе-	Осознание и применение способов переноса слов с буквами й, ъ. Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

				реносить нельзя.			
18.		Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
19.		Работа над ошибками. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
20.		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Урок закрепления.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
21.		Слово.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
22.		Слова, называющие предмет.	Урок первичного ознакомления с мате-	Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени суще-	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму-

			риалом.	существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результивному применению учениками изученных правил.	ствительного.	на понимание причин успехов в учебе.	никативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
23.		Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
24.		Слово и предложение. Списывание.	Комбинированный урок.	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
25.		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

26.		Слова в предложении.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
27.		Окончание как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
28.		Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Умение определять окончание как изменяющуюся часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
29.		Неизменяемые слова.	Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
30.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

31.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
32.		Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
33.		Итоговый контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
34.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок введения в новую тему	Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения

				правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм.	алгоритма правописания.	века.	ния учебных задач.
35.		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
36.		Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
37.		Корень как общая часть родственных слов.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучание родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов.	Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
38.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с

				алгоритма правописания.		целью реализации сотрудничества при работе в парах.	учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
39.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
40.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
41.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
42.		Однокоренные слова.	Урок - тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной

				ва, поиска слов с заданным корнем.	заданным корнем.		учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
43.		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
44.		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
45.		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению получен-	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				ных знаний в новых условиях.			
46.		Корень слова с чередованием согласных.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
47.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
48.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
49.		Учимся писать буквы гласных и согласных в	Комбинированный урок.	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить	Способность к самооценке на основе наблюдения за соб-	Стремление к более точному выражению собственного мнения

		корне слова. Словарный диктант.		«Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова».	свои примеры.	ственной речью.	и позиции.
50.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок за- крепления новых зна- ний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звукости-глухости со- гласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографиче- ской зоркости.	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы.  Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отно- шения к занятиям рус- ским языком, к школе.	Умение задавать во- просы. Умение под- водить анализируе- мые объекты (явле- ния) под понятия разного уровня обоб- щения.
51.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок за- крепления новых зна- ний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звукости-глухости со- гласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографиче- ской зоркости.	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы.  Умение приводить свои примеры.	Понимание того, что пра- вильная речь есть показа- тель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор- мации в различных источниках для реше- ния учебных задач.
52.		Суффикс как часть слова.	Урок вхож- дения в но- вую тему.	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материа- лом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Наблюдение за языко- вым материалом (фун- кция, значение и место- нахождение суффикса в слова), формулирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни- ков на основе заданных критерииев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш- ного решения комму- никативных задач (диалог, устные мо- нологические выска- зывания, письменные тексты) с учетом осо- бенностей разных ви- дов речи и ситуаций общения.
53.		Значение суффиксов.	Урок изуче- ния нового материала.	Создание условий для наблюдения за значени- ем суффиксов. Органи-	Наблюдение за значе- нием суффиксов. Рабо- та с алгоритмом нахож-	Умение устанавливать, с какими учебными за- дачами ученик может	Умение принимать установленные пра- вила в планировании

				зация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.	дения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	и контроле способа решения учебной задачи.
54.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
55.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
56.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный урок.	Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания).

							зывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
57.		Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
58.		Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
59.		Значение суффиксов.	Урок введения в новую тему.	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
60.		Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов -онок, -ёнок, результирующего применения учениками изученных правил.	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление цело-

							го из частей.
61.		Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за написанием суффиксов -ик-, -ек-. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критерииев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
62.		Учимся писать слова с Суффиксами.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
63.		Значение суффиксов.	Урок повторения изученного материала.	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
64.		Правописание слов с суффиксом -ость- Контрольный словарный Диктант.	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом -ость-.	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
65.		Образование слов при помощи суффиксов.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; вве-	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				дения термина «суффиксальный способ образования слов».			
66.		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью Суффиксов.	Урок приобретения навыков (тренировочный).	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
67.		Итоговый контрольный диктант.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
68.		Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Комбинированный урок.	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
69.		Проверочная работа по теме «Правописания суффиксов».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала. Правописание суффиксов имен прилагательных -ив-,	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для реше-

				-ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов- .	способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	ния учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
70.	Работа над ошибками.  Закрепление изученных тем.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	
71.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	

72.		Работа над ошибками. Приставка как часть слова	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
73.		Значение приставок. Промежуточная диагностика.	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критерииов. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
74.		Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный во-

							прос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
75.	Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Отработка правил написания приставок с буквой а. Выведение алгоритма действия.	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
76.	Различаем приставки с буквами о, а.	Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами а и о. Организация обсуждения проблемной ситуации.	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
77.	Образование слов с помощью приставок.	Урок изучения нового материала	Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
78.	Учимся писать разделительный твердый знак.  Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания Ъ.	Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.		Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
79.	Различаем слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения.	Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				ления места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ.			ния учебных задач.
80.		Как образуются слова.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умений анализировать слова, бразованных суффикально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
81.		Различаем разделительные Ь и Ъ знаков.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с ь и ъ.	Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
82.		Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
83.		Учимся различать предлоги и приставки.	Урок-тренинг.	Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.	Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
84.		Учимся различать предлоги и приставки.	Комбинированный урок.	Развитие умения проводить наблюдение за собственной речью.	Умение выделять значимые части слова.	Формирование ориентации на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Стремление к более полному выражению мыслей.

		чать предлоги и приставки. Словарный диктант.	ванный урок.	рять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	чимые части слова. Умение обобщать факты.	тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
85.		Повторяем состав слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
86.		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
87.		Повторяем правописание	Урок повторения и	Развитие умения проверять орфограммы во	Знание способов проверки орфограмм во	Способность к самооценке на основе	Умение задавать вопросы. Умение при-

		частей слова.	обобщения.	всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	наблюдения за собственной речью.	нимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
88.		Слово и его значение.	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
89.		Значение слова.	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
90.		Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
91.		Проверочная работа по темам «Состав	Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по те-	Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро-	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Умение принимать установленные правила в планировании

		слова. Приставки. Образование слов».		мам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	вать правильное использование правила.	показатели индивидуальной культуры человека.	и контроле способа решения учебной задачи.
92.		Текст.	Урок изучения нового материала.	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
93.		Заголовок текста. Списывание.	Комбинированный урок.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
94.		Как сочетаются слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
95.		Контрольный диктант по темам «Правописание разделитель-	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ѿ»	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Умение вносить необходимые корректировки в действия на основе принятых правил.

		ных знаков ъ и ѿ, приставок и предлогов».		приставок и предлогов».		зованности.	
96.		Значение слова в словаре и тексте.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
97.		Один текст – разные заголовки.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту.	Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
98.		Учимся озаглавливать текст.	Комбинированный урок.	Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
99.		Слово в толковом словаре и тексте.	Урок применения знаний на практике.	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных

				помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	контекста и толкового словаря.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	источниках для решения учебных задач.
100.		Слова однозначные и многозначные.  Словарный диктант.	Комбинированный урок.	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
101.		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
102.		Учимся озаглавливать текст.	Урок применения знаний на практике.	Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
103.		Как строится текст. Окончание текста.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
104.		Как появляются многозначные слова.	Урок образования понятий, установления	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины по-	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собствен-	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных

			законов, правил.	явления у слова не- скольких значений. Обучение умению рабо- тать с толковым словариком. Организация наблюдения за значени- ями многозначного сло- ва в тексте.		ные суждения и давать им обоснование.	источниках для реше-ния учебных задач.
105.		Учимся нахо-дить и прове-рять орфо-грамммы в сло-ве.  Контрольный словарный диктант.	Комбиниро-ванный урок.	Проверка знаний пра-вописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омо-нимичными словами; учить работать с толко-вым словариком.	Умение находить орфо-граммы и определять их места в слове.	Способность преодоле-вать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные пра-вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
106.		Учимся закан-чивать текст.	Урок-путешествие.	Развитие умения рабо-тать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; срав-нивать варианты окон-чания исходного текста.	Умение работать с не-законченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выде-лять существенное из текста.	Осознание языка как основного средства че-ловеческого общения.	Способность ориен-тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
107.		Слова – сино-нимы.	Урок обра-зования по-нятий, уста-новления законов, правил.	Создание условий для знакомства с синони-мами. Организация наблюдения за сход-ством и различием слов-синонимов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства че-ловеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необхо-димости ориентиро-ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различия позиции в со-трудничестве с целью успешного участия в диалоге.
108.		Сочетание си-	Урок за-	Организация наблюде-	Умение наблюдать за	Восприятие русского	Стремление к более

		синонимов с другими словами	крепления изученного материала	ния за значением синонимов; обучение использованию их в речи.	применением в речи слов-синонимов.	языка как явления национальной культуры.	точному выражению собственного мнения и позиции.
109.		Учимся применять орфографические правила.	Урок-тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.
110.		Как строится текст. Начало текста.	Урок-игра.	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
111.		Сочиняем начало текста.	Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
112.		Как используются синонимы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критерий.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
113.		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические	Комбинированный урок.	Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окон-	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать

		правила.		сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	чанию.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
114.		Последовательность предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
115.		Слова - антонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
116.		Итоговый контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
117.		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
118.		Работа над	Комбиниро-	Создание условий для	Умение выделять абза-	Формирование умения	Умение задавать во-

		ошибками.	ванный урок.	самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.	цы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	просы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
119.		Сочетания антонимов с другими словами.  Тест.	Комбинированный урок.	Организация повторения написания й и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Знание правописания слов с Ъ и Ъ. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
120.		Учимся применять орфографические правила.  Связь предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
121.		Слова исконные и заимствованные.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
122.		Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками.	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу;

				Способствовать результативному применению учениками изученных правил.		на понимание причин успехов в учебе.	строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
123.	Абзац. Учимся выделять абзацы.	Урок повторения и систематизации знаний		Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
124.	Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.		Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
125.	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Комбинированный урок.		Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
126.	Повторение. Что ты знаешь о лексическом	Комбинированный урок.		Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушениями правописания.	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение пра-	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и

		значении и составе слова?  Учимся со-ставлять текст по заголовку и ключевым словам.		шенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.	вильно использовать способы проверки.		условиях общения.
127.		Учимся при-менять орфо-графические правила.  Устаревшие слова.	Комбиниро-ванный урок.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Умение определять значение слова с помощью словаря.  Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.	Способность ориен-тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информа-ции в различных источниках для реше-ния учебных задач.
128.		План текста.  Словарный диктант.	Комбиниро-ванный урок.	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста.	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информа-ции в различных источниках для реше-ния учебных задач.

129.		Учимся со-ставлять план текста.	Урок-тренинг.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые корректировки в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.
130.		Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
131.		Учимся при-менять орфо-графические правила.  Словарный диктант.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
132.		Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
133.		Работа над ошибками.  Составляем текст по пла-	Комбинированый урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учеб-	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно дей-

		ну.				ных пособиях.	ствовать в условиях неуспеха.
134.		Текст- описание	Комбинированый урок.	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
135.		Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
136.		Особенности текста – описание.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоkontrola, проведение орфографического тренинга для умения применять правила в новых условиях.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
137.		Учимся сочинять текст-описание.	Урок-тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных

							задач.
138.		Учимся при- менять орфо- графические правила.	Урок повторе- ния и си- стематиза- ции знаний.	Закрепление написания словарных слов; тре- нинг в проверке изу- ченных орфограмм.	Знание правила написа- ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду- альной культуры чело- века.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информа- ции в различных источниках для реше- ния учебных задач.
139.		Учимся сочи- нить текс- описание.	Урок изуче- ния нового материала.	Создание условий для знакомства с текстом- описанием. Организа- ция наблюдения за те- стами-описаниями.	Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры.	Владение коммуника- тивными умениями с целью реализации воз- можностей успешного сотрудничества с учите- лем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориен- тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
140.		Учимся сочи- нить яркий текс- описание.  Словарный диктант.	Урок повторе- ния и си- стематиза- ции знаний.	Организация повторения правописания словар- ных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание усло- вий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правил написа- ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к само- оценке. Владение ком- муникативными умени- ями с целью реализации возможностей успешно- го сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в па- рах.	Способность ориен- тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценива- ние результатов своей деятельности.
141.		Тестирование по теме «Пра- вописание изученных орфограмм».	Урок про- верки полу- ченных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изучен- ным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно ис- пользовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни- ков на основе заданных критерииев.	Умение вносить не- обходимые корректи- вы в действия на ос- нове принятых пра- вил; адекватно вос- принимать оценку своей работы учите- лями, товарищами, другими лицами.
142.		Итоговый контрольный диктант по теме «Право- писение изу-	Контроль- ный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изучен- ным темам.	Умение применить все изученные правила. Умение правильно ис- пользовать способы проверки.	Способность преодоле- вать трудности, дово- дить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные пра- вила в планировании и контроле способа решения учебной

		ченных орфографий».					задачи.
143.		Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	Комбинированный урок.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
144.		Текст-описание.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
145.		Текст-повествование.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

				текста-повествования.			
146.		Особенности текста - повествования. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Продолжение работы по обучению умению со-здавать свой текст-описа-ние; сравнивать описание и повествование.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориен-тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать во-просы. Активное ис-пользование речи для решения разнообраз-ных коммуникатив-ных задач.
147.		Контрольное списывание.	Контроль-ный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изучен-ным темам.	Умение правильно ис-пользовать полученные знания.	Способность к самоор-ганизованности. Спо-собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение вносить не-обходиные корректи-вы в действия на ос-нове принятых пра-вил; адекватно вос-принимать оценку своей работы.
148.		Учимся при-менять орфо-графические правила.	Урок повторе-ния и си-стематиза-ции знаний.	Организация повторения изученных орфографи-ческих правил; отработ-ка навыка грамотного письма, проведение ор-фографического тренинга. Создание условий для результатаивного приме-нения учениками изу-ченных правил при вы-полнении работы в но-вых условиях.	Знание правил написа-ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к само-оценке на основе наблю-дения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одно-классников на основе заданных критериив.	Умение задавать во-просы. Умение при-нимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо-дить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление цело-го из частей.
149.		Учимся сочи-нять текст-повествова-ние.	Урок-тренинг.	Развитие умения созда-вать текст-повествова-ние по заданному плану и по основной мысли текста.	Умение читать и пони-мать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства че-ловеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходиимой инфор-мации в различных источниках для реше-ния учебных задач.
150.		Описание и повествование в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюде-ния за текстами, вклю-чающими в себя эле-менты описания и по-	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания	Способность к само-оценке на основе наблюдения за соб-ственной речью.	Способность ориен-тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				вествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы.	и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.		Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
151.		Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
152.		Проверочная работа по теме «Лексика».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
153.		Работа над ошибками	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
154.		Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация самостоятельного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
155.		Комплексное повторение	Урок повторения и си-	Организация самостоятельного повторения	Умение правильно использовать полученные	Способность к самооценке на основе наблюдения	Понимание необходимости ориентиро-

		пройденного.	стематизации знаний.	всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	знания.	за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
156.		Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
157.		Годовая контрольная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
158.		Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критерииев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
159.		Итоговая диагностическая работа.	Контрольный урок.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и

				работы.		им обоснование.	координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
160.		Резерв. Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
161.		Резерв. Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
162.		Резерв. Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

							стия в диалоге.
163.		Резерв. Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
164.		Резерв. Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
165.		Резерв.					
166.		Резерв.					
167.		Резерв.					
168.		Резерв.					
169.		Резерв.					
170.		Резерв.					



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

49 / Сорок девять

Цифрами прописью

Директор «26» Августа 2012 г.  
Листов 1 из 1 Кодекса  
Комитета по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий и техногенных катастроф Российской Федерации

