

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 635
Приморского района Санкт - Петербурга

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
учителей

наз. классов
ГБОУ школы №635
Руководитель МО
Иван Петрикевич
Протокол № 1
от 31.08 20 20 года

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 635
Приморского района
Санкт -Петербурга
Протокол № 1
от 31.08 20 20 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы
№ 635 Приморского
района Санкт-
Петербурга
Тимонова Е.С.
Приказ № 176
От 01.09 20 20 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 2 «А» класса
(136 часов в год, 4 часа в неделю)

Составитель:
Калашникова Елена Николаевна,
учитель начальных классов
« 27 » августа 2020 года

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Сведения о нормативных документах, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Учебного плана ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год;

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 16.04. 2014 г. №1694-р;

- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы №635 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Положением о промежуточной аттестации обучающихся, формах её проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс (принято Общим собранием работников ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 30.08.2016);

- Авторской программой по математике В. Н. Рудницкой (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –М.: Вентана-Граф, 2016).

В авторскую программу изменения не внесены.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы 635 Приморского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание во 2-ых классах в объеме 136 часов.

Количество часов в год – 136 часов.

Количество часов в неделю – 4 часа.

Учебно-методический комплект

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – («Начальная школа XXI века»).

Цель курса состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Задачи курса:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики во 2-ых классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

У второклассников продолжают формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной

жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Получат возможность для формирования:

- - внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- - устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Научатся

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Получат возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Получат возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства);
- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 ;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника при решении задач.

Содержание учебного предмета

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Элементы арифметики	70
2.	Выражение	13
3.	Величины	11
4.	Геометрические понятия	29
5.	Повторение	5
6.	Резерв	8
	Итого	136

Содержание программы (136 ч.)

Элементы арифметики (70ч.)

Сложение и вычитание в пределах 100

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.

Таблица умножения однозначных чисел

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (13 ч.)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (11 ч.)

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры, длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм², см², м²).

Геометрические понятия (29 ч.)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение (5 ч.)

РЕЗЕРВ (8 ч)

Мониторинг результатов освоения программы

Учебная четверть	№ урока	Контрольные работы	Дата проведения
1 четверть	29	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	
2 четверть	55	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	
3 четверть	90	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	
4 четверть	118	Годовая контрольная работа	
	127	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№ урок а	Дата	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.		Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант.	Урок повторения.	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
2.		Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения.	Урок повторения.	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
3.		Двузначные числа и их запись. Стартовая диагностика.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.

				натуральных чисел в пределах 100.			
4.		Упражнение в записи двузначных чисел.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
5.		Входная контрольная работа.	Урок проверки знаний.	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
6.		Луч и его обозначение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).

					Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		
7.		Луч и его обозначение. Практическая работа.	Урок-исследование.	Создание условий для развития умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами; овладения основами пространственного воображения	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
8.		Числовой луч. Практическая работа.	Урок-практикум.	Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
9.		Контрольная	Контроль	Проверка качества	Умение	Способность	Адекватное

		работа №1 «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	ный урок.	освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	оценивание результатов своей деятельности.
10.		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	Комбинир ованный урок.	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
11.		Метр.	Урок изучения новых знаний.	Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
12.		Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа.	Комбинир ованный урок.	Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром,	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами	Способность к самоорганизованно сти. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).

				сантиметром.	длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.		
13.		Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения обозначать многоугольник буквами.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
14.		Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
15.		Контрольный устный счет. Многоугольник и его элементы.	Комбинированный урок.	Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения

				буквами.			результата.
16.		Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	Урок изучения нового материала .	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
17.		Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
18.		Письменный прием сложения	Урок изучения	Создание условий для формирования	Овладение основами математической речи.	Высказывать собственные	Владение основными

		двузначных чисел без перехода через десяток.	нового материала .	умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	суждения и давать им обоснование.	методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
19.		Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
20.		Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Урок изучения нового материала .	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
21.		Письменный прием вычитания двузначных чисел без	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения выполнять письменное вычитание	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).

		перехода через десяток.		двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	анализировать и интерпретировать данные.	самостоятельно успешно справиться.	
22.		Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
23.		Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Урок-исследование	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
24.		Сложение двузначных чисел (общий	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения применять	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с	Готовность использовать получаемую	Активное использование математической

		случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.		алгоритм сложения.	переходом через десятков. Умение решать задачи с помощью таблицы.	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
25.		Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
26.		Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).
27.		Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения..	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

28.		Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
29.		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
30.		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

31.		Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	Урок вхождения в тему.	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
32.		Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.	Способность к Самоорганизованности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).
33.		Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	Урок-проект.	Создание условий для применения знаний в новых условиях.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с

					математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	моделями).
34.		Проверочная работа по теме периметр прямоугольника.	Контрольный урок.	Проверка умения находить периметр многоугольника.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать с информацией.
35.		Окружность, её центр и радиус.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной

				Создание условий для ознакомления с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности.	аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.		деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
36.		Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности».	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
37.		Окружность, её центр и радиус.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Умение работать в информационной среде.

						при групповой работе.	
38.		Взаимное расположение фигур на плоскости.	Урок-исследование	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач.	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
39.		Умножение и деление на 2. Половина числа.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
40.		Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения.	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

						решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
41.		Умножение и деление на 3.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
42.		Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	Урок-игра.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.
43.		Умножение и деление на 4.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Планирование, контроль и оценка учебных действий.

				табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.	информационном поле.	сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
44.		Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
45.		Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
46.		Контрольный устный счет № 2 «Табличные случаи	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного	Способность к самоорганизованности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

		умножения и деления на 2, 3, 4».		достижения планируемого результата обучения.	умножения однозначных чисел.		
47.		Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
48.		Умножение на 5. Пятая часть числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
49.		Деление на 5. Пятая часть числа. Промежуточная диагностика.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач,	Умение работать в информационной среде.

				деления.		возникающих в повседневной жизни.	
50.		Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления. Проверка качества усвоения таблицы умножения на 5.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
51.		Умножение на 6. Шестая часть числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
52.		Деление на 6.	Комбинированный	Создание условий	Умение	Умение	Умение работать в

		Шестая часть числа.	ованный урок.	для формирования умения выполнять деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	информационной среде.
53.		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
54.		Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5,	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

		6».		результата обучения.	результаты табличных случаев деления.		
55.		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Контроль ный урок.	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
56.		Работа над ошибками.	Комбинир ованный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
57.		Площадь фигуры. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.
58.		Площадь и периметр фигуры.	Урок-исследовани е.	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.

					математической речи.		
59.		Площадь фигуры. Решение задач.	Урок-тренинг.	Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
60.		Единицы площади.	Урок изучения нового материала	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
61.		Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры.	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
62.		Умножение и	Комбиниров	Создание условий	Умение	Высказывать	Понимание и

		деление на 7. Седьмая часть числа.	анный урок.	для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления.	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	собственные суждения и давать им обоснование.	принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
63.		Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметичес- кий диктант.	Комбиниров- анный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Продолжить знакомство с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
64.		Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	Комбиниров- анный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованнос- ти. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
65.		Умножение и	Комбиниров	Создание условий	Умение	Способность к	Умение работать в

		деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	анный урок.	для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	самоорганизованнос ти. Владение коммуникативными умениями.	информационной среде.
66.		Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
67.		Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
68.		Контрольный устый счет №	Контрольный урок.	Проверка качества усвоение	Умение самостоятельно	Способность преодолевать	Адекватное оценивание

		3 «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».		программного материала и достижения планируемого результата обучения.	разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	результатов своей деятельности.
69.		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
70.		Во сколько раз больше?	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
71.		Во сколько раз меньше?	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнить два числа, характеризуя	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

				чисел.	результат сравнения словами «меньше в».		
72.		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	Урок-исследование.	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами математической речи. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
73.		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточная проверка качества формирования представлений о кратном сравнении чисел и умения применять знания по теме.	Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
74.		Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

						обсуждении математических проблем.	
75.		Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
76.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	Урок закрепления знаний	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
77.		Решение задач на увеличение и уменьшение в	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления умения решать задачи на	Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение

		несколько раз.		нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.		возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	способов ее решения.
78.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Урок-тренинг.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
79.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Урок-путешествие .	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
80.		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения самостоятельно решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

81.		Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
82.		Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
83.		Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.

				интерпретировать данные.			
84.		Нахождение нескольких долей числа.	Урок-тренинг.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
85.		Нахождение нескольких долей числа.	Урок закрепления изученного материала	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
86.		Нахождение нескольких долей числа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).

				величины.			
87.		Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
88.		Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
89.		Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы.	Урок-исследования.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Обратные задачи.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.
90.		Итоговая контрольная работа за 3	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного	Умение самостоятельно разбирать задание и	Способность преодолевать трудности, доводить	Адекватное оценивание результатов своей

		четверть.		материала и достижения планируемого результата обучения.	выполнять его, соблюдать орфографический режим.	начатую работу до ее завершения.	деятельности.
91.		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
92.		Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения самостоятельно использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
93.		Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	

				данного числа или величины.			
94.		Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
95.		Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. Использование рисунков	Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
96.		Нахождение числа по нескольким его долям.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Понимать, как находить число по нескольким его долям	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

						при работе в парах.	
97.		Нахождение числа по нескольким его долям. Практическая работа.	Урок-практикум.	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
98.		Название чисел в записях действия сложения. Контрольный устный счет № 4.	Урок изучения нового материала	Создание условий для введения названий компонентов сложения.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
99.		Название чисел в записях действия вычитания.	Урок-исследование.	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
100.		Название чисел в записях действий умножения и	Комбинированный урок.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее

		деления.			представлять, анализировать и интерпретировать данные.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	решения.
101.		Числовые выражения (суммы, разности).	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
102.		Числовые выражения (произведения, частные).	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).
103.		Числовые выражения (все действия).	Урок применения знаний на практике.	Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
104.		Проверочная	Проверка	Умение работать	Способность	Планирование,	Проверка качества

		работа по теме «Числовые выражения».	качества усвоение программног о материала и достижения планируемого результата обучения.	самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.
105.		Угол. Прямой угол. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
106.		Угол. Прямой угол. Практическая работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
107.		Переменная. Наблюдение.	Урок изучения	Создание условий для формирования	Овладение основами математической речи.	Высказывать собственные	Создание моделей изучаемых объектов

		Правило.	нового материала.	понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.	Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	суждения и давать им обоснование.	с использованием знаково-символических средств.
108.		Выражение с переменной. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде.
109.		Выражение с переменной. Алгоритм действий.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).
110.		Упражнение в	Комбиниров	Создание условий	Умение представлять,	Умение	Умение работать в

		нахождении значения выражения с переменной.	анный урок.	для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	анализировать и интерпретировать данные.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	информационной среде.
111.		Проверочная работа по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
112.		Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
113.		Прямоугольни	Урок	Создание условий	Овладение основами	Высказывать	Активное

		к. Наблюдение.	изучения нового материала	для введения определения прямоугольника.	логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	собственные суждения и давать им обоснование.	использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
114.		Квадрат. Наблюдение.	Урок-игра.	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащи- мися класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
115.		Прямоугольн ые четырёхуголь ники.	Урок- тренинг.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.
116.		Свойства прямоугольни ка. Наблюдение. Противополо жные стороны прямоугольни ка.	Урок- исследовани е.	Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон.	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).

117.		Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	Комбинированный урок.	Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
118.		Годовая контрольная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
119.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
120.		Площадь прямоугольника.	Наблюдение.	Создание условий для вывода правила вычисления площади	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-

				прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Понимать термины «длина» и «ширина».		символических средств.
121.		Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. Практическая работа.	Урок-практикум.	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
122.		Контрольный устный счет № 5 «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
123.		Проверочная работа «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

		Закрепление темы.					
124.		Закрепление тем четверти.	Урок закрепления и коррекции знаний, умений	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
125.		Итоговая стандартизированная диагностика.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
126.		Повторение пройденного материала.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
127.		Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее

				планируемого результата обучения.	разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	завершения.	эффективного способа достижения результата.
128.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
129.		Резерв. Комплексное повторение.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
130.		Резерв. Комплексное повторение.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).

131.		Резерв. Комплексное повторение.	Комбинированный урок.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде.
132.		Резерв. Комплексное повторение.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
133.		Резерв. Комплексное повторение.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
134.		Резерв. Комплексное повторение.	Урок - путешествие	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

					и явлений окружающего мира.	учащимися класса при групповой работе.	
135.		Резерв.					
136.		Резерв.					

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

54 / пятьдесят четыре

Цифрами

прописью

листов

Директор

Е.С. Пименова

« 26 »

2020 г.

