

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ
в конкурсе инновационных продуктов**

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №635 Приморского района Санкт-Петербурга
Инновационный статус	-----
ФИО руководителя ОУ:	Пименова Екатерина Сергеевна
Контактный телефон	(812) 246-02-01; (812) 343-91-47
Факс	(812) 246-02-01
Электронная почта ОУ:	school635teacher@mail.ru
Адрес сайта в Интернете:	school635spb.ru
Когда и кем присвоен статус опытно-экспериментальной площадки (№ и дата распоряжения, приказа)	-----
Фамилия научного руководителя (<u>консультанта</u>) ОУ, учёная степень, учёное звание, должность, основное место работы	Широкова Ирина Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, методист ГБОУ школы № 635 Приморского района Санкт-Петербурга

2. Информация об инновационном продукте

Информация об инновационном продукте	
Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее - продукт)	«Методика формирования исследовательской компетенции обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности»
Автор/авторский коллектив	Леонова Татьяна Евгеньевна, учитель английского языка; Малашенко Татьяна Сергеевна, методист; Широкова Ирина Геннадьевна, методист; Пименова Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы, директор.
Форма инновационного продукта	Учебно-методическое пособие
Тематика инновационного продукта	Развитие общего образования
Номинация	Образовательная деятельность
Цель внедрения продукта в деятельность ОУ	Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3. Описание инновационного продукта

3.1. Общее описание инновационного продукта: ключевые положения, глоссарий

Инновационный продукт, представленный на конкурс, – это *учебно-методическое пособие, где даны рекомендации по методике формирования исследовательской компетенции обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), одной из задач современного образования является формирование у школьников навыков самостоятельного поиска новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Одним из видов деятельности, способствующим формированию этих умений, является проектно-исследовательская деятельность обучающихся, которая:

- способствует формированию исследовательской компетенции обучающихся;
- повышает мотивацию к исследовательской работе по соответствующему учебному предмету (или предметам);
- выявляет предрасположенность обучающегося к той или иной сфере деятельности;
- готовит выпускников школ к учёбе в вузе, т.к. именно в ходе этой деятельности обучающиеся получают навыки организации, выполнения исследования, а также оформления его результатов в соответствии с требованиями;
- учит обучающихся публичным выступлениям, вырабатывает у них эмоциональную устойчивость, способность в любой ситуации находить варианты ответов на поставленные вопросы;
- вырабатывает умение продуктивно общаться и взаимодействовать друг с другом (если совместный проект) и с преподавателем, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликтные ситуации, т.е. способствует формированию их коммуникативной компетенции.

Предлагаемый инновационный продукт представляет собой учебно-методическое пособие, где даны рекомендации по формированию исследовательской компетенции обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, а также приведены критерии оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (ООП) через коэффициент исследовательской грамотности.

Продукт включает в себя:

- описание теоретических основ формирования исследовательской компетенции обучающихся;
- описание компонентов, этапов формирования исследовательской компетенции обучающихся;
- методику формирования исследовательской компетенции обучающихся, которая предлагает выполнение обучающимися соответствующих заданий, направленных на отработку у них следующих умений:
 - постановки проблемы (цели) на основе представленной информации;
 - постановка задач на основе сформулированной цели;
 - формирование первичной модели проекта, исследования (формулирование гипотезы);
 - поиск учебной, научной, научно-популярной литературы;
 - целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной литературы;

- подбор необходимых ресурсов, в том числе материально-технических, для реализации проекта;

- определение необходимых знаний, умений, навыков для реализации проекта, исследования;

- *требования к защите проектно-исследовательских работ, которая осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции;*

- *предложены примерные темы проектно-исследовательских работ для выпускников основной школы.*

- *методику оценивания результативности исследовательской деятельности обучающихся на основе **информационно-коммуникационных технологий**.*

Оценивать проектно-исследовательские работы (ПИР) обучающихся предлагается на основе **метрологического подхода**, подразумевающего:

- разработку **кодификатора метапредметных структурных элементов**, в соответствии с которым можно оценить достижение метапредметных результатов освоения ООП обучающимися;

- использование понятия **«исследовательская грамотность»** обучающихся, которая включает в себя совокупность знаний, умений, навыков учащегося, позволяющих самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, продуктивно общаться и взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, предлагать пути решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов;

- **исследовательская грамотность** измеряется с помощью **коэффициента исследовательской грамотности**;

- описание норм, способов обработки данных и анализа полученных результатов, по которым будут оцениваться ПИР обучающихся (эталон системы комплексной оценки метапредметных результатов, шкалирование и стандартизация оценки).

Тематика представленного на конкурс инновационного продукта соответствует одному из направлений национального проекта «Образование» и определена как «Успех каждого ребёнка» или «Современная школа».

3.2. Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

Предлагаемые методические рекомендации по формированию исследовательской компетенции обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, с одной стороны, имеют общие черты с уже опубликованными ранее работами:

- включает теоретические подходы к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- описывает опыт организации этого вида деятельности в основной школе.

Однако при всех общих чертах данный инновационный продукт имеет ряд преимуществ:

- во-первых, критерии оценивания метапредметных результатов освоения обучающимися ООП строятся на основе метрологического подхода, который позволяет уйти

от формальной процедуры оценивания и перейти к объективному измерению количественных характеристик исследовательской грамотности обучающихся;

- во-вторых, инновационный продукт даёт возможность учителям и учащимся, пройдя указанные этапы, правильно осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в ходе внеурочной деятельности или нового учебного курса «Индивидуальный проект», который был введён в учебный план в этом учебном году.

3.3. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Технологическая инфраструктура, включающая: персональные компьютеры, объединённые в локальную сеть, имеющую выход в Интернет, в количестве 16 единиц.

Технические характеристики компьютеров:

- корпус с блоком питания, не хуже Case ATX Codegen;
- процессор Pentium 4 (2,2 ГГц);
- 1 Гб DDR SDRAM;
- HDD не менее 60 Gb (7200 rpm) ;
- видеоплата не хуже G-Force 4 Ti4600 64Mbt DDR SDRAM;
- CD-RW;
- Net Card 10/100TX D-Link;
- монитор ЖК с диагональю не менее 17" 0,28;
- на компьютерах должна быть установлена сертифицированная операционная система и пакет программ «Office».

Наличие в школьной библиотеке этого учебно-методического пособия, которое будет полезно и обучающимся, и преподавателям.

3.4. Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.).

Предлагаемое учебно-методическое пособие, в котором приведены методические рекомендации по формированию исследовательской компетенции обучающихся в ходе выполнения ими проектно-исследовательских работ, даёт возможность:

- **обучающимся:** правильно организовать свою проектно-исследовательскую деятельность, оформить работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе, а также успешно защитить свой проект, что будет способствовать формированию исследовательской компетенции обучающихся, которая необходима для дальнейшего обучения в вузе;

- **учителям:** окажет методическую помощь в решении всех вопросов, связанных с организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- **оценивание исследовательской компетенции через коэффициент исследовательской грамотности обучающихся на основе метрологического подхода** позволяет исключить влияние субъективного фактора при оценивании проектно-исследовательских работ учащихся, с которыми они выступают на научно-практических конференциях.

Предложенный инновационный продукт может быть использован всеми участниками образовательного процесса, так как его применение позволит объективно и технологично с минимальным ресурсным обеспечением определить метапредметные результаты освоения

ООП через уровень сформированности исследовательской грамотности обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий.

Этап. /Результат

1. Повышение квалификации учителя.

Создание группы квалифицированных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по проблеме организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Составление кодификатора, с помощью которого можно диагностировать уровень сформированности исследовательской грамотности обучающихся.

3.5. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Ожидаемый социальный эффект:

Предполагается, что:

- внедрение инновационного продукта будет способствовать формированию исследовательской грамотности обучающихся в ходе выполнения ими проектно-исследовательских работ;

- позволит обеспечить независимую оценку метапредметных результатов освоения ООП обучающимися через проектно-исследовательскую деятельность;

- принять эффективные управленческие решения по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и, в конечном счёте, повысить эффективность и качество реализации ФГОС.

Ожидаемый коммуникативный эффект:

- хранить и распространять между всеми участниками образовательного процесса полученную информацию по итогам мониторинга, включая родителей.

Ожидаемый образовательный эффект:

- *предлагаемая методика оценивания исследовательской грамотности обучающихся на основе метрологического подхода позволяет объективно оценивать проектно-исследовательские работы учащихся, с которыми они выступают на научно-практических конференциях, исключив тем самым субъективный фактор.*

Применение представленного ИП позволяет:

- учителям и руководителям ОУ:

- провести оценку метапредметных результатов через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на различных этапах процесса обучения, спрогнозировать степень вероятности их достижения;

- отслеживать состояние реального положения дел, а именно качество реализации ФГОС;

- своевременно принимать организационные решения, направленные на поддержание должного уровня образования школьников в метапредметных областях знаний;

- своевременно вносить коррективы в образовательные программы ОУ и учебные планы с учётом требований времени;

- школьникам и их родителям:

- на основе полученных результатов планировать индивидуальную учебную программу по достижению метапредметных результатов освоения ООП.

3.6. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Основными рисками эффективного использования в педагогической практике ИП являются:

- загруженность учителей и нежелание заниматься проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- неподготовленность педагогов к внедрению этого вида деятельности обучающихся в образовательный процесс;
- отсутствие в школьных библиотеках соответствующей литературы, которая помогает педагогам в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и определять уровень сформированности исследовательской грамотности обучающихся;
- недостаточная оснащённость образовательных организаций компьютерами с подключением компьютеров к сети Интернет и установленным браузером (Google Chrome, Fire-fox, Mozilla и др.).



Пименова Е.С.
подпись руководителя ОУ, расшифровка

« 23 » декабря 2020 г.